



海南职业技术学院
HAINAN VOCATIONAL UNIVERSITY

海南职业技术学院 职业教育年度质量报告（2024）



二〇二三年十二月

目 录

前 言	1
一、人才培养质量	4
(一) 专业群建设	4
1. 围绕“种养销游”产业群建设专业群, 助力乡村振兴	4
2. 构建三大智慧科技前沿专业群, 培育创新型技能人才	4
3. 打造数字商贸服务专业群, 引领自贸港现代服务业	6
4. 深化旅游管理专业群建设, 助力海南高端旅游业升级	6
5. 紧跟海南自由贸易港建设步伐, 为自贸港供应链培养人才链	7
(二) “1+X”证书试点工作	9
1. 探索双证融合, 提升学生就业创业竞争力	9
2. 开展“1+X”证书实践, 技能提升夯实基础	10
3. 提升职业素养, 培养复合型人才	10
4. 实施技能培养, 取得显著成果	13
(三) 持续推进“岗位化”教学人才培养模式	13
1. 岗位化教学: 激发学生创新精神	14
2. 校企协同育人: 实现校企合作共赢	15
3. 教学做合一: 打造完整的学习体系	17
4. “岗课赛证”一体: 实现知识技能考证有机融合	18
5. 项目驱动教学: 面向乡村振兴需求开发方案	18
(四) 产教融合实现校企双元育人	18
1. 农牧领域的深度合作	19
2. 新兴科技领域的探索	20
3. 财经管理的实务导向	20
4. 旅游与珠宝的特色结合	21
5. 乡村振兴与地方服务	21
(五) 职普融合完善人才培养方案	22
(六) 教材建设质量	24
1. 结合技能认证, 自主开发实用教材	24
2. 深化产教融合, 校企共编高质量教材	25
3. 持续推进改革, 打造财经类精品教材	25
4. 填补教学空白, 创新研学领域教材开发	26
5. “1+N”协同机制, 保障教材全生命周期职业性	26
(七) 数字化教学资源建设	27
1. 积极推进在线课程建设, 丰富数字化教学资源	28
2. 打造专业群数字化教学资源库, 助力高效课堂	30
3. 获批省级在线精品课程, 展现数字化教学成果	30
4. 搭建“学分银行联盟”, 推动职业教育创新发展	32
5. 利用数字化教学资源平台, 培育乡村振兴人才	32
二、服务贡献质量	46

(一) 服务国家战略, 脱贫攻坚, 开展高质量职业培训	46
1. 结合专业, 深化职业培训与认定	46
2. 发挥专业优势, 服务产业发展	46
3. 对接市场需求, 完善培训体系	48
4. 探索送教入企, 提升社会服务能力	49
5. 建设培训资源平台, 扩大服务范围	50
6. 承办特训营, 助力乡村振兴	50
(二) 服务地方发展, 服务行业企业, 开展技术研发	51
1. 深化产学研合作, 助力地方与行业发展	51
2. 强化技术服务, 促进行业技能提升	52
3. 教师深入企业, 助力解决实际问题	53
4. 发挥专业优势, 服务博鳌亚洲论坛	54
5. 墙绘设计助力光吉村, 推动非遗文化进社区	54
三、 文化传承	66
(一) 校园文化建设	66
1. 加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设, 体现全过程育人	66
2. 积极开展主题教育实践活动, 实现“四个自信”	67
3. 竭力培育选树宣传先进典型, 呈现全组织良风	68
4. 推进中华优秀传统文化教育, 打造特色品牌活动	68
5. 打造政社企校协同育人模式, 深化社会实践志愿服务	70
6. 健全文化组织网络, 铸造校园文化灵魂	71
7. 塑造文化精品, 拓展专业文化品牌影响	72
8. 开展第二课堂活动, 助力乡村振兴与学生发展	72
9. 探索专班管理模式, 推进学风建设与素质提升	73
10. 培育社会主义核心价值观, 营造浓厚精神文明氛围	73
(二) 传承红色基因	74
1. 深化红色教育, 弘扬琼崖革命精神	74
2. 传承红色基因, 形成时代新人育人体系	76
3. 党建引领, 打造红色育人品牌	77
4. 创新微团课实践体验, 激发红色活力	78
5. 丰富教育内涵, 实现全方位红色教育	80
(三) 在学生中开展劳动教育和爱国主义教育	81
1. 培育爱国与劳动双重价值观	82
2. 匠心教育引领学生成长	83
3. 四维协同培育新时代人才	84
4. 一贯制劳动教育引领校园新风尚	85
四、 国际合作质量	101
(一) 留学生培养质量	101
(二) 合作办学质量	101
(三) 助力“一带一路”建设质量	102
(四) 提升学生国际化素养质量	102

五、产教融合	108
(一) 持续推进“岗位化”教学人才培养模式	108
1. 深化岗位化教学，形成特色	108
2. 构建实践教学体系，赛训结合学做一体化	108
3. 推进产教融合，深化校企合作	108
4. 项目化教学为驱动，培养学生解决实际问题能力	109
(二) “顶岗实习”开展情况	109
1. 培养学生与产业深度融合的能力	109
2. 提升学生综合素质与实践能力	110
3. 提高实习质量与学生就业竞争力	112
4. 研学实习助力学生提升实际操作能力	112
六、发展保障	124
(一) 政策引导	124
(二) 专项实施	124
(三) 学校质量保证体系建设	125
(四) 经费投入	125
(五) 做好疫情常态化防控	125
七、面临挑战	126
(一) 面临挑战	126
1. 科技应用与实训条件的挑战	126
2. 校企合作的互动机制的短板	126
3. 第二课堂活动与专业教师指导的不足	126
4. 教师能力提升与创新意识激发薄弱	127
5. 双学历人才培养的瓶颈与乡村振兴服务创新	127
(二) 主要对策	127
1. 加大实训设施建设投入，提升科技应用与实训条件	127
2. 建立校企合作长效机制，促进深度融合	128
3. 完善第二课堂活动指导机制，提升活动质量	128
4. 加强教师能力培训和创新意识培养	128
5. 创新双学历人才培养模式和乡村振兴服务方式	129
附表	130
表 1：人才培养质量计分卡	130
表 2：满意度调查表	131
表 3：教学资源表	132
表 4：国际影响表	133
表 5：服务贡献表	134
表 6：落实政策表	135

图目录

图 1	畜牧兽医专业群“课赛融通、产学研训一体”课程体系	5
图 2	乡村振兴学院专业群课程体系架构	5
图 3	旅游学院专业群建设情况	7
图 4	供应链与物流专业群构建逻辑图	8
图 5	现代供应链学院（产业学院）“6 个 0.5”教学模式	9
图 6	“1+X”大数据应用开发（Python）职业技能考证现场	10
图 7	“1+X”大数据财务分析、物流管理职业技能等级证书考核现场	12
图 8	企业教师学校聘用	14
图 9	园林技术专业以校内花坛设计施工案例开展实训	15
图 10	成立新能源汽车产业学院并为“双岗双聘”教师受聘	16
图 11	参加全国交通运输行业新能源汽车维修工职业技能比赛活动	17
图 12	大数据技术专业学生在四达灵客公司开展岗位化教学	17
图 13	畜牧兽医专业现代学徒制专班学生在岗位上学习专业技术	19
图 14	企业工程师走进课堂授课	20
图 15	畜牧兽医专业校企联合开发的岗位化活页教材	25
图 16	《电子商务基础》《财务会计》及活页教材《企业财务会计核算》 ...	26
图 17	学校智慧职教平台课程资源情况	28
图 18	建设《市场营销基础》《金融产品营销综合实训》《每个人的经济学》 智慧在线课程	31
图 19	天天学农学习平台	33
图 20	海南职业技术学院乡村振兴服务平台	33
图 21	大数据技术专业学生在四达灵客公司开展岗位化教学	34
图 22	“618”岗位实战项目现场	37
图 23	企业导师指导学生直播	39
图 24	讲座现场	41
图 25	企业捐赠及校企合作签约仪式	45
图 26	开展三电系统维修技能培训	47
图 27	专业教师赴临高金牌港园区开展培训	47

图 28	开展装配式建筑产业工人培训	48
图 29	开展企业人力资源管理师培训	49
图 30	乡村振兴青年特训营暨“青马工程”农村培训班	51
图 31	专业群教师担任海南省职业院校技能大赛裁判	52
图 32	承办第二届海南省自贸港技能大赛装配式建筑技能竞赛	53
图 33	光吉村墙绘汇报	55
图 34	光吉村助农课程及作品展示	56
图 35	“非遗”进滨濂社区实践活动	57
图 36	黎族原始制陶技艺文化创意设计制作实践项目	57
图 37	烹饪专业授课及部队炊事员考核作品	59
图 38	民航专业学生岗位教学活动	60
图 39	海南省公安厅特勤局致谢学校师生	61
图 40	“蒲公英”志愿团队艺术支教	63
图 41	“四点半课堂”助力孩子全面发展	64
图 42	学生观看“榜样 7”并组织交流学习	67
图 43	学生在五四表彰大会上诵读经典，讲好红色故事	69
图 44	国旗下的“开学第一课”	69
图 45	科技志愿者团队成员讲解人工智能前沿知识	70
图 46	调研胡椒产业并与致富能手研讨交流	71
图 47	守护“青年的你” 让青春不“毒”行活动现场	71
图 48	琼海博鳌镇沙美村“美丽乡村建设”研学活动	73
图 52	主题团日活动	75
图 53	清廉文化讲堂	77
图 55	经济管理学院还与海口市海秀社区党组织结为共建单位	78
图 56	红色教育实践活动	79
图 57	“强堡垒 当先锋 促发展 务实效”主题党日活动	81
图 58	劳动教育理论课—职业精神专题	83
图 59	邀请校内外劳模工匠名师进校园开展面对面活动	84
图 60	“以党的二十大精神为指导 谱写海职院乡村振兴新篇章”爱国主义教	

育讲座	85
图 61 第三届劳动成果展——艺术学院手工艺作品展区	86
图 62 旅游学院烹饪专业学生作品劳动成果展	87
图 63 在“党员+班团”活动中传承红色基因	89
图 64 “青年有话对党说”“今天是您的生日”“寻找红色记忆，见证身边的英雄”等系列活动	90
图 65 “党员+初心”活动中牢记入党使命	90
图 67 “星火工程”党员志愿服务队到五指山、琼海、定安、洋浦等地开展党史宣讲和志愿服务活动	91
图 68 获海南省“清廉文化进校园”主题活动荣誉证书	93
图 69 学校师生参加第四届食学论坛	95
图 70 《海口大讲堂》直播现场	97
图 71 《海口大讲堂》欢迎宣传	97
图 73 舞蹈专业师生参加“非遗”宣传活动并表演竹竿舞	99
图 75 示范案例教学现场	100
图 76 荣获中国—东盟大学生电子商务创新创业邀请赛三等奖	103
图 77 “一带一路”电商谷（万象）合作中心揭牌现场	104
图 78 在 2023 一带一路暨金砖国家技能大赛开幕式现场	105
图 79 琼澳青年茶文化、烹饪文化交流活动	107
图 81 走访蔚来交付中心、中铁建设集团、四达灵客等企业实习生	111
图 84 学生实习的岗位稳定率较高	112
图 87 学校 20 级双学历专班沙美村参加研学活动	113
图 88 “企业新型学徒制”直播运营班项目开班	117
图 89 双十一实战项目	118
图 91 企业老师在指导学生开展电子税务局申报操作	120
图 93 跨境电商运营岗位化教学总结会	120
图 94 学生在海口国际免税城施工现场	122
图 95 林中原在村里做村民工作	123

表目录

表 1	2022 届各专业毕业生课程的评价	6
表 2	“1+X”证书制度试点工作统计表	11
表 3	艺术学院开展“1+X”证书试点工作	13
表 4	校外实践教学基地及服务实践教学项目	21
表 5	人工智能专业群教材建设情况	25
表 6	获评国家十四五规划教材	26
表 7	开发教材情况	27
表 8	学校热带农业技术学院在线课程一览表	28
表 9	专业教学资源库情况一览表	30
表 10	教学内容与岗位核心能力要求融通方案	43
表 11	课程教学与技能大赛融通设计	43
表 12	经济管理学院 2023 年教师为社会培训	48
表 13	经济管理学院教师 2023 年挂职锻炼统计表	53
表 14	“蒲公英”2023 年暑期“三下乡”艺术课堂安排表	63
表 15	“四点半”艺术课堂安排表	65

案例目录

案例一：大数据专业与四达灵客合作，共推岗位化教学改革	34
案例二：数字赋能岗课证赛有机融通——教学一体化课堂革命	35
案例三：电商专业校企合作携手开展 618 岗位实战项目化教学活动	36
案例四：共筑校企合作平台——首次直播课程现场教学	38
案例五：金融专业与金元证券共探“四进”协同育人新模式	40
案例六：烹饪专业“岗课赛证”一体化改革，提升人才培养质量	42
案例七：珠宝专业与源矿翡宝深化产教融合，校企双元育人结硕果	44
案例八：助力部队炊事员技能提升，展现职业培训新模式	58
案例九：助力博鳌亚洲论坛 2023 年年会，我校民航学子获赞誉	60
案例十：“蒲公英”志愿服务队赴新园村艺术支教，赋能乡村振兴	62
案例十一：我校艺术学院与疏港社区联手打造“四点半课堂”，助力孩子全面发展	64
案例十二：创新“党员+”特色党建活动，深化思政教育实效	88
案例十三：深耕文化育人，打造特色校园文化精品	92
案例十四：传承红色基因与匠心教育，共筑青年成长基石	94
案例十五：我校师生亮相《海口大讲堂》，共探苏东坡的音乐世界	96
案例十六：献礼龙华区非遗盛会，竹竿舞表演再现海南文化魅力	98
案例十七：深化课程思政建设，构建“三全育人”体系	100
案例十八：东盟电商创新赛场斩获佳绩，共绘国际职教合作新蓝图	103
案例十九：“一带一路”中老联合培养电商人才助力数字经济发展	104
案例二十：我校学子在 2023 一带一路暨金砖国家技能大赛中斩获佳绩，展现卓越人力资源管理技能	105
案例二十一：琼澳青年汇聚海职，交流共享新机遇	106
案例二十二：产教融合助力学生就业，专业顶岗实习显成效	114
案例二十三：直播运营与“双 11”实战项目双轮驱动育人人才	116
案例二十四：校企合作共育人才，赋能财税与跨境电商岗位实践	119
案例二十五：产教融合结硕果，毕业生为自贸港建设贡献青春力量	121
案例二十六：培养乡村振兴领路人，回乡服务展现青春担当	123

前 言

职业教育是国家经济社会发展的重要支撑，是培养高素质技术技能人才的重要途径，是提升国家创新能力和核心竞争力的重要基础。海南职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，扎实推进省“双高”校建设，在对接自贸港重点产业、支柱产业和战略性新兴产业的基础上，聚焦海南省自贸港建设，进一步优化专业设置，提高人才培养质量，研究谋划和积极准备发展更高层次职业教育，积极开展教学能力培训，在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等方面取得了新收获。

在人才培养方面，学校围绕“种养销游”产业群建设了专业群，助力了乡村振兴，同时构建了三大智慧科技前沿专业群，培育了创新型技能人才。其次，学校打造了数字商贸服务专业群，引领了自贸港现代服务业，并深化了旅游管理专业群建设，助力了海南高端旅游业升级。此外，学校还紧跟海南自由贸易港建设步伐，为自贸港供应链培养了人才链。通过实施“1+X”证书制度，学校探索了双证融合，提升了学生就业创业竞争力。同时，学校还开展了“1+X”证书实践，夯实了学生的技能基础，提升了职业素养，培养了复合型人才。

在教学模式方面，学校持续推进“岗位化”教学人才培养模式，通过岗位化教学激发学生创新精神，实现校企合作共赢。学校还构建了完整的学习体系，实现了知识技能考证有机融合，并面向乡村振兴需求开发了方案。此外，学校还通过产教融合实现校企双元育人，与

农牧、新兴科技、财经管理、旅游与珠宝等领域的行业企业深度合作。同时，学校还探索了新模式，如艺术学院的教学实践等。

在服务贡献方面，我校紧密结合国家战略和地方发展需求，开展高质量职业培训和技术研发。学校结合专业深化了职业培训与认定，发挥专业优势服务产业发展，对接市场需求完善培训体系。此外，学校还探索了送教入企模式，提升了社会服务能力。同时，我校还建设了培训资源平台，扩大了服务范围。学校承办了特训营活动，助力了乡村振兴。在服务地方发展方面，我校积极参与地方与行业发展，强化技术服务促进行业技能提升。教师深入企业解决实际问题，发挥了专业优势服务博鳌亚洲论坛。此外，我校还墙绘设计助力光吉村推动非遗文化进社区。

在文化传承方面，我校注重校园文化建设，弘扬社会主义核心价值观和红色基因。学校积极开展主题教育实践活动实现“四个自信”，培育选树宣传先进典型呈现全组织良风。同时推进中华优秀传统文化教育打造特色品牌活动和政社企校协同育人模式深化社会实践志愿服务。

在国际合作方面，我校不断扩大开放办学力度与国外高校开展合作。在留学生培养、合作办学、助力“一带一路”建设以及提升学生国际化素养方面取得了显著成果。学院与“一带一路”电商谷（万象）合作中心在老挝首都万象揭牌，为留学生提供更广阔的发展平台，成功开展师资培训，提高教育教学水平。学院编制完成校本（中老）双语教材及培训课件，为留学生提供贴合实际、易于理解的学习材料。

在多个国际大赛中，学院学生团队表现优秀，荣获多项奖项。这些举措不仅增强了留学生的能力和视野，也深化了我校与东盟国家职业教育机构的合作与了解。

在产教融合方面，学校通过深化校企合作，与行业企业建立了紧密的合作关系，共同推进产教融合人才培养模式。通过项目化教学、顶岗实习等实践教学环节，学院有效地培养了学生的实际操作能力和解决实际问题的能力，提升了学生的就业竞争力。同时，学校还积极探索产教融合的新模式，如与农牧、新兴科技、财经管理、旅游与珠宝等领域的行业企业深度合作，共同开展技术研发、社会服务等活动，实现了校企资源的共享和优势互补。这些举措不仅促进了学院人才培养质量的提升，也为地方经济社会的发展提供了有力支持。

展望未来，我校将继续深化教育教学改革，提高人才培养质量；进一步推进产教融合、校企合作，服务地方经济发展；加强教师队伍建设，提升教师专业化水平；扩大开放合作，提升学校国际化办学水平；创新机制，推动学校高质量发展。同时，我校将紧密结合国家战略和地方发展需求，促进学生全面发展，为培养更多高素质技术技能人才而不懈努力。

一、人才培养质量

（一）专业群建设

1.围绕“种养销游”产业群建设专业群，助力乡村振兴

学校热带农业技术学院与乡村振兴学院在专业群建设中，形成了有力的协同效应。热带农业技术学院以畜牧兽医专业为核心，构建了畜牧兽医专业群，汇聚了众多对农业领域有浓厚兴趣的学生。同时，乡村振兴学院则围绕“种、养、销、游”产业链，打造了包含园林、畜牧、电商、旅游等多专业的专业群。这两个学院的专业群建设不仅为海南的农业产业提供了人才支撑，还通过深度融合与创新，推动了地方农业和乡村的振兴发展。这种跨学院的合作模式，为海南职业技术学院的专业群建设注入了新的活力，也为地方经济的持续发展贡献了力量。

2.构建三大智慧科技前沿专业群，培育创新型技能人才

学校工业与信息学院紧跟科技发展趋势，建立了新能源汽车、智慧建筑和人工智能三大前沿专业群。不仅吸引了大量对科技领域感兴趣的学生，还为他们提供了丰富的学习资源和实践机会。在新能源汽车领域，学生们积极探索绿色能源技术，为未来的可持续发展贡献力量。智慧建筑专业群的学生则在各类竞赛中频频获奖，展现了过硬的专业技能和创新能力。人工智能专业群更是成果丰硕，学生们在各类

竞赛和科研活动中不断取得突破，为人工智能领域的发展注入了新的活力。



图 1 畜牧兽医专业群“课赛融通、产学研训一体”课程体系

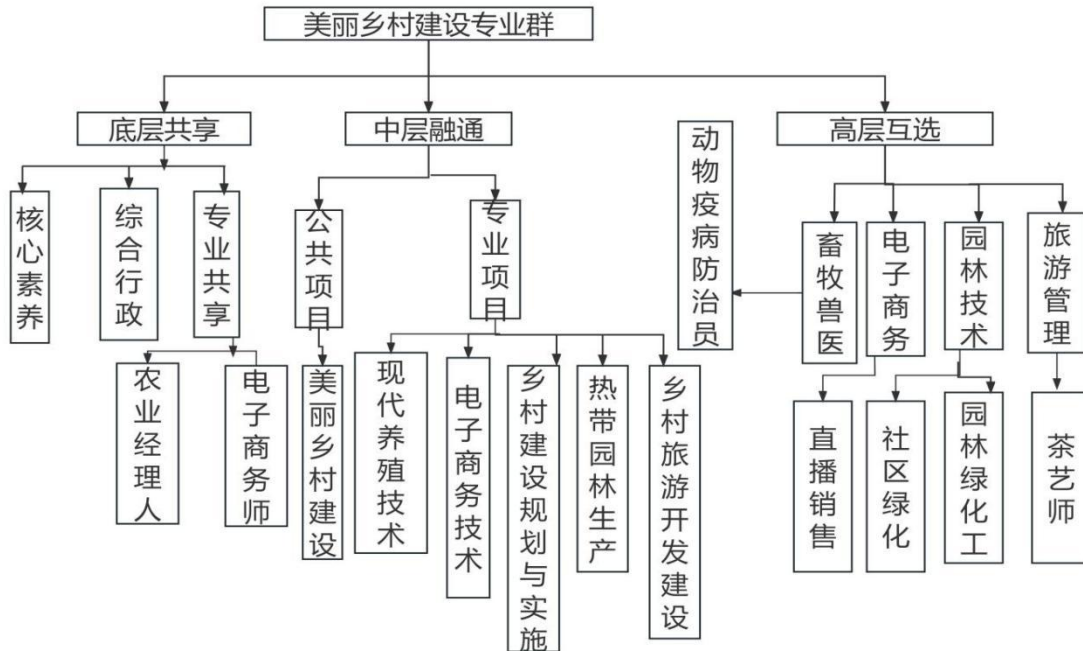


图 2 乡村振兴学院专业群课程体系架构

3.打造数字商贸服务专业群，引领自贸港现代服务业

经济管理学院致力于打造数字商贸服务专业群，通过完善电商、跨境电商、物流、金融、大数据、人力资源等专业配置，形成了强大的教学团队。这个专业群不仅为学生提供了多元化的学习路径，还为他们提供了与现代服务业紧密对接的实践机会。在专任教师的引领下，学生们积极参与各类实践活动和科研项目，不断提升自己的专业素养和实践能力。数字商贸服务专业群的建设，不仅为经济管理学院的教学改革注入了新的动力，也为现代服务业的发展提供了有力的人才支撑。

表 1 2022 届各专业毕业生课程的评价

专业	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助度	课程总体满意度
市场营销	92.45%	92.45%	94.34%	92.67%
现代物流管理	92.11%	89.47%	94.74%	92.00%
大数据与会计	91.23%	85.09%	90.27%	88.67%
人力资源管理	90.91%	86.36%	95.45%	90.67%
电子商务	87.18%	84.21%	92.11%	87.67%
工商企业管理	86.36%	78.26%	86.96%	83.67%
金融服务与管理	82.76%	82.76%	82.14%	82.67%
大数据与财务管理	75.00%	70.00%	89.74%	78.33%

4.深化旅游管理专业群建设，助力海南高端旅游业升级

旅游学院以旅游管理为核心，构建了旅游管理专业群。该专业群与酒店、烹饪、珠宝等专业深度融合，为学生提供了全方位的学习体验。通过实践教学、校企合作等方式，旅游管理专业群不仅培养了学

生的专业技能，还提升了他们的职业素养和综合能力。这些学生在校期间就积极参与各类旅游相关活动和项目，为海南的旅游产业注入了新的活力和创新力。毕业后，他们更是成为海南旅游产业发展的中坚力量，为地方经济的持续发展做出了积极贡献。

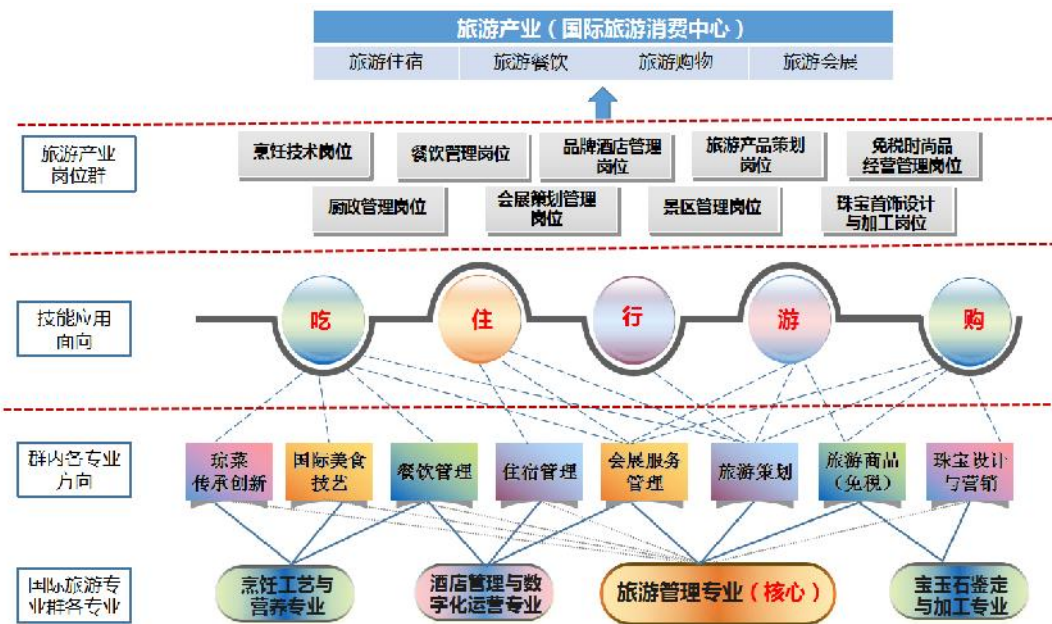


图 3 旅游学院专业群建设情况

5.紧跟海南自由贸易港建设步伐，为自贸港供应链培养人才链

现代供应链学院（产业学院）以市场人才需求为导向，深度融合产业及职业教育法相关要求，构建了特色鲜明的供应链与物流专业群。该专业群包括供应链运营、现代物流管理、港口与航运管理及拟设的国际贸易专业，通过优化教师队伍、教学时序和课程安排，加强校内外实习基地建设，创新实习模式等措施，致力于培养紧密衔接海南自由贸易港供应链、港口、物流、国际贸易产业的高层次应用型人才。学院实施“6 个 0.5”产业学院教学安排，优化理论与实践教学学时比例，

充分体现实践教学在人才培养中的重要地位。这一系列举措不仅提升了学生的专业技能和职业素养，也为海南职业技术学院双高专业群建设提供了关键支撑，为海南自由贸易港的持续发展注入了新的活力。

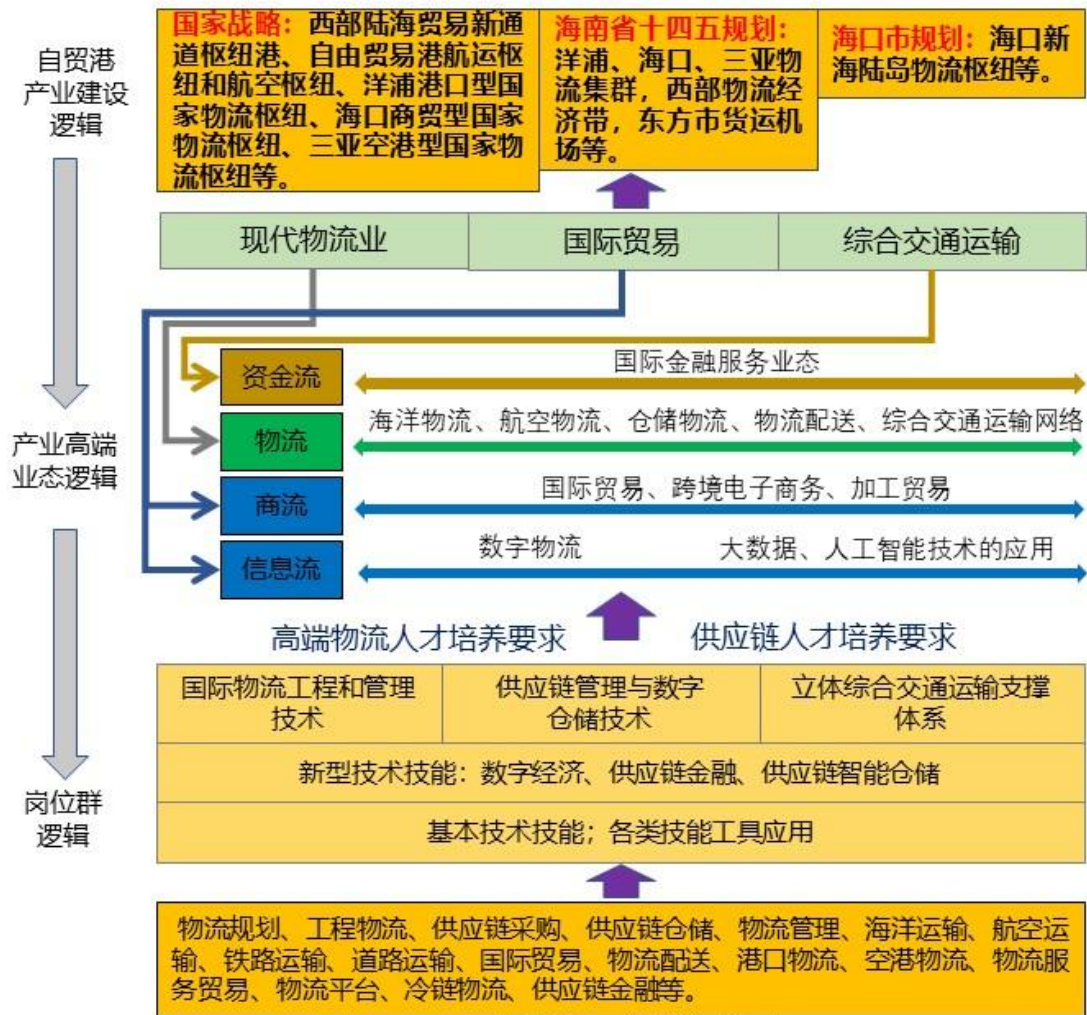


图 4 供应链与物流专业群构建逻辑图

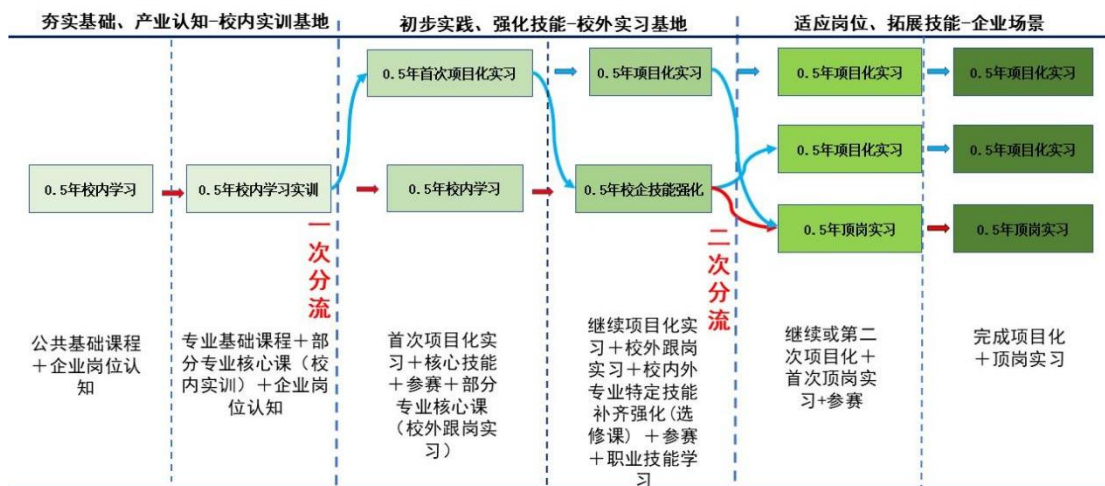


图 5 现代供应链学院（产业学院）“6 个 0.5”教学模式

（二）“1+X”证书试点工作

学校积极响应国家职业教育改革号召，大力推进“1+X”证书制度试点工作，旨在培养更多具备专业技能和职业素养的高素质人才。

1.探索双证融合，提升学生就业创业竞争力

学校热带农业技术学院实施“双证融合”教育模式。通过整合课程内容与职业标准，对接教学过程与生产过程，热带农业技术学院在多个专业中开展了毕业证与职业技能证书相结合的试点工作。例如，畜牧兽医专业结合了动物疫病防治、动物检疫检验、畜牧技术员等职业技能要求；园林技术、园艺技术专业则融合了园林绿化工、园艺生产技术员、插花花艺师、农作物植保员等职业标准。此外，食品质量与安全专业和药学专业也分别融入了相应的职业技能证书要求。这种“双证融合”模式有效提升了学生的职业能力和就业竞争力。

2.开展“1+X”证书实践，技能提升夯实基础

学校工业与信息学院在“1+X”证书试点工作方面取得了显著成果。智慧建筑群现有教育部建筑信息（BIM）和装配式建筑构件制作与安装两个“1+X”证书考核站点。其中，建筑信息（BIM）项目已开展多期初级考核认证，考核通过率位居全国前茅。此外，大数据技术专业也积极开展“1+X”试点工作，学生考取大数据应用开发（Python）职业技能等级证书的积极性不断提高。通过“1+X”证书制度的实施，工业与信息学院有效提升了学生的专业技能和职业素养，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 6 “1+X” 大数据应用开发（Python）职业技能考证现场

3.提升职业素养，培养复合型人才

学校经济管理学院坚决贯彻教育部和教育厅的政策精神，培养复

合型技术技能人才。学院各专业均加强开展“1+X”证书试点，共涉及电子商务、大数据与会计、人力资源管理以及现代物流管理等专业的多个职业技能等级证书。通过课证融通、深化人才培养模式改革、教材教法改革以及校企合作等措施，经济管理学院“1+X”证书制度试点工作显露成效。学生获证人数和通过率均保持较高水平，有效提升了学生的就业创业本领和职业素养。

表 2 “1+X”证书制度试点工作统计表

序号	试点证书名称	参与试点专业名称	参加学生人数	获取“1+X”证书学生人数(人)
1	1+X 网店运营推广职业技能等级证书(中级)	电子商务	29	23
2	1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	大数据与会计	50	47
3	1+X 大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	大数据与会计	46	46
4	1+X 人力资源共享服务职业技能等级证书(初级)	人力资源管理	30	26
5	1+X 人力资源共享服务职业技能等级证书(中级)	人力资源管理	20	17
6	1+X 物流管理职业技能等级证书(中级)	现代物流管理	26	23
合计			201	182



图 7 “1+X” 大数据财务分析、物流管理职业技能等级证书考核现场

4.实施技能培养，取得显著成果

学校艺术学院20级幼儿发展与健康管理专业40名同学参加了教育部1+X幼儿照护职业技能等级证书（中级）考试。学生现场针对幼儿照护可能出现的问题做了专业化的应对，并声情并茂地进行了幼儿领域活动的引导。

表3 艺术学院开展“1+X”证书试点工作

序号	专业名称	总人数	考证名称	时间	考证人数	通过率
1	婴幼儿托育服务与管理	433	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	2023年5月14日	40	88%
			育婴员（高级）	2023年4月8日	92	91%
			育婴员（中级）	2023年6月11日	40	98%
			育婴员（高级）	2023年7月14日	75	92%
2	艺术设计	387	广告设计师（高级）职业技能等级证书	2023年5月25日	53	97%
			广告设计师（高级）职业技能等级证书	2023年7月4日	79	91%

综上，海南职业技术学院通过实施“双证融合”“1+X”证书制度等措施，有效提升了学生的专业技能和职业素养，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

（三）持续推进“岗位化”教学人才培养模式

海南职业技术学院在人才培养方面积极探索与实践，特别是在“岗位化”教学方面取得了显著成果。学校各专业根据自身特色，结合企业、岗位和学校实际情况，持续推进“岗位化”教学人才培养模式，旨在提高人才培养质量，满足社会和企业对技能型人才的需求。



图 8 企业教师学校聘用

1. 岗位化教学：激发学生创新精神

学校热带农业技术学院园林技术、园艺技术中高职 3+2 班是学院推进“岗位化”教学的重要试点。这些班级结合专业特色和企业实际需求，以服务校园和企业为核心宗旨，实施了一系列项目化教学改革。通过引导学生参与真实项目和教师的研究课题，学院以学做一体的方式开展“岗位化”教学。不仅提升了学生的专业技能，还培养了他们的工匠精神和创新能力。



图 9 园林技术专业以校内花坛设计施工案例开展实训

2.校企协同育人：实现校企合作共赢

学校工业与信息学院在新能源汽车专业群方面与当地龙头企业共建了新能源汽车产业学院。这种深度合作模式推动了“双岗双聘”的实施，开展了“起亚岗位化教学”和“海马岗位化教学”，实现了岗位与课程的有机融合。此外，大数据技术专业与数据公司合作开展了岗位化教学，采用现代学徒制教学模式，进一步提高了人才培养质量。

现在供应链学院与企业紧密合作，开展校外岗位化教学基地建设。通过组织学生到企业实地学习实践，学院实现了产教的深度融合。教师团队由学校教师和企业教师共同组成，他们共同负责培养方案的设

计和教学实施，确保学生能够获得与行业接轨的技能和知识。



图 10 成立新能源汽车产业学院并为“双岗双聘”教师受聘



图 11 参加全国交通运输行业新能源汽车维修工职业技能比赛活动



图 12 大数据技术专业学生在四达灵客公司开展岗位化教学

3.教学做合一：打造完整的学习体系

经济管理学院各专业积极推进贯穿课前、课中、课后全过程的岗位化教学或项目化教学。例如，金融服务与管理专业与证券公司合作开展

了“教学做合一”的岗位化教学实践；会计专业与昊锦财税合作进行了纳税申报岗位化教学；跨境电商专业则开展了亚马逊店铺运营岗位化教学等。这些合作模式为学生提供了更真实的职业环境和锻炼机会。

4. “岗课赛证”一体：实现知识技能考证有机融合

旅游学院烹饪工艺与营养专业注重人才培养质量，围绕教学层面进行了“岗课赛证”一体化设计。这种教学模式重构了课程体系，实现了课程教学、技能大赛和职业技能考证的有机融合，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

5.项目驱动教学：面向乡村振兴需求开发方案

乡村振兴学院根据乡村治理和产业发展相关职业岗位的需求，精心设计了面向这些岗位的项目化教学实施方案。例如，旅游管理专业结合培养方案和典型工作任务，设计了具有针对性的项目化教学方案，旨在培养更多服务于乡村振兴的高素质人才。

综上，海南职业技术学院在“岗位化”教学人才培养模式方面的持续推进和实践，为学生提供了丰富的实践机会和真实的职业环境。这种模式不仅提高了学生的专业技能和职业素养，还为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。同时，学院与企业 and 行业的紧密合作也推动了产教融合的深入发展，为地方经济和社会发展做出了积极贡献。

（四）产教融合实现校企双元育人

海南职业技术学院始终坚持以产教融合、校企合作为核心的办学

理念，在多个专业领域与领军企业建立了稳固的合作关系，共同探索并实践了富有成效的产教融合育人模式。

1. 农牧领域的深度合作

学校热带农业技术学院与海南罗牛山畜牧公司合作开展畜牧兽医专业学徒制教学，学生在企业岗位上进行为期3年的学习和训练，确保学生在真实的工作环境中进行长期实践，掌握充分的实际操作技能。同时，食品质量与安全专业也积极拓展合作，与多家省级行业机构和企业共同完善教学体系，开展全方位合作，涵盖课程建设、师资交流、学生顶岗实习、教师挂职等各个环节。



图 13 畜牧兽医专业现代学徒制专班学生在岗位上学习专业技术

2. 新兴科技领域的探索

针对新能源汽车、智慧建筑等前沿科技，与行业领军企业合作，建立产业学院和人才培养基地，确保专业教学与产业需求同步。工业与信息学院重点面向新能源汽车、智慧建筑、人工智能等新兴产业领域开展校企合作。如与海南海马汽车、海南奥创汽车集团合作，建立产业学院和人才培养基地，实现新能源汽车专业“入园区”。与武汉真道智享等企业合作开设智慧建筑专业产教融合班级。与海南智企数据公司合作建立人工智能专业大数据技术应用人才培养方案。



图 14 企业工程师走进课堂授课

3. 财经管理的实务导向

联合多家知名企业，为财经管理类专业学生提供特色课程和实训机会，同时引入企业导师，增强教学的实务性。经济管理学院联合海

南财经系统多家知名企业，开设财会、金融、人力资源管理等专业
的特色课程和项目实训，还引入企业导师参与教学。如与海南昊锦财务
公司合作成立会计专业学徒制实训基地，开展轮岗和顶岗实习。与金
元证券海南分公司合作开展“四进”校企合作培养模式。

4. 旅游与珠宝的特色结合

学校旅游学院与知名珠宝企业源矿翡宝公司展开深度合作，共同
探索旅游与珠宝行业的特色结合。为了给学生提供更为直观和实用的
学习体验，双方决定在校内建立“校中工厂”实践基地。这一创新举
措不仅将珠宝制作的全过程引入校园，还为学生提供了一个难得的平
台，让他们能够亲身参与珠宝的设计、加工、销售等各个环节。

5. 乡村振兴与地方服务

学校乡村振兴学院与乡村旅游企业合作，共建实训基地，通过行
业专家和学院教师的联合授课，培养符合乡村振兴需求的人才。光吉
村、临高县多个乡村旅游企业合作，共建实训基地，行业专家与学院
教师团队联合授课，拓宽了实训空间，实现了乡村振兴人才培养与产
业发展需求的高度对接。

表 4 校外实践教学基地及服务实践教学项目

序号	基地名称	服务实践教学项目
1	临高县南宝镇光吉村 (科技健康稻谷面积 550 亩，凤梨 面积 500 亩，林下菌面积试种 20 亩，规划种植 500 亩)	果蔬栽培、电子商务、乡村旅游规划 设计

2	乐东卡法村田头鸡生态散养示范基地	家禽养殖、田头鸡电子商务销售
3	鸣望跃锦蛋鸡养殖场	生态智慧家禽养殖与林下养殖
4	定安县新竹县次滩村	美丽乡村建设、研学旅行设计开发
5	临高东英镇耕读山房	美丽乡村建设、研学旅行设计开发
6	临高皇桐镇沉香苗木繁育及展示基地	沉香苗电子商务销售

通过这一系列的产教融合实践，海南职业技术学院不仅构建了完善的产教融合体系，还实现了从课程内容到教学方法再到实训条件的全面革新。这种紧密对接行业企业的办学模式，使学院的专业建设与产业发展更加紧密地结合在一起，为海南省乃至全国的经济的发展提供了有力的人才保障。

（五）职普融合完善人才培养方案

为了满足海南自由贸易港和海南经济社会发展对金融工程人才的需求，培养与国际金融体系相匹配的金融人才，海南职业技术学院经济管理学院与海口经济学院开展合作，成功获批为高职与普通本科“3+2”分段培养金融工程专业试点项目。自2022年开始招生以来，该项目已吸引了58名在校学生，为海南省自贸港产业体系，特别是现代金融服务业的发展注入了新的活力。

为了确保这一合作办学项目的教学质量，两校进行了深入的交流与合作。海口经济学院的领导团队曾到访海南职业技术学院经济管理学院，与学生进行了面对面的交流，详细介绍了“3+2”办学模式、

课程设置及教学安排等，并耐心解答了同学们的各种疑问。

在课程设置方面，两校充分发挥各自的优势，实现了高职阶段和本科阶段专业课程的有效衔接。高职阶段注重基础知识的传授和实践技能的培养，开设了《经济学基础》《现代金融基础》等 22 门专业课程；而本科阶段则更加注重专业素养和实践能力的提升，开设了《金融市场学》《证券投资分析》等 19 门专业课程。这样的课程设置既保证了学生专业知识的系统性，又提升了学生的综合实践能力。

除了课堂教学外，学校经济管理学院还非常注重学生的实践能力和职业素养的培养。学院积极组织学生参加各类竞赛和社团活动，如全国大学生金融创新大赛、财经协会等。通过这些活动，学生们不仅锻炼了自己的实践能力，还取得了优异的成绩，如第八届全国大学生金融创新大赛智慧金融核心业务六大岗位职业能力赛项三等奖等。同时，学生们还考取了各类英语、计算机等级证书，积极参加各项社团活动，职业素养得到了显著提升。这些实践经历不仅丰富了学生的学习生活，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

学校经济管理学院还非常重视与社会的联系与合作。学院与多家企业和机构建立了稳定的合作关系，为学生提供了丰富的实习和就业机会。通过与企业的紧密合作，学院能够及时了解市场需求和行业动态，调整教学内容和培养方向，确保学生所学知识与市场需求相匹配。同时，学院还积极开展社会服务活动，如财经协会的“小金椰”志愿服务团队进社区、进农村开展金融安全知识宣传志愿服务系列活动，不仅提升了学生的社会责任感，也赢得了社会的广泛赞誉。

（六）教材建设质量

海南职业技术学院一直以来都高度重视教材建设工作，各学院结合专业特色和行业需求，积极推动教材改革与创新，取得了显著的成果。

1.结合技能认证，自主开发实用教材

学校热带农业技术学院结合技能认证培训和岗位化教学等需求，自主开发了一系列校本教材。例如，园林专业根据国家标准和行业需求，自主开发了《园林绿化工培训教程》；畜牧兽医专业则通过校企合作，开发了岗位化活页教材，满足了学生岗位化学习和企业员工培训的需要。药学专业也主编并出版了核心课程教材《药物分析》，并编写了《药品质量检测》等岗位化教材，增强了学生的就业能力。

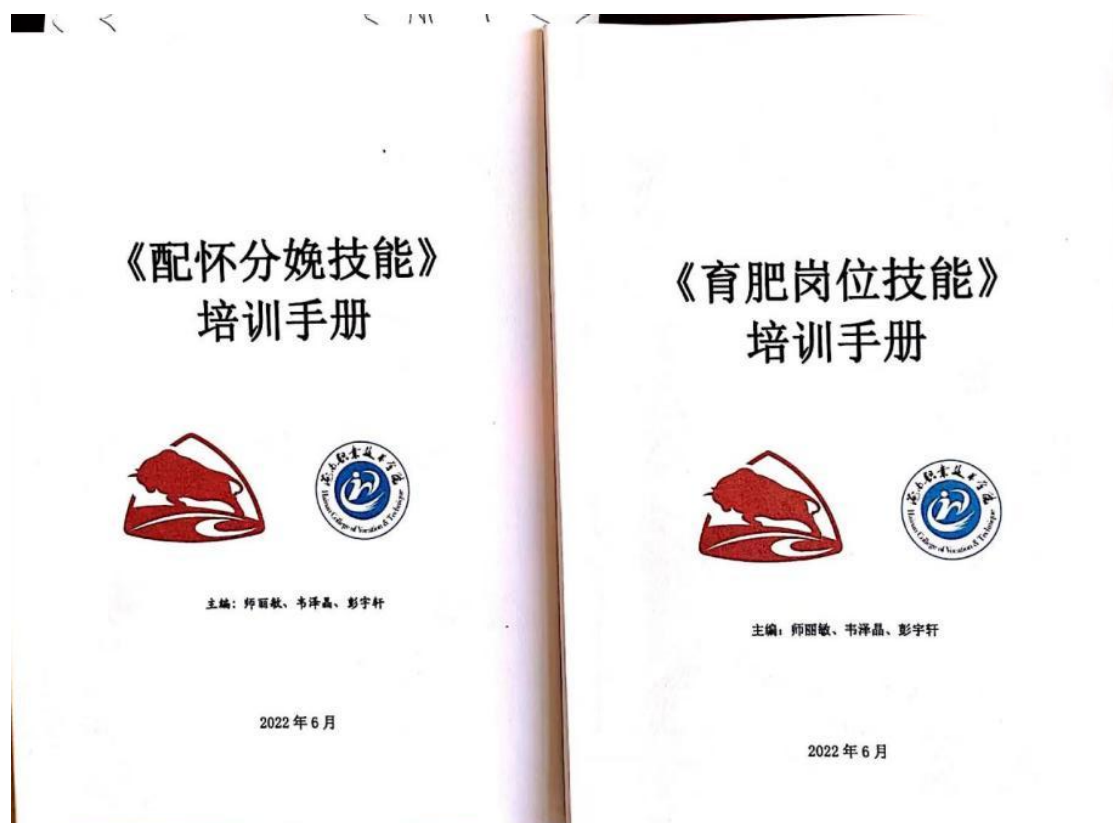


图 15 畜牧兽医专业校企联合开发的岗位化活页教材

2.深化产教融合，校企共编高质量教材

学校工业与信息学院新能源汽车专业群、智慧建筑群教师针对实践教学的活页教材。人工智能专业群开展了一批适应产教融合需要的教材编制工作。

表 5 人工智能专业群教材建设情况

序号	教材名称	主编	编制情况
1	计算机网络基础	张智	已编制
2	Python 程序设计	孟清	计划编制
3	MYSQL 数据库基础与应用	邹春杰	计划编制
4	JavaScript+jQuery 前端开发	邓惠丹	计划编制
5	HTML5+CSS3 网页制作	斯琴高娃	计划编制
6	Photoshop 图像处理案例化教程	陈翠琴	计划编制

3.持续推进改革，打造财经类精品教材

学校经济管理学院坚持以课程改革为中心，持续推进教材改革。2022-2023 学年共开发教材 5 本，其中陈惠芳老师主编的《个人理财》（第三版）和《个人理财实训》（第三版）获评国家十四五规划教材，王桃院长主编教材《电子商务基础》，刘纯超副院长主编的校企合作开发的“岗课赛证”融通教材《财务会计》，麦晓雨老师主编的《企业财务会计核算》校本活页式教材。充分体现了学院在财经类教材建设方面的突出成果。

表 6 获评国家十四五规划教材

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1	高职高专	公共基础课	信息技术基础（WPS Office）（第二版）	朱世谊	高等教育出版社有限公司
2	高职高专	财经商贸大类	个人理财（第三版） 个人理财实训（第三版）	陈惠芳	大连理工大学出版社有限公司



图 16 《电子商务基础》《财务会计》及活页教材《企业财务会计核算》

4. 填补教学空白，创新研学领域教材开发

旅游学院则注重研学教材的开发，填补了国内教学空白。《研学旅行项目开发与运营》等教材的出版发行，不仅体现了学院在研学领域的专业水平，也为全国高等学校提供了优质的教学资源。

5. “1+N”协同机制，保障教材全生命周期职业性

乡村振兴学院则构建了“1+N”的教材协同建设机制，其中，“1”是专业建设专家组，发挥顶层设计和质量保障作用，从院级层面对教

材开发进行整体规划；“N”是基于产教深度融合的校企双元开发团队和课程教学团队，是教材高质量研发和教学改革创新主体。通过总体设计、分散实施、顶层把控、底层创新，教材开发质量得到了有效保障。开发的教材如《新媒体运营与推广》《农庄开发经营管理》等，紧密对接岗位需要，体现了工作过程和产教融合的特色。

表 7 开发教材情况

序号	教材名称	服务专业
1	新媒体运营与推广	电子商务、旅游管理
2	农庄开发经营管理	旅游管理
3	研学旅行设计开发	旅游管理
4	热带果蔬种植技术	园林技术
5	乡村规划设计	园林技术

综上，海南职业技术学院在教材建设方面取得了显著成果，各学院结合专业特色和行业需求，积极推动教材改革与创新，为学生提供了更加丰富、实用的学习资源，有力地支撑了人才培养质量的提升。

（七）数字化教学资源建设

学校的数字化教学资源建设主要有教学、图书、虚拟仿真实训等资源；师生日常教学主要通过智慧职教教学平台进行，此外还有部分师生使用雨课堂、超星、智慧树等教学平台，各教学平台均对接各自共享的教学资源供师生使用，全校师生线上教学平台开通率 100%。截至 2023 年 12 月已在智慧职教建立课程 2973 门，活跃课程 2935 门，资源总数 45844 个，素材总量 1226.08G，电子图书资源 48.95 万册，

完成了装配式虚拟仿真、跨境通、网络安全攻防等虚拟仿真实训平台建设。2023 年获得 2 门省级中职在线精品课程认定。

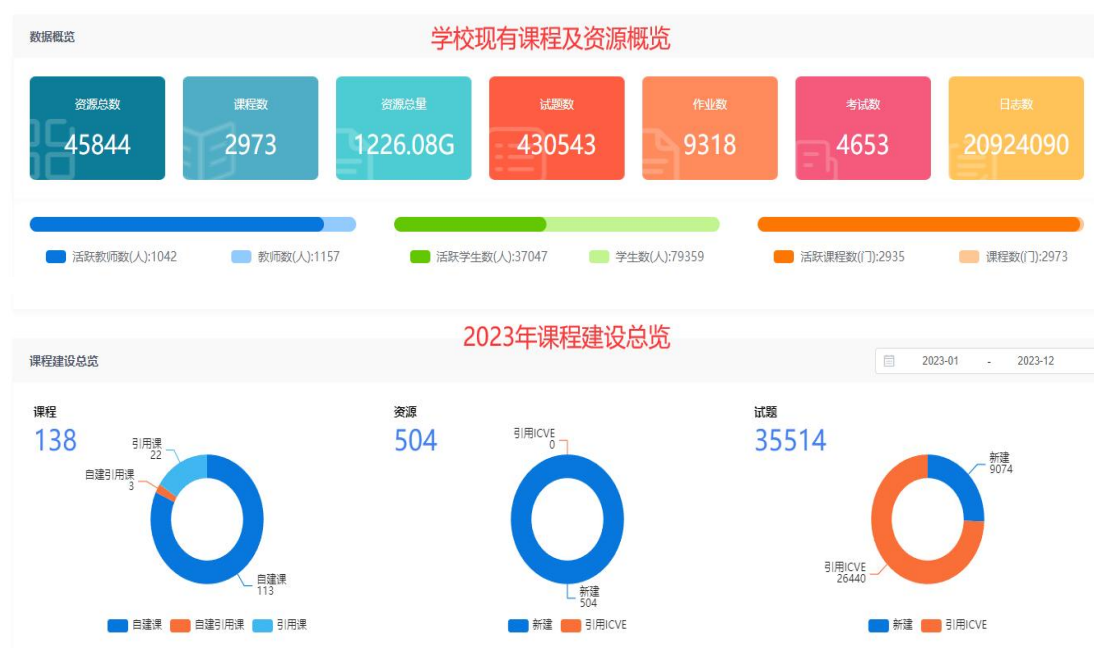


图 17 学校智慧职教平台课程资源情况

1. 积极推进在线课程建设，丰富数字化教学资源

学校热带农业技术学院以提质培优为目标，大力推动数字化教学资源建设。本年度，学院成功建设了多门校级和省级精品在线课程，同时鼓励教师根据课程和培训需求自主开发在线课程，共计 21 门。这些课程涵盖了园林技术、畜牧兽医、食品质量与安全、药学等多个专业，为学生提供了丰富多样的学习选择。

表 8 学校热带农业技术学院在线课程一览表

序号	在线课程名称	所属专业	教学平台	课程性质	使用班级
1	插花与花艺设计	园林技术、园艺技术	智慧树	网络课程	22 园林技术
2	农业生态学	园林技术、园艺技术、园林	超星慕课	网络课程	22、23 级园林技术、园

		园艺、畜牧兽医			艺技术、园林、园艺、畜牧兽医
3	设施园艺学	园林、园艺	超星慕课	网络课程	22级园林、园艺
4	农作物植保技术技能包	园林技术 园艺技术	超星慕课	网络课程	双高项目 (乡村振兴学院)
5	动物疫病防治员	畜牧兽医	超星慕课	网络课程	双高项目 (乡村振兴学院)
6	畜牧技术员	畜牧兽医	超星慕课	网络课程	双高项目 (乡村振兴学院)
7	配怀岗	畜牧兽医	智慧树	网络课程	畜牧兽医所有班级
8	分娩产房岗	畜牧兽医	智慧树	网络课程	畜牧兽医所有班级
9	保育岗	畜牧兽医	智慧树	网络课程	畜牧兽医所有班级
10	养猪技术	畜牧兽医	智慧树	网络课程	畜牧兽医所有班级
11	食品检测技能包	食品质量与安全	智慧树	网络课程	22食安
12	药物分析	药学	智慧树	网络课程	药学所有二年级班级
13	药理学	药学	智慧树	网络课程	药学所有一年级班级
14	有机化学	药学	智慧树	网络课程	药学所有一年级班级
15	药品质量管理	药学	智慧树	网络课程	药学所有二年级
16	无机化学	药学	智慧树	网络课程	药学所有一年级班级
17	药品检测基础技能实训	药学	智慧树	网络课程	药学所有二年级班级
18	园林识图与制图	园林技术	智慧树	线上线下混合课程	园林技术一年级
19	计算机制图能力技能包	园林技术	智慧树	线上线下混合课程	园林技术一年级
20	园林绿化养护能力技能包	园林技术	智慧树	线上线下混合课程	园林技术二年级
21	园林工程施工能力技能包	园林技术	智慧树	线上线下混合课程	园林技术二年级

2.打造专业群数字化教学资源库，助力高效课堂

学校工业与信息学院各专业群积极建设数字化教学资源库，包括课件、电子教案、试题库等。新能源汽车专业群、智慧建筑专业群和人工智能专业群分别在建或已建成多门课程的数字化教学资源，采用先进虚拟仿真技术解决教学难题，提高教学质量。

表 9 专业教学资源库情况一览表

专业群	专业	课程名	课件	电子教案	试题库	实操录屏	实操视频	精品课程	项目库	
智慧建筑专业群	装配式建筑施工技术	《装配式建筑施工技术》	√	√	√	√	√	√	教育部立项，编制中。	
人工智能专业群	计算机网络技术	计算机网络基础	√	√	√				√	
		Python基础	√	√		√		√	√	
		HTML5+CSS3 网页制作	√	√	√	√			√	√
		Python应用	√	√						√

3.获批省级在线精品课程，展现数字化教学成果

学校经济管理学院以课程改革为中心，持续推进数字化教学资源建设。本学年，学院共有 2 门课程获批省级在线精品课程，同时多门课程已完成学校拍摄任务或在各大平台开发完成。这些成果展示了学院在数字化教学方面的卓越实力。

保险学基础
23金融

班级信息 导学 **课程设计** 课堂 学生管理 题库 作业 考试 线上互动 成绩 统计分析

推送课程设计 导入课程设计 高级设置 预览

课程比例分析 新增、导入、删除课程会引起学生学习进度一定程度变化，请知晓！

0个 引入资源库课程 0.00% 占比	0个 引入MOOC课程 0.00% 占比	5个 原创课程 100.00% 占比	0个 引入专业群资源库课程 0.00% 占比
------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------

目录 全部展开

- 第1章 项目一 风险管理
- 第2章 项目二 认识保险
- 第3章 项目三 财产保险
- 第4章 项目四 人身保险
- 第5章 项目五 保险承保
- 第6章 项目六 保险理赔

三. 添加章

- 第1章 项目一 风险管理
- 第2章 项目二 认识保险
- 第3章 项目三 财产保险
- 第4章 项目四 人身保险
- 第5章 项目五 保险承保
- 第6章 项目六 保险理赔

智慧树 Jyventy 在线学堂

每个人的经济学

高级 | 财经商贸大类 (53) 经济贸易类 (5305)

课程介绍 [申请学校选课](#)

经济活动是人类一切活动的起点和归宿。从每个人一天时间的分配，到国家政策的制定实施，都与经济息息相关。经济学大师熊彼特曾经说过：“人们需要利用经济学那水晶般晶莹透彻的思路，用一道基本原则的强光去照亮人类社会和经济世界。” [查看更多>](#)

学分 2.0 学时 28.0 见面课 4次

教师 刘纯超、陈雅、张慧、高慧萍、林茂年

学校 海南职业技术学院

开课4学期

2023秋冬 已运行	2024春夏 招生中	2023秋冬 已运行	2023春夏 已结束
------------	------------	------------	------------

累计选课 1,008人 本学期合计350人

选课学校 3所 本学期合计1校次

公众学习者所属学校 29所 本学期合计3所

累计互动 1,679次 本学期合计677次

累计浏览 3229次

本课程授权共享的【学分课】运行外，还对公众开放，右侧【去学习】按钮即可查看全部视频，同学们记得收藏~ 12 公众已学 [去学习](#)

课程比例分析 新增、导入、删除课程会引起学生学习进度一定程度变化，请知晓！

251个 引入资源库课程 68.77% 占比	0个 引入MOOC课程 0.00% 占比	114个 原创课程 31.23% 占比	0个 引入专业群资源库课程 0.00% 占比
---------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------------

目录 全部展开

- 第1章 课程教学规划
- 第2章 项目一 市场营销认知
- 第3章 项目二 市场分析
- 第4章 项目三 市场营销战略
- 第5章 项目四 市场营销策略
- 第6章 项目五 市场营销管理及其...
- 第7章 项目六 市场营销职业认知
- 第8章 实地教学

三. 添加章

- 第1章 课程教学规划
- 第2章 项目一 市场营销认知
- 第3章 项目二 市场分析
- 第4章 项目三 市场营销战略
- 第5章 项目四 市场营销策略
- 第6章 项目五 市场营销管理及其新动向
- 第7章 项目六 市场营销职业认知
- 第8章 实地教学

图 18 建设《市场营销基础》《金融产品营销综合实训》《每个人的经济学》智慧在线课程

4.搭建“学分银行联盟”，推动职业教育创新发展

学校继续教育学院联合多家单位积极推动“海南省职业教育学分银行联盟”项目建设，旨在搭建现代职业教育体系，允许学生在不同学校之间自由转移学分。该项目将促进不同学校之间的合作和资源共享，为海南省技能人才提供终身学习的数字化教育平台。

5.利用数字化教学资源平台，培育乡村振兴人才

学校乡村振兴学院充分利用“天天学农”“学法平台”“超星平台”等数字化教学资源平台，为学生提供全面的农业科普内容、海南自贸港相关政策及法律知识的系统培训以及综合线上教学环境。这些平台的建设和创新应用有助于培养具备专业知识和技能的乡村振兴人才。



图 19 天天学农学习平台



图 20 海南职业技术学院乡村振兴服务平台

案例 一：大数据专业与四达灵客合作，共推岗位化教学改革

大数据技术专业与四达灵客科技集团（海南）有限公司合作，共同推进“人工智能训练师数据标注”岗位化教学改革。通过深入市场调研，了解行业发展趋势和企业用人需求，明确相关岗位的知识、技能和素质要求，制定人才培养方案和课程体系，加强实践教学环节，加强职业素养教育，学生毕业后可直接进入企业就业，实现了人才培养与就业的无缝对接。通过岗位化教学改革，学校与企业的合作得到了深化。学校与企业共同制定人才培养方案和课程体系，共同培养学生，共同评价学生的综合素质和职业能力。这种深度合作模式有助于推动产教融合、协同育人，提高人才培养质量和效益。



图 21 大数据技术专业学生在四达灵客公司开展岗位化教学

案例 二：数字赋能岗课证赛有机融通——教学一体化课堂革命

为了适应数字经济时代的到来，我校人力资源管理专业开拓创新，勇立潮头，于 2021 年初试《人力资源共享服务》课程后，随即将其作为专业必修课，纳入 21 级的教学计划中实施。该课程符合我院人力资源管理专业面向未来人力资源服务型企业或企业共享服务中心初级服务岗位，以及一般企事业单位的人力资源部，对应初级 HR 专员职级。本课程的教学设计从人力资源共享服务中心对 HR 岗位的能力要求出发，进行知识模块化和实操项目化的教学组织，根据学生的学情分析和学习认知规律，制定课程标准，设计教学方案，运用现代化信息技术与手段，采用线上与线下混合教学模式，适应当前数字经济蓬勃发展的新趋势，以数字技术赋能专业发展，以教育部的 1+X 证书制度和职业技能大赛，推动“岗课证赛”一体化融合。在课堂实施中，坚持以学生为中心的教学理念，贯彻终身学习的教育观。以“三教改革”为抓手，将知识传授、能力培养和品质塑造贯穿于课前、课中、课后全过程；适时融入“课程思政”元素，灵活运用任务驱动、案例启发、课堂讨论与讲授等多种教学方法；以赛促教、以赛促学，教学相长。采取增值性教学评价，以证代考的教学策略，全方位提升课堂教学效果和质量，帮助学生成长成才，打造有产教融合、有课证融通、有课赛结合、有课程思政、有多元评价的“五有课堂”。

案例 三：电商专业校企合作携手开展 618 岗位实战项目化教学活动

为提升专业学生对电子商务行业的认知，提升专业学生对电子商务岗位技能提升，我校经济管理学院与海南新中北科技有限公司共同举行开展“618”岗位实战项目化教学活动。经管学院电子商务专业将《网络客服与管理课程》作为本次“618 电商节”校企合作的实践项目，是第一次与企业合作将岗位技能融入课堂全新尝试。此次活动为学生提供了“从顾客到为顾客服务转化”的学习机会，创造接触企业、接触用户的条件，让学生在实践中学习，在实践中成长，参加学生都能够积极提升职业能力，历练职业素养，为绚丽职场人生打下坚实的基础。

618 电商节校企合作实践项目，是我校与海南新中北科技有限公司长期校企合作的结果。校企双方以“618”网络客服服务项目为载体开展深度的企业真实岗位项目运营，将《网络客服与管理课程》岗位技能融入课堂。专业希望以“618 电商节”活动为契机，开展好实践学习活动，强化学生对职业和岗位的认识。通过岗位实践来提升学生的专业技能和职业素养，为今后高质量就业奠定基础。

2023 年的“618”岗位实战项目化教学活动分为岗前培训、上线实训、总结表彰三个阶段，共历时 24 天。在为期 24 天的 618 产教融合实战项目中，校企双方共同制定了完善的实训计划，对参加实训活动的同学们进行了全面培训，使全部培训学生能够顺利通关上岗。618 电商节活动期间，电商实战学生们日夜兼程，全力以赴，快速响应，销售额曲线一路飙升。最终的数据显示，我校 100 人电商运营团队共

接待咨询 88056 人次，邀评率 24.48%，平均响应时间快至 15.7 秒，售前接待人数达 38030 人，促成下单人数达 11240 人，促成出库人数：10721 人，促成下单订单数：13361 人。同学们积极端正的实习态度，饱满的工作热情，优秀的实战成绩都给企业的工作人员留下了深刻的印象，并赢得了一致称赞。



图 22 “618”岗位实战项目现场

案例 四：共筑校企合作平台——首次直播课程现场教学

2023年3月28日，为继续推进岗位化教学，更好推进校企合作、产教融合深度发展，进一步提高学生知识水平和实践能力。我院聘请了海南澜海传媒有限公司企业老师担任电子商务专业美工、短视频、内容编辑等课程的主讲教师，在海职院直播基地为参加“海职院直播基地创新项目”的学生进行培训。

本次培训内容涵盖从零开始如何做电商、运营数据分析、直播销售技巧、短视频拍摄剪辑、直播带货、爆单玩法解析、短视频变现、短视频带货、短视频运营技巧实操辅导等知识。海南澜海传媒有限公司企业老师能够从行业领域发展、结合学生的兴趣引导学生发现问题、分析问题和解决问题，说明企业教师有很深的专业功底，整个教学过程轻松自然，获得了同学们的肯定。

根据教学计划安排，本期培训共安排了13堂，每次5课时的直播教学课。经济管理院长王桃指出，今后经济管理学院各教学团队，将继续引入企业、引入企业教师，实现专业—职业—岗位的无缝对接。同时各教学团队在充分发挥自身专业特色的基础上，以产教深度融合引领专业发展为契机，增强对企业的服务意识；并且依托企业资源建立“双师型师资队伍”，从企业一线引进具有实践能力的高水平兼职教师，推动我院师资队伍建设，从而全面提升我院应用型人才培养质量和整体办学水平。



图 23 企业导师指导学生直播

案例 五：金融专业与金元证券共探“四进”协同育人新模式

为了不断适应证券业发展新趋势及人才发展需求，深化校企合作内涵，自 2020 年起，我校金融服务与管理专业与金元证券股份有限公司海南分公司等海南知名金融企业共同探索“四进”（课程进校园、竞赛进校园、大讲堂进校园、企业导师进校园）校企协同育人新模式。双方签署校企合作协议，在人才培养方面，对专业人才培养方案的制订建言献策，对标海南自贸港现代服务业，搭建课程体系，开设《金融科技概论》《金融数据分析与挖掘》等课程，并增设企业特色课程《校企一体化实训课程》，聘请何俊文、赖颂元、荣国洋和林冠彬等多名企业专家为学院企业导师，企业导师参与到相关赛事的举办、指导中，举办了第六届“郑商所杯”全国大学生金融模拟交易大赛、《股东来了》暨 2023 投资者权益知识竞赛、ETF 交易大赛等，指导学生参加各类证券竞赛，如 2023 全国投资模拟实训大赛、2023 年中华职业教育社“黄炎培”杯职业院校财富管理（投资理财）知识技能大赛等，并获得郑州商品交易所和中国期货业协会颁发的“优秀合作高校奖”等荣誉称号和 2023 全国投资模拟实训大赛二等奖一项、三等奖两项优异成绩；开设“金融大讲堂”，开展全面注册制、ETF 证券知识和期货知识等知识讲座，使学生了解到金融前沿知识，拓宽学生知识面，学生反响良好。与金元证券海南分公司共建校外实践基地，坚持理论教学与金融实践的有机统一，给学生提供实践和实习机会，联合开展实习实践教学工作，指导毕业生的实习实训。金融人才素质关乎金融行业的服务质量、职业生态和市场发展，金融行业人才是金融企业发

挥金融市场中介职能的重要行为载体，校企双方将继续加强校企合作，共同促进产教融合，谱写校企协同育人机制共建新篇章，为培养具有创新精神和实践能力的复合型金融人才作出积极贡献。



图 24 讲座现场

案例 六：烹饪专业“岗课赛证”一体化改革，提升人才培养质量

旅游学院烹饪工艺与营养专业以核心岗位能力就业为导向，以提高人才培养质量为目标，深化人才培养模式改革，围绕教学层面进行“岗课赛证”一体化设计，重构“岗课赛证”一体化课程体系，教学内容与岗位核心能力融通设计（见表 1），课程教学与技能大赛融通设计（见表 2），课程考核与职业技能考证融通设计。烹饪专业在深化教学改革的过程中，以职业技能证书中核心技能的训练过程作为主干课程教学，以技能证书的考核作为评价方式，专业将按照中式烹调师考核标准考核的考试成绩分别作为“烹调工艺”“餐饮食品安全”“烹饪原料学”课程考试成绩的组成部分，使课程考核与职业技能考证实现融通。

烹饪专业一直持续着“3+2”学生进行岗位化教学，岗位化教学期间，学生有记录，老师有查询文件。企业、学校、老师“多元共育、分层培养、任务驱动、课证融通”的专业群“岗课赛证”校企合作培养新模式，有利于提高学生的职业综合能力和可持续发展能力。开展烹饪工艺与营养专业群基础认知共享模块课程、专业方向模块课程、复合型/工匠型工作岗位专长定向模块课程以及顶岗实习四个层次课程改革，研究证书制度试点课程改革对“岗课赛证”的促进作用。实施“三教改革”，探索结构化教师团队、课证融通新型活页式教材、多元化教学模式与“岗课赛证”校企合作的有机结合。

表 10 教学内容与岗位核心能力要求融通方案

职业岗位群	岗位核心能力	专业课程	技能证书
中厨岗位群	原料初加工能力 原料分档与切割能力 原料调配与预制加工能力 菜肴制作能力 创新菜肴制作能力 原料合理使用能力 严格执行卫生标准，确保食品安全能力 成本控制能力	烹饪原料学 烹调工艺 宴席设计与制作 餐饮食品安全 食品营养与配餐	中式烹调师

表 11 课程教学与技能大赛融通设计

竞赛模块	课程模块	开设学期
校级竞赛	中餐热菜制作基本功、西餐热菜制作基本功、中式面点基本功、西式面点基本功	第一学期开设 第二学期开始
省级竞赛 行业大赛	宴席设计与制作（创新热菜制作、创新西餐制作、创新面点制作）	第三学期 第四学期
国家级竞赛	宴席设计与制作（创新热菜制作、创新西餐制作、创新面点制作）	第三学期 第四学期

案例 七：珠宝专业与源矿翡宝深化产教融合，校企双元育人结硕果

珠宝专业不断探索产教融合模式人才培养，与海南源矿翡宝珠宝有限公司深度合作，校企双元育人取得新成果。

在海口综合保税区海南源矿翡宝珠宝有限公司玉石雕刻工厂内，校企共建“厂长校”，建立了珠宝专业产教融合实践基地。该基地设有珠宝设计、玉石雕刻、珠宝销售多个实训室，配备了先进的珠宝设计软件和制作设备。在该基地中，学校的教师和企业的人员共同担任教学指导和实训指导的角色。学生在学校的理论课程学习之外，还可以在基地进行实践操作和项目实训。企业的专业人员可以向学生传授实际操作技能和行业经验，帮助学生更好地理解珠宝行业的实际运作。

在海南职业技术学院珠宝实训中心内，校企共建“校中厂”。进一步推动学校人才培养质量的提升，进一步深化产教融合，为学生提供更优质的实践教学环境和机会，是校企共育人才的重要见证。在综合保税区的指导和帮助下，源矿翡宝与海职院一起推动“产教融合、协同育人”新人才培养模式，共同为海南自由贸易港建设、为珠宝奢侈品行业培养优秀的人才而努力。



图 25 企业捐赠及校企合作签约仪式

二、服务贡献质量

（一）服务国家战略，脱贫攻坚，开展高质量职业培训

1.结合专业，深化职业培训与认定

学校热带农业技术学院紧密围绕国家战略和脱贫攻坚任务，结合园林、畜牧和医药等专业特色，开展了高质量的技能培训和认定工作。学院不仅注重提升学生的技术水平，还为学生提供了就业保障，为社会输送了一批高质量的技术技能人才。

2.发挥专业优势，服务产业发展

学校新能源汽车专业群和智慧建筑专业群发挥专业优势，服务产业发展。其一，新能源汽车专业群积极响应国家战略，与交通厅运管处合作开展“三电培训”，提升新能源汽车领域的技术水平；其二，智慧建筑专业群依托海南省装配式建筑（绿色建筑）发展提升三年行动方案，智慧建筑专业群深入企业，开展了包括装配式建筑设计、施工、验收等在内的高质量培训。同时，该专业群还配合乡村振兴学院，为海南农村剩余劳动力提供装配式建筑产业工人培训，助力脱贫攻坚和乡村振兴。



图 26 开展三电系统维修技能培训



图 27 专业教师赴临高金牌港园区开展培训



图 28 开展装配式建筑产业工人培训

3.对接市场需求，完善培训体系

学校经济管理学院坚持服务现代化经济体系和就业需要，开展了多样化的对外培训活动。学院不仅为乡村和社区提供政策解读服务，还在多个公益活动中为就业扶贫人员提供专业指导。此外，经济管理学院还成功举办了多个省级高等职业院校技能竞赛，为推动产教融合和校企合作做出了积极贡献。

表 12 经济管理学院 2023 年教师为社会培训

序号	姓名	服务行业企业		
		单位名称（全称）	时间(天)	具体日期
1	王利	“小金椰”金融安全知识万里行打击“套代购”和金融安全知识宣传	3天	约200人次

2	王利	2023年海口市琼山区信用管理师培训	15天	4500人次
3	麦晓雨	2023年海口市秀英区信用管理师培训	15天	4200人次



图 29 开展企业人力资源管理师培训

4.探索送教入企，提升社会服务能力

学校旅游学院烹饪专业积极探索“不脱产、不离岗、送教入企业”的培训模式，承担了部队委托的中式面点和中餐热菜培训项目。通过精心策划和高效执行，培训取得了良好效果，受到部队的一致好评。这种培训模式不仅提升了部队炊事员的职业技能水平，也展现了旅游

学院烹饪专业的社会服务能力和教学水平。

5.建设培训资源平台，扩大服务范围

学校继续教育学院在服务国家战略和脱贫攻坚方面取得了显著成果。学院新建了多个培训资源平台，包括海南省保安培训单位、海南省乡村振兴培训基地和国家级职业学校校长培训基地等。通过这些平台，学院开展了高质量的职业培训活动，为脱贫攻坚和乡村振兴提供了有力支持。

6.承办特训营，助力乡村振兴

学校乡村振兴学院承办了共青团海南省委主办的乡村振兴青年特训营暨“青马工程”农村培训班。该培训班为全省农村创业青年骨干量身定制了培训课程，切实提升了他们的创业能力和综合素质，为海南省的乡村振兴事业注入了新的活力。



图 30 乡村振兴青年特训营暨“青马工程”农村培训班

（二）服务地方发展，服务行业企业，开展技术研发

1. 深化产学研合作，助力地方与行业发展

学校热带农业技术学院紧密依托学校平台，与罗牛山畜牧股份有限公司合作共建海口市动物疫病检测工程技术研究中心，致力于动物疫病的检测与防控技术研发。同时，学院还针对海南省医药行业的需求，与沈阳药科大学合作开展专升本药学、中药学学历提升服务，为地方培养紧缺的生物医药人才。此外，为满足园林、畜牧、食品等行业在职人员提升学历的需求，热带农业技术学院与南京农业大学合作设立海南函授站，开设多个专升本专业，为行业企业提供有力的人才支持。

2.强化技术服务，促进行业技能提升

新能源汽车专业群在服务地方和行业企业方面取得显著进展。专业群教师不仅担任了海南省职业院校技能大赛和教师技能大赛的裁判，还参与了全国交通运输行业新能源汽车维修工职业技能大赛海南省选拔赛的执裁工作。同时，智慧建筑专业群也积极开展技术服务，承办了第二届海南省自贸港技能大赛装配式建筑技能竞赛，并为多个省、市县的装配式建筑、砌筑工、钢筋工等赛项提供技术支持。



图 31 专业群教师担任海南省职业院校技能大赛裁判



图 32 承办第二届海南省自贸港技能大赛装配式建筑技能竞赛

3. 教师深入企业，助力解决实际问题

学校经济管理学院鼓励教师深入行业企业，运用专业知识为企业解决实际问题。2023 年，多名教师在海南省商务厅、证券行业、集团公司等开展了为期不少于 30 天的挂职锻炼，担任理事、顾问、项目负责人等职务。他们通过参与企业运营和管理，为企业提供了有价值的建议和方案，促进了企业经济效益的提升。

表 13 经济管理学院教师 2023 年挂职锻炼统计表

姓名	挂职锻炼				
	单位名称 (全称)	岗位	时间(天)	天数	派出部门
王夏	海南龙利跨境电商集团有限公司	进口跨境电商运营及推广	2023 年 4 月-6 月	60	经济管理学院
张茜	海南龙利跨境电商集团有限公司	进口跨境电商运营及推广	2023 年 4 月-6 月	60	经济管理学院

陈雅	海南和晟泰投资有限公司	总经理助理	2023年7-11月	180	经济管理学院
彭帆	湖南谷穗农业科技有限公司	会计	2023年3月-11月	270	经济管理学院
蔡兴利	海南广成会计师事务所	涉税业务岗位	2023年7月—9月	90	经济管理学院

4.发挥专业优势，服务博鳌亚洲论坛

学校旅游学院航空专业积极助力博鳌亚洲论坛 2023 年年会的顺利举办。受海南省公安厅特勤局及海口美兰国际机场培训学院邀请，151 名学生为论坛提供了安全保障服务。他们充分发挥专业优势，圆满完成了会议中心区域的安检保障及物流检查站的工作，赢得了公安部领导、海南省公安厅特勤局及与会嘉宾的高度赞扬和认可。此次服务活动不仅展现了旅游学院航空专业的教学成果，也为学生提供了宝贵的实践机会。

总体来看，海南职业技术学院各学院在服务地方发展、服务行业企业方面取得了显著成果。他们通过深化产学研合作、强化技术服务、教师深入企业以及发挥专业优势等多种方式，为地方和行业企业的发展提供了有力支持。

5.墙绘设计助力光吉村，推动非遗文化进社区

墙绘设计点亮光吉村，传承非遗文化进社区。艺术学院与临高南宝镇光吉村委会合作，通过墙绘设计、助农课程和非遗文化进社区等活动，不仅美化了乡村环境，还为当地村民提供了宝贵的学习机会和

文化传承的契机。艺术学院团队精心设计了多幅反映光吉村文化和特色的墙绘作品。这些墙绘不仅美化了乡村环境，还让游客深刻感受到乡村的独特魅力。村民们对此表示热烈欢迎，纷纷称赞这些墙绘为乡村增添了亮丽的风景线。除了墙绘设计，艺术学院还为当地村民开设了助农课程。课程内容涵盖现代农业技术、农产品营销等，旨在帮助村民提高农业生产效益和农产品销售能力。经过培训，许多村民表示受益匪浅，对未来农业发展充满信心。同时，艺术学院还携手滨濂北社区，为社区儿童普及海南的非物质文化遗产知识。通过讲解黎族原始制陶技艺和椰雕技艺等，激发了孩子们对传统文化的兴趣和热爱。这一公益服务项目不仅传承了海南的文化遗产，还丰富了孩子们的课余生活。



图 33 光吉村墙绘汇报



图 34 光吉村助农课程及作品展示



图 35 “非遗”进滨濂社区实践活动



图 36 黎族原始制陶技艺文化创意设计制作实践项目

案例 八：助力部队炊事员技能提升，展现职业培训新模式

为提升烹饪专业社会服务能力，提高部队炊事员职业技术技能水平，烹饪专业探索了“不脱产、不离岗、送教入企业”、订单式服务模式，积极承担了地方部队委托的中式面点、中餐热菜培训项目，两个月以来，培训了中国人民解放军 75841 部队 90 分队、中国人民武装警察部队海南省总队机动支队的炊事员 281 人次。

旅游学院烹饪专业教师团队精心策划，结合部队的实际情况，学以致用，把烹饪行业的新知识、新技能、新标准融入课堂，从课程安排、教学技能包设计、教学内容实用的原则出发，利用专兼职教师各自的行业技能特长，呈现了生动、实用、精彩的课堂，取得良好的教学效果，受到部队的一致好评。旅游学院烹饪专业始终与海南发展同心、与行业升级同步、与企业创新同行，将不断加强社会服务能力，推进餐饮业人才培养培训项目，为社会做贡献。





图 37 烹饪专业授课及部队炊事员考核作品

案例 九：助力博鳌亚洲论坛 2023 年年会，我校民航学子获赞誉

博鳌亚洲论坛 2023 年年会已于 3 月 28 日至 31 日在海南琼海博鳌举行。受海南省公安厅特勤局及海口美兰国际机场培训学院邀请，我院航空专业 151 名学生为博鳌亚洲论坛 2023 年年会提供安全保障服务。年会期间，航空专业学生充分发挥专业优势，坚持安全保卫无小事的理念，用精湛的专业技能，在年会期间负责会议中心区域的安检保障及物流检查站的工作。以“零差错、零投诉、高质量”的水准圆满完成任务，为本次论坛的成功举办作出了积极贡献，赢得了公安部领导，海南省公安厅特勤局及与会嘉宾的高度赞扬和认可。

博鳌亚洲论坛安全保障工作立足民航企业和安检岗位需求，将人才培养标准与企业标准对接，实现职业教育与生产一线岗位的无缝连接，从而为海南自由贸易港建设培养更多优秀的专业人才。



图 38 民航专业学生岗位教学活动

海南省公安厅特勤局

感谢信

海南职业技术学院：

3月28日至31日，博鳌亚洲论坛2023年年会在海南博鳌举行。此次年会是疫后首场完全以线下方式举行的大型国际会议活动，邀请了多国政商学媒等各界代表出席，在政治、外交和经济上具有重大意义。

年会期间，贵单位选派的学生志愿者凭借精湛的业务水平、良好的精神风貌以及扎实的工作作风，圆满完成了年会防爆安检任务，得到各级领导和与会嘉宾的高度赞扬及认可。

在此，谨向贵单位给予年会防爆安检工作大力支持以及陈颖、杨星、陈文妍、冯晶等4名老师和168名学生志愿者辛勤付出，表示最崇高的敬意和最诚挚的感谢！

特此致函

附件 学生志愿者及领队名单



图 39 海南省公安厅特勤局致谢学校师生

案例十：“蒲公英”志愿服务队赴新园村艺术支教，赋能乡村振兴

2023年7月15日，艺术学院“蒲公英”艺术支教志愿服务队赴新园村开展为期一周的“三下乡”艺术支教艺术课堂。本期活动主题“用艺术点亮新园村，赋能乡村振兴”，课程内容分别为非遗竹编手工课，助力乡村振新风；绿水青山绘画课，助力乡村添新彩；红星闪闪音乐课，助力乡村创新声；我爱中国书法课，助力乡村润心灵；美丽中国舞蹈课，助力乡村焕新颜；青春启蒙教育课，助力乡村育新苗；“蒲公英”稚童年艺术展。把人文教育、红色教育、非遗传承融入艺术支教课堂，让新园村的孩子们感受到艺术和知识的魅力，为其成长成才埋下种子，同时为提升高校思想政治教育软实力夯实基础。





图 40 “蒲公英” 志愿团队艺术支教

表 14 “蒲公英” 2023 年暑期 “三下乡” 艺术课堂安排表

序号	课程名称	授课老师	参与人数
1	非遗竹编手工课	王丽秋	30
2	绿水青山绘画课	廖丽媛	30
3	红星闪闪音乐课	黄怡	30
4	我爱中国书法课	林智取	30
5	美丽中国舞蹈课	羊兴秀	30
6	青春启蒙教育课	陈子璇	30
7	“蒲公英” 稚童年艺术展	所有志愿者	30

案例 十一：我校艺术学院与疏港社区联手打造“四点半课堂”，助力孩子全面发展

艺术学院与疏港社区联合开设“四点半课堂”，开展美术、音乐、手工、舞蹈等活动，通过丰富多样的课后服务内容，深入实施素质教育，提升学生综合素质，促进学生德智体美劳全面发展。截至目前已经共计开展 11 期艺术课堂，参与学生人次共计 160 人次。在艺术课堂上孩子们通过志愿者们的讲解了解水彩画的技法和表现手法，如何正确地调配色彩，让画作看起来有层次感，更加生动灵活。在舞蹈课上也敢于表现自己和志愿者们一起舞动身躯。在音乐课上和志愿者们一起探索音乐的魅力。通过一系列活动也落实了把思政小课堂同社会大课堂结合起来的理念，完善“德智体美劳”五位一体育人体系，思政第二课堂的开展有利于大学生了解社会主义建设和发展实际情况，把为人民服务的意识融入实践。



图 41 “四点半课堂”助力孩子全面发展

表 15 “四点半”艺术课堂安排表

序号	时间	课程	参与人数
1	4月20日	五星红旗手工课	15
2	4月27日	我的世界绘画课	15
3	5月5日	彩色泡泡水彩课	15
4	5月11日	我爱劳动围裙手工课	15
5	5月17日	团结协作运动课	15
6	5月24日	手工灯笼手工课	15
7	6月1日	欢动舞蹈课	15
8	6月7日	欢快音乐课	15
9	6月14日	团结协作运动课	15
10	6月21日	美丽家乡绘画课	15
11	6月28日	感受多种乐器音乐课	15

三、文化传承

（一）校园文化建设

高校是传承文化、创新文化的重要载体，发挥文化育人的作用责无旁贷，高校既要高屋建瓴也要强化基层落实和线上线下良性互动，通过师生的通力配合、各类资源的无缝衔接，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过“以文化人”的育人实践，提升校园文化育人涵养大学生的独特气质，是文化大发展大繁荣的新时代赋予高校的责任和使命，具有明显而深刻的价值意蕴，确保达到“以文传道、以文化人”的目的，培养出更多能够担当时代重任的新时代人才。

1.加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，体现全过程育人

充分利用学校党委理论学习中心组和基层党、团组织“三会一课”，以及校院民主生活会和组织生活会等，抓好社会主义核心价值观教育，全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。2023年度，在面向广大团员和青年开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，我校241个团支部，完成“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”四个专题教育100%，把社会主义核心价值观融入高校人才培养全过程。

2.积极开展主题教育实践活动，实现“四个自信”

深入实施“青年马克思主义者培养工程”，提升“夜读海职”学习平台建设，充分发挥理论学习骨干的引领作用，加强学生的社会主义核心价值观引领，加强青年马克思主义者培养。开展以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主线，全面学习党的二十大精神，组织开展《习近平与大学生朋友们》等相关书籍学习，完成《夜读海职》《〈习近平与大学生朋友们〉心得分享会》等系列新媒体产品制作并在团属新媒体账号发布，以线上+线下的方式开展社会主义核心价值观主题教育，拓宽学习途径，展现强国有我、奋斗不息的青年精神面貌。



图 42 学生观看“榜样 7”并组织交流学习

3.竭力培育选树宣传先进典型，呈现全组织良风

开展海南职业技术学院“优秀共产党员”“优秀党务工作者”“年度优秀个人”“年度先进个人”以及“大学生自强之星”“星级团干”“星级团员”“星级志愿者”“星级社团”“优秀学生干部”“先进班集体”“最美劳动者”“优秀宿舍”“优秀寝室长”等评选表彰；组建多支志愿服务项目团队，依托“暑期三下乡”“万名大学生乡村科普行”等活动开展志愿服务项目，9个奖项荣获省级优秀个人、优秀指导老师、优秀社会实践项目；每年组织军迷爱好者组建学生教官队，扎实训练，培育参军队伍，落实征兵工作完成率，荣获征兵工作先进单位荣誉；成立创新创业项目孵化基地，以“挑战杯”“三创赛”等比赛为契机，培育一批创新创业人才，培育、选树和宣传一批先进典型，发挥榜样群体的示范引领作用。《手识心语言》荣获2023年度挑战杯黑科技全国铜奖。

4.推进中华优秀传统文化教育，打造特色品牌活动

依托校园文化活动，打造“艺术文化节”“中华经典诵读工程”等特色品牌活动，开展“高雅艺术进校园”，邀请文化艺术团进校园，营造文化艺术氛围，礼敬中华优秀传统文化。组织开展“体育文化节”，培育体育专项人才，球赛赛事获奖情况。每年开展“军迷文化节”，依托军事项目比赛，深度融合特色品牌活动，打造国家精品项目，实现中华优秀传统文化育人效果。推动弘扬非物质文化遗产，大力传承中华优秀传统文化。打造“黎锦非物质文化遗产”培训基地，每年培育一

批黎锦织造技术人才，输送非物质文化遗产继承人，有效传承中华优秀传统文化。全力打造“海职印记”特色品牌，“社团文化节”“社团嘉年华”“宿舍文化节”“劳动文化节”等特色校园文化活动，推动“一校一品”不断创新校园文化品牌。



图 43 学生在五四表彰大会上诵读经典，讲好红色故事



图 44 国旗下的“开学第一课”

5.打造政社企校协同育人模式，深化社会实践志愿服务

学校工业与信息学院通过社会实践和志愿服务活动，构建了政府、社会、企业和学校四方联动的育人机制。学院利用暑期“三下乡”等社会实践活动，结合专业特色，形成了多个志愿服务团队，积极参与地方科普活动和乡村振兴实践，不仅服务了地方发展，也提升了学生的社会责任感和专业技能。



图 45 科技志愿者团队成员讲解人工智能前沿知识



图 46 调研胡椒产业并与致富能手研讨交流



图 47 守护“青年的你” 让青春不“毒”行活动现场

6.健全文化组织网络，铸造校园文化灵魂

学校经济管理学院在校园文化建设中注重组织保障，成立了以院

长为组长的领导小组，明确了各部门职责，形成了工作合力。学院以校训为核心，打造催人奋进的校园文化氛围，并将文化建设与教学科研紧密结合，实现了全员育人的良好局面。

7.塑造文化精品，拓展专业文化品牌影响

学校旅游学院注重文化品牌的塑造与传播，通过与企业深度合作，打造了具有专业特色的文化品牌。学院充分利用企业资源，丰富网络文化内容，推出了一系列宣传视频，有效扩大了校园文化的影响力。同时，通过开展同伴教育活动，促进了学生的自我成长和同伴间的交流分享。

8.开展第二课堂活动，助力乡村振兴与学生发展

学校乡村振兴学院结合“双学历”专班学生特点，开展了丰富多彩的第二课堂活动，如实地考察、乡村振兴大讲堂等，加深了学生对乡村振兴的认识和参与度。学院还积极组织学生参加各类体育赛事，培养了学生的团队协作精神和集体荣誉感。



图 48 琼海博鳌镇沙美村“美丽乡村建设”研学活动

9.探索专班管理模式，推进学风建设与素质提升

学校现代供应链学院针对专班学生特点，建立了学院—班级—产业园区—宿舍的管理架构，并打造了“三坊三联动”的学风建设品牌。学院注重管理团队素质的提升和新媒体平台的建设，通过组织各类文体比赛活动锻炼了学生的综合素质。

10.培育社会主义核心价值观，营造浓厚精神文明氛围

学校学生工作处以培育和践行社会主义核心价值观为主线，组织开展了系列主题教育实践活动，增强了学生的“四个自信”。部门还通过评选表彰先进典型等活动，营造了积极向上的校园氛围。同时，打造了“海职印记”“文化节”“中华经典诵读”等特色文化品牌活动，弘扬了中华优秀传统文化。

（二）传承红色基因

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。高校肩负着为党育人、为国育才的光荣使命，把红色基因传承好，把红色文化弘扬好，用红色基因铸魂育人，是高校的使命。2023年，学校开展了“五讲堂”原汁原味讲堂10场、时代担当讲堂35场、工匠精品讲堂8场、围凳共话讲堂2场、清廉文化讲堂4场。有效利用重大纪念日契机，开展“清明祭英烈”“国家安全日”国庆爱国主义教育等系列革命文化主题教育，以切身体会培育爱党爱国有志青年；继续用好“七个一”红色工程，以理论化人，用实践育人，教育引导赓续红色血脉。

1. 深化红色教育，弘扬琼崖革命精神

以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为契机，依托党团支部深入开展主题教育加强理论学习。认真学习《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《论党的青年工作》等著作。开展“学雷锋精神”“慎终追远，缅怀英烈”“缅怀革命先烈 守护国家安全”“青春建功新时代，学习雷锋志愿行”“以学促融，民族团结一家亲”“学思想、强党性、重实践、建新功”“坚定理想信念 筑梦青春启航”等主题党团日活动，加强党的创新理论武装，传播红色文化。



图 52 主题团日活动

充分利用校内党建示范基地，弘扬琼崖伟大革命精神，充分挖掘校外红色教育实践基地，结合暑期三下乡志愿服务活动，成立“星火工程”党员志愿服务队、“红色文化传播与乡村振兴实践”调研团、“蒲公英”艺术支教志愿服务队等志愿服务团队到海南省县、乡镇、乡村进行红色故事发掘，通过活动将党的红色基因和优秀传统文化厚植于群众心中；经管学院打造“青年有话对党说”“今天是您的生日”“寻找红色记忆，见证身边的英雄”“追寻海南红色印记”，“讲好海南红色故事”等革命文化网络教育品牌项目，将革命文化为内涵厚植学生内心；工业与学院通过班级团支部开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的“五讲堂”（原汁原味讲堂、时代担当讲堂、工匠精品讲

堂、围凳共话讲堂、清廉文化讲堂)教育活动,向青年传授党的理论知识、革命历史、先进人物,通过红色阵地实践学习、红色电影展播等途径,传播红色文化魅力,提高对红色文化的认识和理解,进一步引领青年大学生与党同心,与祖国同步,与人民同行;激励青年大学生将个人发展融入国家发展,把国家发展需要转换成个人成长成才的行动自觉。

2.传承红色基因,形成时代新人育人体系

构建“党支部—‘星’党员—团支部”联动育人模式。经管学院学生党员深入基层,在每个团支部都有“星”党员入驻对接,负责支部学生思想政治工作,在团支部讲好党的故事,传播党的声音,进一步增强党在“班团一体化”建设上的领导,每个月开展“七个一”红色活动:即阅读一篇红色故事、观看一部红色电影、参观一个红色基地、纪念一位红色英雄、学习一个红色精神、合唱一首红色歌曲、撰写一篇红色心得。“星火党建工作室”在33个团支部共开展160场次“七个一”活动,“星”党员以燎原之势影响带动每个学生,充分发挥党员模范带头和支部战斗堡垒作用,在“党员+团支部”联动育人中传承红色基因。

学校工业与信息学院作为海南职业技术学院的重要组成部分,积极响应党的号召,深入开展红色基因传承工作。通过开展“五讲堂”系列教育活动,包括原汁原味讲堂、时代担当讲堂、工匠精品讲堂、

围凳共话讲堂、清廉文化讲堂等，将党的理论知识、革命历史和先进人物事迹融入其中，引导学生深入了解党的光辉历程，增强家国情怀。

为了增强教育的吸引力和感染力，工业与信息学院还结合红色文化阵地体验、红色电影展播等形式，让学生在亲身参与中感受红色文化的魅力。通过这些活动的开展，学生们不仅加深了对党的认识和理解，更在心灵深处种下了红色的种子，坚定了与党和人民同心同向的信念。



图 53 清廉文化讲堂

3. 党建引领，打造红色育人品牌

学校经济管理学院在传承红色基因工作中，充分发挥党建工作的引领作用。通过开展“党员+”系列特色党建活动，如“党员+班团”

“党员+青年”“党员+生日”“党员+英雄”等，将党建工作与学生日常教育紧密结合，用互动的形式引导学生树立正确的政治方向。

为了将红色教育延伸到校外，经济管理学院还与海口市海秀社区党组织结为共建单位。党员们走出校园，开展志愿服务活动，为社区群众办实事、做好事。这种校社共建的模式不仅丰富了红色教育的内涵，也让红色基因在更广阔的领域得到传承。



图 55 经济管理学院还与海口市海秀社区党组织结为共建单位

4.创新微团课实践体验，激发红色活力

学校旅游学院紧跟时代步伐，借助网络平台创新红色教育方式。通过开设“团支书开讲”系列微团课，发挥同伴教育的作用，用青年学生喜闻乐见的方式弘扬红色文化、凝聚青年力量。这些微团课内容丰富、形式新颖，单期阅读量超过 2000 次，充分展现了新媒体在传

承红色文化中的独特优势。

旅游学院团总支启动党员成长“五个一”工程，制作入党积极分子成长手册并在本支部投入使用。其内容包括录制一个朋辈视频、走访一个问题宿舍、做好一次志愿服务、完成一次交流发言、捐赠一本红色书籍。强化入党积极分子综合素养考察，打造“星”党员培育摇篮。

学校乡村振兴学院注重将红色教育与实践体验相结合。通过组织学生前往海南解放纪念馆等革命纪念地开展红色教育实践活动，让学生在缅怀先烈的同时接受革命传统的熏陶。这种身临其境的学习方式让学生更加深刻地感悟到红色精神的伟大力量，增强了为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。



图 56 红色教育实践活动

5.丰富教育内涵，实现全方位红色教育

学校学生工作处作为学院学生教育管理的重要部门，在传承红色基因工作中发挥着举足轻重的作用。通过构建“党支部—党员—团支部”三级联动机制，将红色元素融入日常教育之中。党员们深入团支部开展“七个一”活动，包括讲一次红色故事、唱一首红色歌曲、看一部红色电影等，让学生在耳濡目染中接受红色文化的熏陶。这种全方位、立体式的红色教育模式有效地提升了学生的思想政治素质和历史使命感。

学校现代供应链学院在传承红色基因工作中注重挖掘和利用当地红色资源。通过组建志愿服务队伍深入基层开展红色文化挖掘工作，发掘出一系列感人至深的当地红色故事。这些故事不仅丰富了红色教育的内涵，也让学生更加真切地感受到红色文化的深厚底蕴和强大精神力量。



图 57 “强堡垒 当先锋 促发展 务实效”主题党日活动

综上，海南职业技术学院各学院在传承红色基因工作中取得了显著成效。通过组织理论学习、开展主题教育活动、建立党员带头机制、开展社会实践等方式，将红色基因代代相传，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

（三）在学生中开展劳动教育和爱国主义教育

习近平总书记在全国教育大会上强调，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动，尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。海南职业技术学院始终致力于培养学生的全面发展，特别是在劳动教育和爱国主义教育方面，我们倾注了大量的心血和努力。通过一系列精心设计的活动和课程，我们期望能够帮助学生

树立正确的价值观和人生观，为他们的未来奠定坚实的基础。

1. 培育爱国与劳动双重价值观

学校工业与信息学院通过多种形式在学生中深入开展劳动教育和爱国主义教育。我们坚信，爱国主义是中华民族精神的核心，而劳动则是创造美好生活的基石。在爱国主义教育方面，以团支部建设为契机，通过团日活动、主题班会等载体，让学生深入学习五四精神等时代价值，培养他们的爱国情操。同时，积极运用新媒体宣传，引导学生参与各类主题教育实践活动，弘扬正能量，传播主旋律。在劳动教育方面，依托劳动教育课程改革，转变学生的劳动观念，端正劳动态度。通过参加社会实践活动，如暑期“三下乡”“返家乡”等，让学生在亲身体验中感受劳动的艰辛与快乐，培养他们的劳动技能和实践能力。学校经济管理学院在制定劳动教育计划时，注重将爱国主义教育与劳动教育相结合。我们通过日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育，培养学生的劳动习惯、劳动技能和劳动观念。同时，在爱国主义教育中融入勤学强国、民族团结和国家安全等内容，引导学生将个人成长与国家发展紧密联系在一起。



图 58 劳动教育理论课—职业精神专题

2. 匠心教育引领学生成长

旅游学院以培养高技能人才为目标，通过匠心教育推动劳动教育的深入开展。我们邀请行业大咖、技术能手等分享成长故事，让学生从讲坛中汲取职业榜样的精神力量。同时，结合专业特色开设劳动实践课，组织学生参加高水平论坛和实践活动，拓展学生的知识面和实践能力。通过举行“全国五一劳动奖章获得者纪宽宏”、南海工匠林启优、雕塑大师程连仲等名家名师讲座分享会的形式进行榜样激励，让榜样工匠深入高职学生内心，2023 年开展名师名匠劳模讲坛 14 场。邀请相关专业、行业领域的技术大咖、教学能手，高级工程师、技术能手，民间的手艺人、匠人讲述自己的创新和成长故事，让高职大学

生能够从讲坛中汲取职业榜样的精神力量，沉下心学习一项技术、提升一门技能、完善一种能力。



图 59 邀请校内外劳模工匠名师进校园开展面对面活动

3. 四维协同培育新时代人才

学校乡村振兴学院注重在“两委”学生中开展劳动教育和爱国主义教育。我们组织“净海滩禁塑”等志愿者活动，让学生在实际行动中体验劳动的意义和价值。同时，开展以党的二十大精神为指导的爱国主义教育讲座，引导学生深刻认识爱党爱国以身作则的重要意义，为乡村振兴战略贡献自己的力量。学校现代供应链学院以四维协同为理念，将线上与线下、理论与实践、党建与团建、少数与群体相结合，开展劳动教育和爱国主义教育。我们通过罗牛山冷链物流岗位化教学

等实践活动，让学生在亲身体验中感受劳动的艰辛与快乐。同时，实施“1+N”党员先锋工程学生管理模式，发挥党员的先锋模范作用，引导学生树立正确的价值观和人生观。



图 60 “以党的二十大精神为指导 谱写海职院乡村振兴新篇章”爱国主义教育讲座

4.一贯制劳动教育引领校园新风尚

实施理论教育、生活劳动、生产劳动一贯制的劳动教育体系，转变青年劳动观念、端正劳动态度，树立正确的“劳动观”。打造“宿舍文化节”“劳动文化节”，依托学生专业开展劳动教育，汇总学生劳动作品开展劳动成果展，以劳动成果展示评比来助推学生参加劳动积极性，培育学生劳动精神，弘扬双手改变命运的奋斗精神。每学期

开展专业劳动成果、生活、生活劳动成果展示，定期通报表彰各领域的优秀个人、先进集体，通过展示专业的实物成果，让学生们直观地体验劳动创造美好生活的参与感和获得感。通过宣传优秀劳动个人事迹表彰，树立先进榜样，引领全校师生爱劳动、会劳动、好劳动的校园新风尚。



图 61 第三届劳动成果展——艺术学院手工艺作品展区



图 62 旅游学院烹饪专业学生作品劳动成果展

案例 十二：创新“党员+”特色党建活动，深化思政教育实效

海南职业技术学院经济管理学院第三党支部，以创新为动力，积极推进“党员+”特色党建活动模块建设，共计形成九大活动体系。这些活动充分利用了新媒体平台，如经管学院星火工作室视频号，有效结合线上线下教育特色，致力于培养学生拥党爱党的精神，并吸引更多普通同学向党组织靠拢。在“党员+班团”活动中，通过“七个一”党史宣讲志愿服务活动，将红色基因传承给每一位学子。而“党员+青年”活动则通过系列视频，激发了青年学子的奋斗精神。此外，“党员+生日”活动以特殊的方式庆祝党的生日，让信仰之魂深深植根于党员心中。

该党支部还通过“党员+英雄”活动，让学生们在寻找红色记忆的过程中，更加深刻地践行爱国情怀。同时，“党员+初心”活动则帮助入党积极分子牢记自己的初心和使命。在“党员+服务”活动中，星火工程党员志愿服务队积极行动，不仅联合琼山区志愿者联合会等组织在日月广场开展垃圾分类知识普及宣传，还在疫情期间深入寝室宣传防疫知识，展现了党员的责任感和志愿精神。

此外，“党员+电影”“党员+书屋”以及“党员+故事”等活动也各具特色，分别以光影、阅读和讲述的方式，让党员们更加深入地了解党的历史和故事，品味真理的味道。

这一系列活动的扎实开展，不仅丰富了党建活动的形式和内容，更有效地提高了学生的思想政治理论水平，落实了为党育人、为国育才的教育方针。



图 63 在“党员+班团”活动中传承红色基因

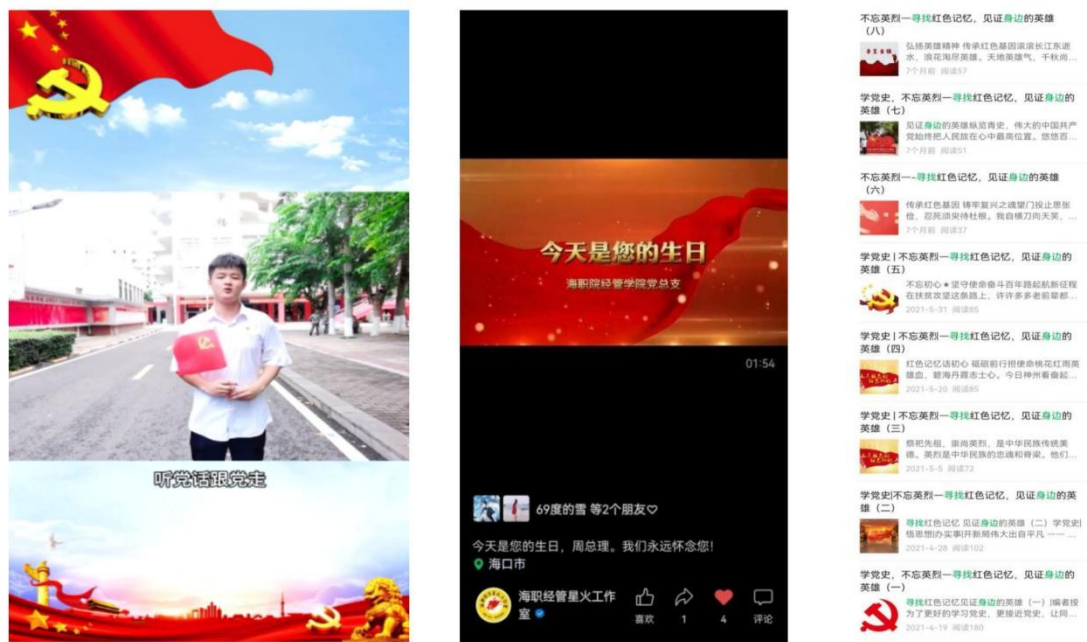


图 64 “青年有话对党说” “今天是您的生日” “寻找红色记忆，见证身边的英雄”等系列活动

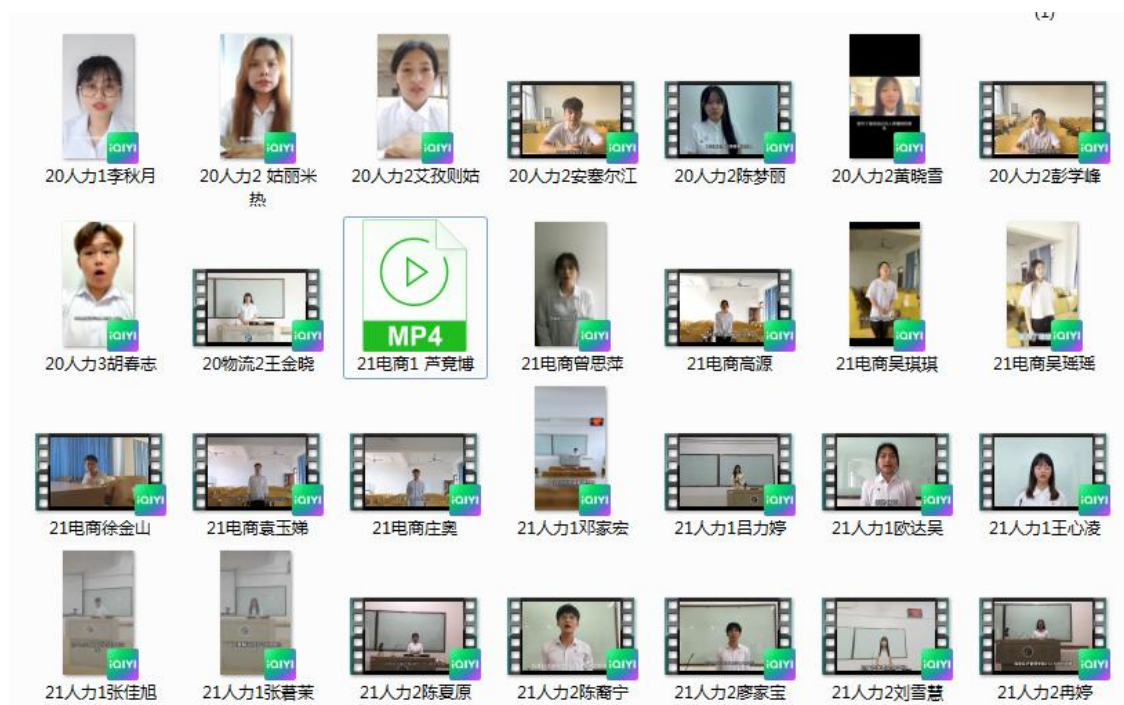


图 65 “党员+初心”活动中牢记入党使命



图 67 “星火工程”党员志愿服务队到五指山、琼海、定安、洋浦等地开展党史宣讲和志愿服务活动

案例 十三：深耕文化育人，打造特色校园文化精品

旅游学院始终坚持以立德树人为根本任务，将这一要求深入贯彻到校园文化建设的每一个环节中。学院积极提升师生在文化创作方面的自主性和积极性，有效激发了校园文化的活力。同时，学院还紧跟校园时事热点，精心策划并推出了一系列新的宣传活动，成功打造了具有鲜明特色的专业文化。

为了实现企业文化精髓与专业课程及实践环节的深度融合，旅游学院巧妙利用企业资源，创新性地推出了“探岗体验官”项目。该项目通过开展实习企业探岗计划、热血青春专栏等视频内容，为学生提供了更加直观、生动地了解企业实际工作环境的机会。其中，仅实习探岗两期视频的浏览量就突破了万次，充分展现了学院在网络文化建设方面的新成效。

旅游学院还致力于提升网络文化育人的覆盖面，通过不断促进先进文化与新媒体的有机融合，成功培育了多个网络文化平台。学院创新网络文化育人模式，丰富了校园网络文化实践活动，深入推进了网络文化作品的创作和生产。同时，学院还积极推动弘扬主旋律，通过同伴教育的方式，鼓励学生分享自身经历、大学学习生活以及对专业的感悟，从而促进青年学生更好地实现自我教育、自我管理和自我发展。

在学院的持续努力下，一系列优秀的网络文化作品不断涌现。其中，团支书开讲系列从第六期至第九期累计播放量达到了 10210 次，而参与录制的两期“清廉文化进校园”视频更是荣获了海南省教育厅

清廉文化活动优秀奖。这些荣誉不仅充分展现了旅游学院在校园文化建设方面取得的显著成果，也彰显了学院在网络文化育人领域的卓越实力。

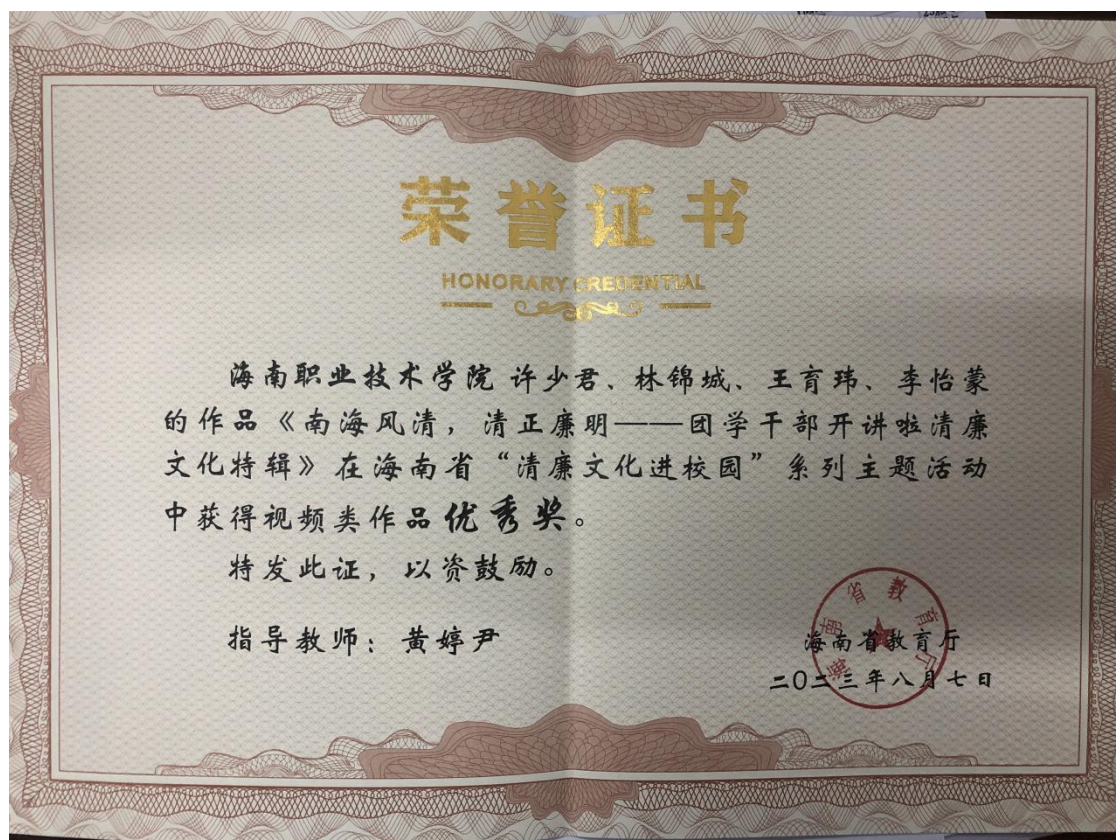


图 68 获海南省“清廉文化进校园”主题活动荣誉证书

案例 十四：传承红色基因与匠心教育，共筑青年成长基石

旅游学院近年来在思政教育与创新劳动教育领域取得了显著成果，通过双轨并行的策略，既深化了红色基因的传承，又推动了匠心教育的实践。

在红色基因传承方面，学院创新性地推出了“团支书开讲啦”网络微团课。这一项目由团总支精心组织，广泛吸纳各专业学生参与，辅导员全程指导，确保了团课内容的丰富性和形式的多样性。微团课聚焦青年学生关心的热点问题，通过宣讲形式引导、动员、服务广大青年，不仅增强了青年的获得感、幸福感和安全感，也切实提高了共青团的组织力、凝聚力和号召力。该项目的单期阅读量超过 2000，并荣获了 2022 年共青团海南省委筑梦大道·新时代“大思政”创新发展优秀案例奖，以及教育部第五届“全国大学生网络文化节”优秀奖，充分展现了其在青年思政教育中的创新成果。

同时，在匠心教育推动劳动教育方面，旅游学院也做出了积极探索。学院以培养高技能人才为目标，通过工匠精神宣讲、劳作技能锤炼等多样化活动，让学生在校园文化中深刻感受匠心文化的魅力。学院还邀请了全国五一劳动奖章获得者、行业技术大咖、民间手艺人等走进校园，分享他们的创新和成长故事，激励学生沉下心来学习技术、提升技能。此外，学院结合专业特色，将劳动课理论转化为专业劳动实践课，组织学生参加各类高水平论坛和实践活动，如世界食学论坛、研学实践、珠宝发展大会等，让学生在实践中拓宽视野、增长见识。

旅游学院通过红色基因传承与匠心教育双轨并行的策略，成功地

在青年学生中播下了爱国爱党、乐业敬业的种子，为培养新时代高素质人才奠定了坚实基础。



图 69 学校师生参加第四届食学论坛

案例 十五：我校师生亮相《海口大讲堂》，共探苏东坡的音乐世界

为了深化学生的专业认知并拓宽其行业视野,2023年9月26日,艺术学院音乐表演专业的师生们获得了一个难得的机会。在音乐表演专业主任蔡建东副教授的引领下,来自22级音乐表演1、2班的60位同学兴致勃勃地走进了海口电视台。他们此行的目的是参与蔡建东老师主讲的《海口大讲堂》栏目,本期的主题为《词家·歌者·苏东坡》。在直播现场,蔡建东副教授以其深厚的学术功底和生动的讲述方式,带领同学们深入探索了苏东坡的音乐世界。他不仅详细解读了苏东坡的诗词作品,还通过音乐表演的形式,再现了这位伟大文豪的艺术风采。同学们则全神贯注地聆听,不时记录下自己的感悟和收获。

这次活动不仅为艺术学院音乐表演专业的师生们提供了一个展示自我的平台,也让他们有机会近距离感受电视节目的制作过程。通过与蔡建东副教授的互动和交流,同学们对苏东坡的音乐创作有了更加深刻的理解,同时也对自己的专业学习有了更加明确的定位和规划。





图 70 《海口大讲堂》直播现场



图 71 《海口大讲堂》欢迎宣传

案例 十六：献礼龙华区非遗盛会，竹竿舞表演再现海南文化魅力

为庆祝非遗公约通过 20 周年，海口市龙华区于 10 月 30 日至 31 日在海南省职业技术学院隆重举办了系列非遗展演展示活动。此次活动以“加强非遗系统性保护·促进可持续发展”为主题，旨在通过生动实践展示海南非遗与日常生活的紧密融合，并激励年轻一代成为非遗传承的崭新力量。

在这个意义非凡的场合，艺术学院积极组织师生参与，为活动增添了浓厚的艺术氛围。特别是 22 级舞蹈表演班的学生们，他们带来了一场精彩的竹竿舞表演，成为活动的亮点之一。同学们身着海南传统民族服饰，在竹竿的敲击声中轻盈起舞，舞姿翩翩，将海南传统文化的韵味和美感展现得淋漓尽致。这次参加龙华区非遗展示活动，不仅为艺术学院舞蹈专业的师生们提供了一个展示才华的舞台，也让他们深刻体会到了非遗文化的独特魅力和传承的重要性。同时，通过与其他非遗项目和传承人的交流互动，师生们对非遗保护有了更加全面和深入地认识，为今后的学习和创作积累了宝贵的经验。



图 73 舞蹈专业师生参加“非遗”宣传活动并表演竹竿舞

案例 十七：深化课程思政建设，构建“三全育人”体系

旅游学院始终坚守立德树人初心，紧密围绕这一根本任务，深入学习并贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。以此为契机，学院不断深化课程思政建设，全面推动教育教学改革，致力于构建“三全育人”体系。在此过程中，学院将价值引领贯穿教育教学全过程，成功培育出一批充满思政元素、发挥德育功能的示范专业课程。旅游学院坚持认为课程建设是教育的主战场，课堂教学则是主渠道。因此，学院教师团队积极投入，守好每一段教育渠道，种好每一块责任田。这使得各类课程与思政课程能够同向同行，形成协同效应，共同提升课程质量，更好地实现教育环节的育人功能。

由旅游学院的王丽娟、颜燕、何志方老师组成的教师团队，在课程思政建设方面取得了显著成果。他们申报的课程思政示范案例教学大赛作品《珠宝鉴定实训》荣获第三届全国“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛职业赛道一等奖。这一荣誉不仅体现了学院在课程思政建设方面的实力，也为学院构建“三全育人”体系提供了有力支撑。



图 75 示范案例教学现场

四、国际合作质量

（一）留学生培养质量

海南职业技术学院经济管理学院通过加强国际交流与合作，显著提升了留学生的培养质量。学院与“一带一路”电商谷（万象）合作中心在老挝首都万象揭牌，为留学生提供更广阔的发展平台，并成功开展两期老挝师资培训，提高教育教学水平。同时，学院编制完成校本（中老）双语教材及培训课件，为留学生提供贴合实际、易于理解的学习材料。在2023中国—东盟大学生电子商务创新创业邀请赛中，学院指导的老挝理工技术学院团队荣获三等奖，展现出优秀的实战技能，也标志着我校与老挝职业院校的合作升级。这些举措不仅增强了留学生的能力和视野，也深化了我校与东盟国家职业教育机构的合作与了解。

（二）合作办学质量

海南职业技术学院与老挝巴巴萨技术学院在合作办学方面取得了显著成果。两校共建的“一带一路”电商谷（万象）合作中心在老挝首都万象正式揭牌，这标志着双方的合作进入了一个新的阶段。同时，第二期老挝职业教育电子商务教师培训也顺利举办，得到了老挝教育与体育部职业教育司的高度认可和委托。该电商谷项目积极响应了中国国家主席习近平提出的“共享数字经济发展机遇”倡议，以中国数字经济发展理念、技术、标准和模式为基础，为拟发展电子商务

的国家和地区提供整体解决方案。自 2019 年启动以来，该项目在疫情影响下仍保持了稳定的推进，并最终成功举行了揭牌仪式。电商谷（万象）合作中心的建立将更好地把握中老铁路开通的契机，助力老挝电子商务产业的发展。同时，该中心还将关注如何帮助青年人实现梦想，并通过数字化学习资源共享降低学习者的学习成本，为老挝培养更多的电子商务人才。

（三）助力“一带一路”建设质量

学校在助力“一带一路”建设方面取得显著成果。2023 年 7 月，学院成功举办了琼澳青年线下交流会，吸引百余名澳门及本校师生参与，通过美食和茶文化增进了两地青年的相互了解。此次交流不仅促进了文化交流，还探讨了旅游行业发展新趋势，为两地旅游业发展提供了新机遇。未来，学院将继续推动琼澳两地青年的交流与合作，培养国际化旅游人才，为海南自贸港和澳门旅游业的繁荣发展贡献力量。

（四）提升学生国际化素养质量

在 2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能竞赛区域赛中，我校经济管理学院人力资源管理专业的学生团队表现出色，荣获南部赛区一等奖和二等奖，并成功晋级全国总决赛。该比赛是经由金砖国家工商理事会批准、具有较大影响力的国际大赛，我校学生的参与和获奖不仅体现了他们在专业领域的优秀实力，也展现了我校在培养学生国际化素养方面的成效。

案例 十八：东盟电商创新赛场斩获佳绩，共绘国际职教合作新蓝图

在9月14日盛大举行的2023中国—东盟大学生电子商务创新创业邀请赛颁奖典礼上，由海南职业技术学院经济管理学院院长王桃指导的老挝理工技术学院团队，凭借出色的表现，以89.05分的优异成绩荣获大赛三等奖。这项殊荣不仅是对团队成员们辛勤付出的肯定，更是海职院与老挝职业院校在国际合作与交流中取得的一项重要成果。此次大赛作为面向中国及东盟国家高等学校和职业院校在校学生的国际性赛事，旨在通过电子商务综合实战电商创业实战技能竞技，促进各国青年之间的交流与合作。本次大赛的组织与指导过程不仅见证了海职院与老挝职业院校之间师资培训的深化合作，更标志着双方在教育领域的合作从理论培训向实践技能培养的全面升级，进一步加深了我校同东盟国家职业教育机构的相互了解和友谊，为共同培养具有国际化视野的技术技能型电商人才奠定了坚实的基础。



图 76 荣获中国—东盟大学生电子商务创新创业邀请赛三等奖

案例 十九：“一带一路”中老联合培养电商人才助力数字经济发展

由全国电商行指委指导，海南职业技术学院与老挝巴巴萨技术学院共建的“一带一路”电商谷（万象）合作中心在老挝首都万象揭牌。受老挝教育与体育部职业教育司委托的第二期老挝职业教育电子商务教师培训也于5月8日起同期举办。海南职业技术学院副校长李琳娜参加有关活动。“一带一路”电商谷项目老挝电子商务专业教师远程培训班由全国电子商务职业教育教学指导委员会、老挝巴巴萨技术学院及海南职业技术学院联合主办，积极响应中国国家主席习近平提出的“共享数字经济发展机遇”倡议，面向拟发展电子商务的国家和地区，提供电子商务产业发展和人才培养整体解决方案。电商谷（万象）合作中心已于2019年启动工作，由于疫情影响，此前没有举行揭牌仪式。老挝教育与体育部高度重视电商谷（万象）合作中心建设工作，于5月9日上午，举行了电商谷（万象）合作中心揭牌仪式。



图 77 “一带一路”电商谷（万象）合作中心揭牌现场

案例 二十：我校学子在 2023 一带一路暨金砖国家技能大赛中斩获佳绩，展现卓越人力资源管理技能

6 月 3 日，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项区域选拔赛在线上成功举行。金砖国家技能发展与技术创新大赛是 2017 年金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、经中华人民共和国外交部同意、金砖国家工商理事会批准的国际大赛，已成功举办六届比赛。

我校由陈雅和尹航老师指导的廖家宝、邓家宏、喻淼学生团队获得了南部赛区二等奖。由高慧萍和马忠良老师指导的张佳旭、张若茉、李君娜学生团队，获得南部赛区一等奖，并成功晋级全国总决赛。

此次参赛也是经济管理学院人力资源管理专业在“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”上的又一次实践，它将有效地促进专业教师队伍建设、学生全面发展、教育教学改革和实训基地建设。



图 78 在 2023 一带一路暨金砖国家技能大赛开幕式现场

案例 二十一：琼澳青年汇聚海职，交流共享新机遇

2023年7月16日上午，琼澳青年线下交流会在海南职业技术学院举行。活动通过“邂逅美食‘味’你而来”“茶香氤氲 琼茶之美”两个主题，分别用美食打开交流的窗口，以茶会友共同感受中国传统文化的魅力。此次活动增进了澳门青年对海南美食文化、海南特色茶饮的了解，有效促进琼澳两地青年之间的交流互动。

通过这次的考察了解，琼澳两地青年一致认为深化琼澳文化交流，共同探讨旅游行业发展新趋势，找到两地旅游业的共通、共融、共享新机遇对专业学习和发展有很大帮助。据悉，此次交流会共有百余名澳门城市大学国际旅游与管理学院及海南职业技术学院旅游学院的师生共同参加，是旅游学院借助中式烹调师（三级）和茶艺师（三级）技术技能等级培训服务国际交流的重要举措。未来旅游学院将继续搭建好琼澳两地青年沟通桥梁，希望更多的琼澳青年能够进行更加深入和广泛的交流与合作，积极地参与海南自贸港的发展和建设，成为推动海南自贸港和澳门旅游行业发展的重要力量。



图 79 琼澳青年茶文化、烹饪文化交流活动

五、产教融合

（一）持续推进“岗位化”教学人才培养模式

1.深化岗位化教学，形成特色

学校热带农业技术学院在园林园艺专业中推行“岗位化+项目化”教学，通过将专业课程与实际项目相结合，使学生在真实的工作环境中学习和实践，形成了具有特色的教学模式。此外，畜牧兽医专业与罗牛山畜牧股份有限公司合作，共同推进现代学徒制专班的岗位化课程教学，为学生提供更多的实践机会。食品专业则积极探索“思政引领、岗课赛证融通”的教学模式，将思政教育、岗位技能、课程学习和竞赛证书有机结合，提高学生的综合素质和就业竞争力。

2.构建实践教学体系，赛训结合学做一体化

学校工业与信息学院致力于构建实践教学体系，与企业合作共建产业学院和实训基地。新能源汽车专业群与龙头企业合作，提出“高校进园区，专业进厂区”的理念，将教学与实践紧密结合，构建校外实训基地。智慧建筑专业则依托实训基地和虚拟仿真实训基地，开展“任务引领、学做一体、赛训融合”的岗位化教学。通过这种模式，学生能够在实践中学习，更好地掌握实际岗位所需的知识和技能。

3.推进产教融合，深化校企合作

学校经济管理学院积极推进产教融合，与企业合作开设岗位新技

能课程，引导学生进入真实的企业环境中学习。学院新增 11 家校外实习实训基地，为学生提供更多的实践机会。同时，学院还举办“双 11”校企合作项目，开展实战培训，使学生能够在实践中提高自己的技能水平和综合素质。这种合作模式不仅提高了学生的实践能力，还为学院的教学改革和人才培养提供了有力支持。

4.项目化教学为驱动，培养学生解决实际问题能力

学校乡村振兴学院旅游管理专业以“农庄筹建运营”为项目，设计四个环节的项目化教学。通过这种模式，学生能够在实践中了解农庄筹建和运营的全过程，培养解决实际问题的能力。这种以项目为导向的教学模式不仅能够提高学生的实践能力和综合素质，还能够为学生的未来发展打下坚实的基础。

（二）“顶岗实习”开展情况

1.培养学生与产业深度融合的能力

学校热带农业技术学院按专业特色安排学生顶岗实习，与企业保持密切合作，取得良好效果。2023 年热带农业技术学院共有 592 名 3 年制和 41 名两年制学生参加顶岗实习。采用双导师制管理，不定期抽查，确保实习质量。畜牧兽医专业实习生人数首次突破 200 人，主要到省内大中型畜牧企业实习，获得企业好评。食品专业学生进入多个检测机构实习，就业去向率达 98%。

2.提升学生综合素质与实践能力

工业与信息学院积极对接行业企业，推动学生专业实习，取得良好成效。工业与信息学院共有 1013 名 2020 级和 139 名 2021 级 3+2 学生参加顶岗实习。设置 39 名校内指导教师回访学生，实习地点主要在汽车维修企业、IT 企业。90%以上为本省实习生。企业对学生评价优秀，满意度达 97.4%。专业相关度达 71.6%，较往年显著提升。





图 81 走访蔚来交付中心、中铁建设集团、四达灵客等企业实习生

3.提高实习质量与学生就业竞争力

学校经济管理学院共有 975 名学生参加顶岗实习，使用实习平台的占 98.67%，上岗率 83.28%，岗位稳定率 86.45%。院领导带队走访多家企业实习生，获得企业好评。指导教师回访学生，进一步掌握情况。经济管理学院通过多措并举管理实习生，保障了顶岗实习效果。

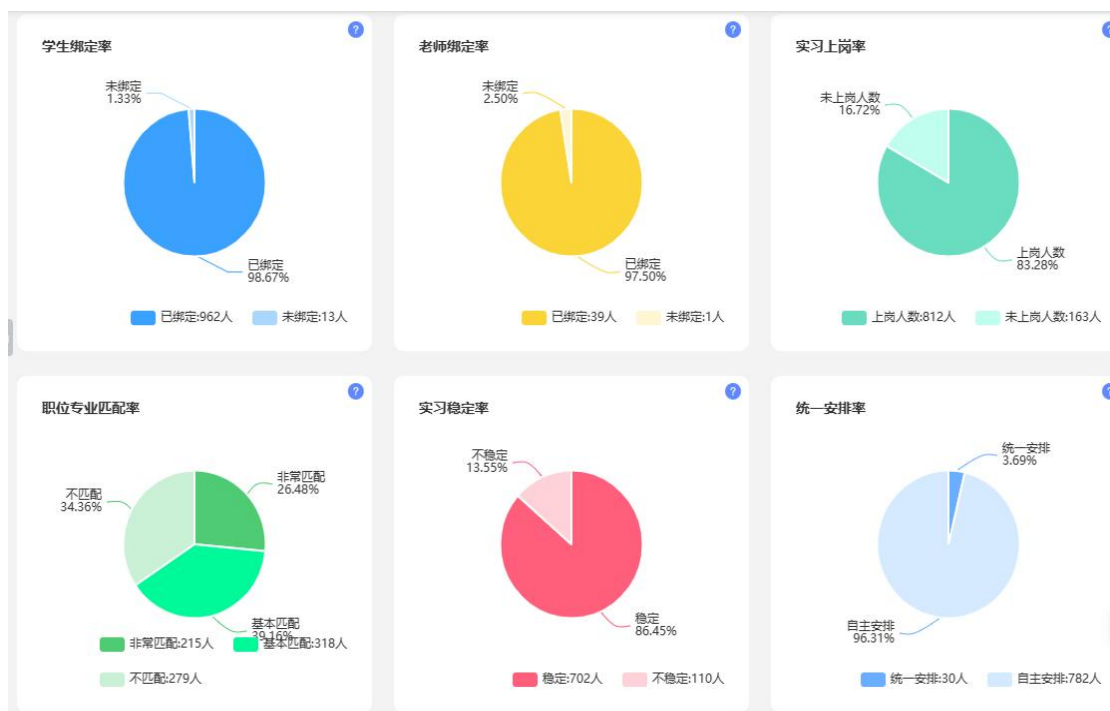


图 84 学生实习的岗位稳定率较高

4.研学实习助力学生提升实际操作能力

学校乡村振兴学院 112 名毕业生参加研学、考证、调研等顶岗实习活动。组织学生开展多种研学活动，156 人次参加专业技能认证，通过率 87.18%。乡村振兴学院致力培养学生实际操作能力，取得良好成效。在研学方面，学院组织学生开展了多种形式的研学活动，包括实地考察、交流研讨等。这些活动不仅丰富了学生的知识体系，还

提高了他们的实践能力和创新意识。同时，156人次参加了专业技能认证考试，通过率高达87.18%，充分体现了学生们在专业技能方面的扎实基础。



图 87 学校 20 级双学历专班沙美村参加研学活动

案例 二十二：产教融合助力学生就业，专业顶岗实习显成效

随着产教融合模式的深入推进，我校畜牧兽医专业和食品质量与安全专业在本学年度顶岗实习工作中取得了显著成效。两个专业充分利用现代畜禽产业学院产教融合的优势，与省内外多家大中型企业建立了紧密的合作关系，为学生提供了丰富的实习机会。

在畜牧兽医专业方面，超过 200 名实习生被安排到海南罗牛山畜牧有限公司、海南瑞派管理有限公司、海南新瑞鹏、海口海之大等宠物连锁有限公司、海南传味文昌鸡股份有限公司、海南农垦草畜产业集团有限公司、海南农垦草畜猪业有限公司等多家企业进行顶岗实习。校企双方紧密配合，实行双导师制对学生进行全方位管理，确保实习工作的顺利进行。企业对学生实习表现给予了高度评价，同时学生们也表示对校企双方的指导感到满意。然而，在实习过程中也暴露出一些问题，如部分学生实习稳定度不高，存在换岗现象。针对这些问题，校企双方将进一步加强沟通交流，总结经验教训，提高学生对企业和岗位的认可度，以期通过顶岗实习进一步提升学生的就业能力。

在食品质量与安全专业方面，2020 级学生通过双向选择的方式被安排到中国热带农业科学院分析测试中心、海南省食品检验检测中心、华测检测认证集团股份有限公司、海南威尔检测技术有限公司、椰树集团、海南龙泉人食品有限公司、罗莱检测认证服务（海南）有限公司、海南顶津食品有限公司等十几家省内外知名企业进行顶岗实习。实习期间，学生们直接参与企业的检测、生产活动，得到了很好的实践锻炼。实习单位对学生的表现均表示认可，其中大部分单位对

学生的工作给予了高度评价。截至 2023 年 6 月，该专业应届毕业生就业去向落实率已达 98%，大部分学生被实习单位留用，充分体现了顶岗实习在助推学生就业方面的重要作用。

案例 二十三：直播运营与“双 11”实战项目双轮驱动育人人才

为更好地适应经济社会发展需求，培养高素质、高技能的应用型人才，海南职业技术学院经济管理学院数字商贸专业群不断创新教育模式，深化产教融合，拓宽校企合作渠道。近期，学院通过与企业紧密合作，成功开展了“企业新型学徒制”直播运营班项目和“双 11”产教融合技能大练兵实战项目，取得了显著成效。

在“企业新型学徒制”直播运营班项目中，学院携手深圳市前海集跨境电商有限公司（海集供应链），共同为学生提供了直播运营的专业培训。通过企业导师的现场教学和真实案例分享，学生们深入了解了直播的内涵、数据解读与操作、主播人设构建等核心技能。培训过程中，学生们积极互动，反响热烈，有效提升了直播运营能力。

同时，为迎接一年一度的“双 11”购物狂欢节，学院联合海南新中北科技有限公司，在学校电商实训室举行了盛大的誓师大会。会上，校企双方领导回顾了合作历程，肯定了合作成果，并为学生们加油鼓劲。通过《天气预报》小游戏的互动环节，学生们深刻体会到了团队协作的重要性。随后，学生们在企业导师的带领下，高喊作战宣言，签署军令状，展现出必胜的决心和信心。

“双 11”产教融合实战项目是学院电子商务专业的品牌活动，旨在通过真实的电商环境，提升学生的专业技能水平和职业素养。本次实战项目历时 20 天，分为岗前培训、上线培训、总结表彰三个阶段。在校企双方的共同努力下，学生们取得了优异的成绩。根据企业平台数据考核和综合表现，共有 17 名学生获得优秀员工称号，2 名学生

获得优秀管理学生称号。总结复盘大会上，经济管理学院院长王桃对取得辉煌成果的学生们表示热烈祝贺，并希望学生们能够总结经验，继续提升自己的专业技能和职业素养。她指出：“通过本次‘双11’实战活动，同学们进一步了解了职业岗位的特点，提升了实战技能，为今后走进职场打下了坚实基础。”

近年来，海南职业技术学院经济管理学院一直致力于培养具有良好专业知识、实际操作技能和职业素养的高素质、高技能人才。通过与企业开展多层次、多形式的合作，学院成功打造了“618”“双11”等校企合作品牌项目，充分体现了“学中做，做中学”的教学理念。这些实践项目不仅锻炼了学生们的沟通能力、抗压能力和社会实践能力，同时也让他们更加明确自己的目标，与时俱进，开拓创新。



图 88 “企业新型学徒制”直播运营班项目开班



图 89 双十一实战项目

案例 二十四：校企合作共育人才，赋能财税与跨境电商岗位实践

通过与企业紧密合作，我们成功地为财税和跨境电商两大专业的学生提供了岗位化教学实践机会，旨在培育出更加符合市场需求的纳税和跨境电商运营岗位人才。

在财税专业方面，我们与昊锦财税联手，共同开展了一次“纳税申报”岗位化教学实践活动。该活动结合会计岗位人才需求和企业发展趋势，采用技能培训、实操演练等多种形式，重点培训税务管理、纳税申报等核心岗位技能。校内任课教师与企业指导老师紧密配合，通过模拟企业真实业务场景，引导学生掌握税种税额的计算和税费相关规定，并熟悉现实工作中的申报方法和流程操作。学生们在真实纳税申报期内，利用国家电子税务局平台进行了纳税申报的实操，有效提高了他们的实战能力。

同时，在跨境电商专业方面，我们与海南三吉国际贸易有限公司达成合作，开展了一次跨境电商运营岗位化教学实战。学生们在亚马逊的真实店铺中，接触到了跨境电商行业的真实业务和操作流程。在企业导师的全程指导下，学生们强化了选品、标题打造、跟卖 **Listing** 等专业技能，并体验了 **FBM** 模式店铺运营岗位工作。这次实战不仅增强了学生对专业的适应性，也为他们未来的实习和就业奠定了坚实基础。

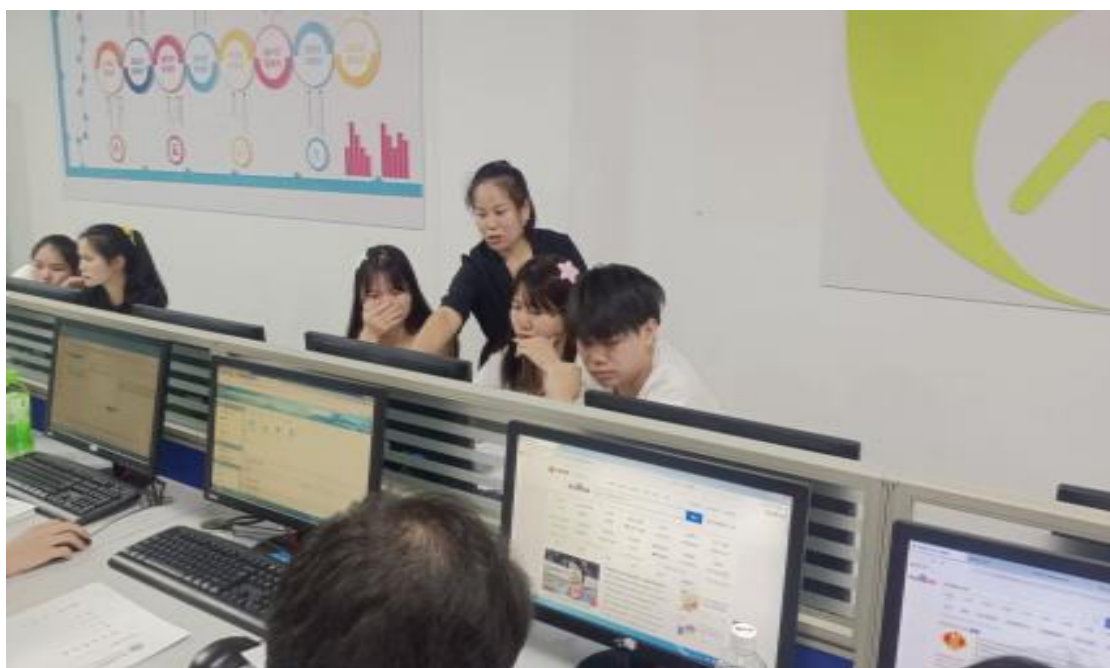


图 91 企业老师在指导学生开展电子税务局申报操作



图 93 跨境电商运营岗位化教学总结会

案例 二十五：产教融合结硕果，毕业生为自贸港建设贡献青春力量

海南职业技术学院工业与信息学院的优秀毕业生郭建，如一颗璀璨的星辰，在中国建筑一局（集团）有限公司北京分公司的海口国际免税城项目（地块四）中熠熠生辉。他不仅以卓越的学业成绩荣获2022年度“优秀学生干部”称号，更在“第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛”中勇夺一等奖，展现了海职学子的风采。郭建在职场上更是以实干精神和责任担当赢得了广泛赞誉。他深入施工现场，扑下身子与工人们并肩作战，确保每一项工序都符合操作标准。作为土建工长，他注重安全生产管理，利用业余时间学习相关知识，将“安全第一，预防为主”的理念深入人心。在他的带领下，海口市国际免税城项目（地块四）A区取得了零安全事故、零伤亡的优异成绩，为中国建筑一局（集团）有限公司北京分公司赢得了良好的社会声誉。

郭建深知责任重于泰山，他始终将安全生产放在首位，通过组织施工日检、建设专项检查等方式，及时发现并消除事故隐患。他注重团队建设，通过业务培训提升团队整体素质，与甲方和工人保持良好沟通，努力打造“和谐团队”，为项目的顺利推进提供了有力保障。郭建的出色表现得益于海南职业技术学院工业与信息学院的产教融合育人模式。学院注重培养学生的实践能力和创新精神，通过与企业的深度合作，为学生提供了丰富的实践机会和优质的就业平台。郭建正是这一育人模式的杰出代表，他以实际行动诠释了新时代青年的责任与担当。

展望未来，郭建将继续秉承“扑下身子”的实干精神，为自贸港

建设和中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。他表示：“作为海南自由贸易港建设者的一员，我将继续努力干好工程，塑造优质工程声誉，为公司的发展创造更大的利益。”同时，他也希望更多的海职学子能够像他一样，在产教融合的育人模式下茁壮成长，为国家和社会的繁荣发展贡献自己的力量。



图 94 学生在海口国际免税城施工现场

案例 二十六：培养乡村振兴领路人，回乡服务展现青春担当

在海南职业技术学院的育人实践中，产教融合与校企合作不仅为学生提供了专业技能的锻炼平台，更孕育了一批心怀家乡、致力于乡村振兴的优秀青年。林中原同学就是其中的杰出代表，他以实际行动响应国家乡村振兴的号召，展现了新时代青年的责任与担当。林中原自小生活在大茅村，对家乡的一草一木都怀有深厚的感情。面对毕业后的多重选择，他毅然放弃了城市的工作机会，选择回到家乡，服务基层，助力乡村振兴。在三亚市吉阳区大茅村民委员会工作期间，林中原充分发挥了自己的专业优势和青春活力。他协助村委做好各项日常工作，参与了房屋安全排查、国家反诈 app 推广下载等重要任务。他深入村民家中走访，与村民建立了深厚的信任关系，用自己的真诚和热情赢得了村民的认可和赞誉。



图 95 林中原在村里做村民工作

六、发展保障

海南职业技术学院作为海南省内一所重要的高等职业院校，承担着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。为了确保学院的持续、稳定和健康发展，需要从多个方面构建完善的发展保障体系。

（一）政策引导

海南职业技术学院应积极响应国家和海南省关于职业教育发展的政策号召，紧密对接地方产业需求，调整优化专业结构。学院需制定中长期发展规划，明确办学定位和发展目标，确保教育教学工作与国家及地方的政策导向保持高度一致。此外，学院还应加强与政府部门的沟通与协作，争取更多政策支持和资源倾斜，为学院的快速发展创造有利条件。

（二）专项实施

在专项实施方面，海南职业技术学院应针对自身发展过程中的薄弱环节和重点领域，制定并实施一系列专项计划。例如，启动师资队伍建设和重点专项，引进高层次人才和“双师型”教师，提升教师队伍的整体素质；实施教学改革专项，推动课程体系、教学内容和教学方法的创新与优化；开展校企合作专项，深化产教融合，拓展学生的实习实训和就业渠道等。通过专项计划的实施，集中力量解决学院发展中的突出问题，推动学院各项工作的全面提升。

（三）学校质量保证体系建设

质量保证体系是海南职业技术学院持续发展的基石。学院应构建完善的教学质量监控与评价体系，涵盖课堂教学、实践教学、毕业设计等各个环节。通过定期的教学质量评估和学生满意度调查，及时发现并改进教学中存在的问题。同时，学院还应加强内部管理体系建设，完善各项规章制度和 workflows，确保学院各项工作的规范化、标准化和高效化。

（四）经费投入

充足的经费投入是海南职业技术学院健康发展的重要保障。学院应多渠道筹措资金，包括争取政府财政拨款、吸引社会投资、开展校企合作等。在资金使用上，学院应坚持科学规划、合理配置的原则，优先保障教学科研和师资队伍建设的投入。同时，学院还应加强财务管理和内部审计工作，确保资金使用的合规性和效益性。

（五）做好疫情常态化防控

面对新冠疫情的挑战，海南职业技术学院应高度重视疫情常态化防控工作。学院应制定详细的疫情防控方案和应急预案，加强校园卫生管理和消毒工作，落实师生健康监测和日报制度。同时，学院还应加强疫情防控知识的宣传和教育，增强师生的自我防护意识和能力。通过全面、细致、严格的疫情防控措施，确保师生身体健康和校园安全稳定，为学院的正常教学秩序和持续发展提供有力保障。

七、面临挑战

（一）面临挑战

1. 科技应用与实训条件的挑战

随着科学技术在商贸领域的广泛应用，教学系统的更新速度日益加快。然而，实训条件的更新却往往难以跟上教学的需求。这种不匹配不仅影响了学生的实践能力培养，也制约了教育质量的提升。因此，学院急需加大实训设施的投入，以适应现代职业教育的发展要求。

2. 校企合作的互动机制的短板

当前，校企合作缺乏长期规划，导致合作过程中出现了一系列问题。为了提升校企合作的效果，双方应共同制定合作目标、计划和实施方案，确保合作的稳定有序。同时，学校与企业之间应建立良好的互动机制，促进深度融合，避免合作停留在表面层次。特别是与小微企业的合作，更应注重实效性和长期性。

3. 第二课堂活动与专业教师指导的不足

虽然学生的第二课堂活动形式和内容丰富多样，但专业教师的参与指导仍然不足。为了提升第二课堂活动的质量，学院应给予经费支持或教师课时量补偿，鼓励专业教师积极参与指导学生活动。这样不仅可以丰富学生的课余生活，还能提升他们的专业素养和实践能力。

4.教师能力提升与创新意识激发薄弱

目前，专任教师在科研能力、社会服务能力以及创新意识方面还存在薄弱环节，且积极性不高。为了提升教师的综合能力，学院应提供更多的培训和学习机会，同时建立激励机制，鼓励教师积极参与科研和社会服务。此外，还应加强创新意识的培养，推动教师转变观念，以更好地适应现代职业教育的发展要求。

5.双学历人才培养的瓶颈与乡村振兴服务创新

受疫情影响和海南省“两委”干部体量小的现实情况，海南开放大学在“双学历”人才培养工作上面临生源数量和质量严重下滑的瓶颈。同时，乡村振兴学院在服务乡村振兴过程中也遇到了学校专家教授难以深入一线指导的困境。为了克服这些挑战，学院需要创新招生策略和培养模式，同时探索线上线下相结合的教学方式，以更好地服务乡村振兴和地方经济社会发展。

（二）主要对策

1.加大实训设施建设投入，提升科技应用与实训条件

学校应设立专门的实训设施建设基金，确保有足够的经费用于更新和升级实训设备。与行业企业建立紧密合作关系，了解最新的科技应用趋势，以便及时调整实训内容和设备。鼓励教师参与实训设施建设和改造，发挥他们的专业优势和实践经验。

2.建立校企合作长效机制，促进深度融合

学校应成立校企合作专门机构，负责与企业对接、沟通和协调工作。制定详细的校企合作规划和实施方案，明确合作目标、任务和时间表。建立定期评估和反馈机制，对校企合作效果进行实时监控和调整。为企业提供一定的政策优惠和资源支持，增强企业参与校企合作的积极性。

3.完善第二课堂活动指导机制，提升活动质量

学校应设立第二课堂活动指导委员会，负责制定活动计划和指导方案。鼓励专业教师担任第二课堂活动指导老师，给予他们一定的课时量补偿或津贴。定期开展第二课堂活动成果展示和评比，激发学生的参与热情和创新精神。加强与校外专业机构和社会团体的合作，引入更多优质资源和项目。

4.加强教师能力培训和创新意识培养

学校应定期组织教师参加专业培训和学术交流活动，提升他们的专业素养和科研能力。设立教师科研基金和社会服务基金，鼓励教师积极参与科研项目和社会服务活动。建立教师创新激励机制，对在教学、科研和社会服务方面取得突出成绩的教师给予奖励。营造开放、包容、创新的校园文化氛围，激发教师的创新意识和创造力。

5.创新双学历人才培养模式和乡村振兴服务方式

学校应根据市场需求和乡村振兴需要，调整双学历人才培养目标和课程设置。拓展招生渠道和宣传方式，吸引更多优质生源报考双学历项目。加强与地方政府和企业的合作，共同开展乡村振兴项目和实践基地建设。利用现代信息技术手段，开展线上线下相结合的教学和指导服务，提高服务效率和质量。建立定期评估和反馈机制，对双学历人才培养和乡村振兴服务效果进行实时监控和调整优化。

附表

表 1：人才培养质量计分卡

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3947
2	毕业去向落实人数	人	3828
	其中：毕业生升学人数	人	362
	升入本科人数	人	361
3	毕业生本省去向落实率	%	78.87
4	月收入	元	3923
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3876
	其中：面向第一产业	人	281
	面向第二产业	人	510
	面向第三产业	人	3085
6	自主创业率	%	1.47
7	毕业三年晋升比例	%	55

表 2：满意度调查表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	75.60	1466	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	75.48	1466	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	74.28	1466	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	81.79	1466	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	79.42	1466	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	80.29	1466	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92	3000	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.72	1766	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	1210	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.33	300	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.35	200	网络问卷调查
5	家长满意度	%	92.88	200	网络问卷调查

表 3：教学资源表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	,	18.87
2	双师素质专任教师比例	%	53.82
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.46
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	49
5	教学计划内课程总数	门	834
		学时	123948.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	164
		学时	8906.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	126
		学时	8140.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	14
		学时	1160.00
	在线精品课程课均学生数	人	178.08
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	35
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	11
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8224.38

表 4：国际影响表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	4
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	480
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5：服务贡献表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3361
	其中：A类：留在当地就业	人	1473
	B类：到西部和东北地区就业	人	255
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2790
	D类：到大型企业就业	人	224
2	横向技术服务到款额	万元	686.16
	横向技术服务产生的经济效益	万元	667.50
3	纵向科研经费到款额	万元	152.88
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	103
	非学历培训学时	学时	6341.00
	公益项目培训学时	学时	24.00
7	非学历培训到账经费	万元	526.85

表 6：落实政策表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11014.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	2843.61
4	教职员工额定编制数	人	388
	教职工总数	人	466
	其中：专任教师总数	人	327
	思政课教师数	人	13
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	8
	辅导员人数	人	29
5	班主任人数	人	167
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6112
	其中：学生体质测评合格率	%	77.54
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2566
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	569.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	397
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	30431.00
	年支付行业导师课酬	万元	3500000
10	年实习专项经费	万元	37.82
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.95