



海南职业技术学院
HAINAN COLLEGE
OF VOCATION & TECHNIQUE

海南职业技术学院职业教育质量报告



2025年1月

目 录

一、前言	10
(一) 贯彻党的二十大精神及全国教育大会的措施与举措	10
(二) 对国家政策和行业发展趋势的响应与发展定位	11
二、人才培养质量	13
(一) 打造“金专业”，对接重点产业需求	13
(二) 建设“金课程”，推动岗课赛证融合	29
(三) 培养“金教师”，建设双师教师队伍	37
(四) 建设“金基地”，服务高技能人才培养	49
(五) 编写“金教材”，深化课程内涵建设	60
三、服务贡献质量	76
(一) 社会服务，推动社创融教与乡村振兴	76
(二) 就业服务，科学引导职业生涯规划	92
(三) 培训服务，开展高技能人才培养与提升	102
(四) 数字化技术服务，助力学校师生“学管教”	113
四、文化传承	117
(一) 立德树人，推动红色基因传承与思想政治教育	117
(二) 五育并举，开展爱国主义教育 with 综合素养提升	123
(三) 校园文化，培育新时代精神与核心价值观	135
(四) 传承非遗，助力中华优秀传统文化保护与发展	140
五、国际合作质量	146
(一) 提升影响，打造国际化职业教育品牌	147
(二) 职教出海，开展援外项目与国际合作	153
(三) 拓宽交流，建设国际化专业课程标准及资源	158
六、产教融合	163

(一) 校企协同育人，推进岗位化教学与金基地建设.....	163
(二) 打造产教融合共同体，促进校企行深度融合.....	167
(三) 建设产业学院，服务自贸港重点产业发展.....	173
(四) 建设特色产业专业群，对接产业需求与人才培养.....	180
七、发展保障.....	185
(一) 政策引导，落实国家职业教育发展战略.....	186
(二) 师资建设，加强教师队伍建设与专业发展.....	186
(三) 经费保障，确保教育资源的稳定投入.....	187
(四) 安全保障，提升校园管理质量与环境建设.....	188
(五) 信息化支撑，推动数字化教育平台与技术服务.....	189
八、面临的挑战.....	190
(一) 面临的挑战与发展瓶颈.....	190
(二) 主要对策与未来发展规划.....	192
附表.....	195
附件.....	201

图目录

图 1 智能信息技术专业群组群专业及培养目标	15
图 2 我校入选教育部供需对接就业育人重点领域校企合作项目	15
图 3 我校团获 2024 年世界职业院校技能大赛金奖	20
图 4 专业对接产业	27
图 5 供应链与物流专业群构建逻辑图	28
图 6 学校团队参加“智慧物流”赛项	33
图 7 《研学旅行项目开发运营》获批省级精品在线开放课程	35
图 8 学校老师指导学生获得省赛一等奖	37
图 9 何志方老师教学现场	42
图 10 刘雅、赵凯丽、夏青青 3 名老师获得海南省技术能手称号	45
图 11 李福龙老师担任海南省职业院校技能大赛裁判长	46
图 12 葛红剑老师做工匠精神报告	48
图 13 校企合作共同开展“岗课赛证”教学	54
图 14 教育部教师工作司副司长翁波考察我校装配式建筑虚拟仿真实训基地	57
图 15 承办 24 年海南省职业院校技能大赛（高职组）装配式建筑智能建造赛项	58
图 16 我校入选国家级高技能人才培训基地	60
图 17 新能源汽车创新教材	75
图 18 “民族团结”中国之声音乐课堂	81
图 19 “文物彩绘”艺术绘梦历史课	82
图 20 “阳光驱动”科技课	83

图 21 “蒲公英”迎七一文艺汇演合照	84
图 22 “艺青绘”志愿服务队墙绘照片及合影	87
图 23 “非遗庙会”活动合影	87
图 24 中国传统文化培训合照	88
图 25 《苏东坡的歌》活动照片	88
图 26 乡村振兴学院产业联盟成立活动	90
图 27 中国国际大学生（2024）海南赛区竞赛金奖	91
图 28 第十四届“挑战杯”铜奖	92
图 29 乡村振兴学院现场指导就业网签	98
图 30 “海南学子”就在海南留才行动活动现场	101
图 31 访企拓岗赴企业调研	102
图 32 我校学生团队包揽省赛一二三等奖	109
图 33 汽车维修工-技师实操考评现场	110
图 34 建筑工程师体验中心教学场所	116
图 35 学生在仿真室进行技能训练	116
图 36 星火党员志愿服务队暑期“三下乡”	122
图 37 学习《中华人民共和国爱国主义教育法》主题班会	129
图 38 《长津湖》电影观影活动照片	130
图 39 清明追思缅怀革命先烈系列活动	132
图 40 海南省史志馆合影	135
图 41 艺术学院学生身着汉服展示团扇	140
图 42 非遗蜡染文化体验活动现场	144

图 43 中国非物质文化遗产馆--黎族传统纺染	146
图 44 会议现场	149
图 45 《电子商务基础》老挝出版书号	150
图 46 中新两国青年美食文化交流活动合影	152
图 47 中新两国青年品茶活动现场	153
图 48 艺术学院师生团队合影	158
图 49 留学生返校交流现场	161
图 50 培训现场	163
图 51 第九届雄鹰杯小动物医师大赛颁奖现场	167
图 52 热带高效农业产教融合共同体正式揭牌成立	173
图 53 海南职业技术学院与海南海马汽车共同成立新能源汽车产业学院	177
图 54 学校与海南省物流集团有限公司合作签约	180
图 55 “旅游商品特色专业群”获批省级立项	185

表目录

表 1 乡村振兴学院在校生情况一览表	17
表 2 2024 年“双学历”学生考证情况	18
表 3 供应链与物流专业群理论与实践课学时分配表	28
表 4 校外实践教学基地情况	55
表 5 自编手册式教材情况	69
表 6 超星平台课程建设情况	69
表 7 “蒲公英”艺术支教志愿服务队课程表	80
表 8 继续教育学院培训工种（部分）	112

案例目录

案例 1 我校电子商务专业斩获世界技能大赛金奖，创历史性突破	18
案例 2 聚焦自贸港建设，打造智能建造与装配式建筑专业群	20
案例 3 精准对接产业需求，推动热带高效农业与食药大健康人才培养创新	22
案例 4 精准对接产业需求，推动自贸港供应链人才培养	25
案例 5 智慧物流赛项创新驱动，产教融合再创佳绩	31
案例 6 研学旅行课程创新引领海南自贸港建设	33
案例 7 引领创新：竞赛驱动下的装配式建筑智能建造教学创新	35
案例 8 教育家精神与教学创新的实践者何志芳	40
案例 9 推动“双师型”教师建设，打造智能建造高水平团队	43
案例 10 “帮传带”模式推动新能源汽车专业群的创新实践	46
案例 11 “岗课赛证”一体化新能源汽车实训基地助力行业发展	52
案例 12 “校地合作，产学研融合”乡村振兴实训基地助力农业人才培养	54
案例 13 “产教协同，共育英才”装配式建筑虚拟仿真实训基地服务技能人才培养	56
案例 14 “创新培训，协同育人”国家级高技能人才培训基地建设	58
案例 15 校企双元协同开发，助力冷链物流人才培养	64
案例 16 活页教材改革创新，助推幼儿教育人才培养	65
案例 17 建设“十四五”规划教材，培养智能建造人才	66
案例 18 服务乡村振兴战略，打造地方特色农技教材	68
案例 19 产教融合创新引领，打造新能源汽车“金教材”	72
案例 20 “蒲公英”艺术支教队，助力乡村儿童艺术教育发展	79
案例 21 艺术赋能乡村振兴，创新驱动文化繁荣	84

案例 22 乡村振兴学院乡村产业联盟，推动乡村产业协同发展	89
案例 23 精准帮扶助力毕业生高效就业	95
案例 24 工业与信息学院“234411”工作模式引领高效就业	98
案例 25 双轨并行模式促进艺术教育与社会服务深度融合	105
案例 26 “网络与信息安全管理”培训项目助力智能信息技术人才培养	106
案例 27 新能源汽车专业群多层次培训提升技术工人技能水平	109
案例 28 乡村振兴学院精准技能培训助力地方产业发展	110
案例 29 继续教育学院统筹资源实现高技能人才培养新突破	111
案例 30 数字化重构装配式建筑教学场景 VR 赋能课堂新范式	115
案例 31 经济管理学院星火党员志愿服务队暑期“三下乡”	120
案例 32 乡村振兴学院“母瑞山革命根据地传承教育”	122
案例 33 爱国主义教育促进青年担当	127
案例 34 劳模引领，技能育人新篇	130
案例 35 双学历专班深化爱国廉政教育	133
案例 36 “传统文化·青春风采”——团扇绘制活动弘扬传统工艺	138
案例 37 非遗蜡染文化助力乡村振兴与文化传承	143
案例 38 黎锦技艺培训推动传统文化的创新传承	145
案例 39 推动“一带一路”职教合作，搭建中老电商人才培养平台	148
案例 40 国际文化交流促进中外合作，提升旅游职教国际化水平	151
案例 41 “中餐传承·文化交流”纪宽宏赴老挝开展中式烹调培训	155
案例 42 “跨国合作·育才助力”幼儿专业教师带队参加世界职校技能大赛获奖	157
案例 43 国际化文化交流深化民心相通，推动教育合作	160

案例 44 TikTok 短视频跨境实战训练营推动产教融合	161
案例 45 农业技术类金基地建设产教融合助力海南农业现代化	165
案例 46 热带高效农业产教融合共同体实现农业人才培养	171
案例 47 新能源汽车产业学院服务海南绿色交通转型	175
案例 48 现代供应链产业学院助力自贸港物流与供应链发展	177
案例 49 “旅游商品特色专业群”打造国际旅游消费中心人才高地	184

海南职业技术学院职业教育质量报告

一、前言

（一）贯彻党的二十大精神及全国教育大会的措施与举措

海南职业技术学院始终坚持党的全面领导，认真贯彻党的二十大精神，紧密结合全国教育大会提出的新战略新任务，秉持“为党育人、为国育才”的根本使命，全面推进学校职业教育高质量发展，力求为新时代中国特色社会主义事业培养更多合格的建设者和接班人。学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定树立“四个意识”、坚决做到“两个维护”，切实将党的教育方针政策落实到教育教学和日常管理的各个方面。结合党的二十大报告提出的职教发展新理念和新要求，积极推动教育体系的改革与创新，着力解决当前职业教育发展中的关键问题，特别是在深化产教融合、推动校企合作和优化人才培养模式等方面取得了显著成果。

在全面落实“立德树人”根本任务的过程中，海南职业技术学院加强思想政治教育与专业教育深度融合，推动课程思政建设，确保每一位学子都能树立正确的价值观和人生观。通过课堂教学与社会实践相结合，促进学生在思想、能力、品德等方面的全面发展，培养具有良好思想政治素质、创新精神和社会责任感的高素质技术技能人才。学校全面推进教育数字化改革，加快智慧

校园建设，实施精准化、个性化教学，推动教学与管理的现代化。在“智慧课堂”建设方面，海南职业技术学院通过引入数字化教学工具、优化网络平台功能，提升了教学的效率与质量。结合党的教育大会提出的“推进教育数字化”和“优化教育资源配置”要求，海南职业技术学院不仅提升了教学手段和管理方式的现代化，也为学生创造了更为高效和灵活的学习空间。

为进一步加强教师队伍建设，海南职业技术学院持续推动“双师型”教师的培养和引进，通过政府、企业和海南职业技术学院三方合作，确保教师在思想政治素质和专业能力上同步提升。学校建立了完善的教师培训体系，定期开展师德师风建设和学术交流，切实为学生提供高水平的教育服务，充分发挥教师队伍在育人工作中的主力军作用。

海南职业技术学院还积极响应党和国家对于职业教育体系建设的号召，推动职业教育高质量发展，着力深化产教融合，推动校企合作，优化专业设置，提升教育质量。通过与海南本地企业和行业的深度合作，海南职业技术学院针对海南自由贸易港和地方经济发展的需求，培养了大量适应市场需求、具有实际操作能力的高素质技术技能人才，形成了鲜明的教育特色和办学优势。

（二）对国家政策和行业发展趋势的响应与发展定位

在国家政策的指引下，海南职业技术学院主动顺应时代发展的潮流，在产教融合、校企合作方面取得了突出的成效。尤其是

在海南自由贸易港即将封关运作的大背景下，学校根据产业发展趋势和人才需求，形成灵活地专业设置动态机制，增设了“现代农业技术”等多个符合自贸港建设需求的特色专业，为海南“4+3+3”产业体系和自贸港建设输送了大量高素质技术技能型人才。在人才培养过程中，注重与行业 and 企业的紧密联系，联合企业共建实践教学基地，推动学生的实际操作能力和就业竞争力全面提升。学校积极与企业 and 科研机构深度合作，创新推出了“订单式”人才培养模式，定向培养适应行业需求的高技能人才。学校积极响应国家关于加强职业教育和技能培训的政策，推动健全终身职业技能培训体系，为社会各界提供持续的人才支持。海南职业技术学院以“服务全民终身学习、助力社会发展”为宗旨，结合海南的产业特点和发展需求，推出了多样化的培训项目，聚焦了50个职业，37个专项工作，面向高品质民生、自贸港特色产业开展了社会培训和技能服务，受到了企业和社会各界的广泛好评。

在国际化发展方面，海南职业技术学院根据国家战略布局，深化与国际教育机构的合作，推动职业教育走向国际，为学生提供更广阔的视野和发展平台。通过与“一带一路”沿线国家的教育部门和院校合作，拓展了国际交流与合作渠道，提升了海南职业技术学院在国际教育领域的影响力。学校不仅为国际学生提供了优质的职业教育资源，也促进了中国职业教育在全球范围内的影响力和竞争力，打出了开拓海南职业教育国际新格局的“海南名片”。

海南职业技术学院将继续紧密围绕国家政策导向，积极响应行业发展趋势，深化产教融合，推动校企合作，不断优化人才培养模式，提升教育质量，力求为海南自由贸易港建设和国家经济社会发展提供更加坚实的人才支撑和智力保障。海南职业技术学院将深入贯彻落实党的教育方针政策，立足海南、服务全国、放眼世界，奋力推动职业教育走向更高质量发展的新阶段，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、人才培养质量

（一）打造“金专业”，对接重点产业需求

海南职业技术学院始终致力于通过精准对接产业需求，打造具有竞争力和影响力的“金专业”，为海南自由贸易港建设和乡村振兴战略培养高素质、高技能的专业人才。

1、结合专业特色，建设校级培育专业群

海南职业技术学院根据区域经济发展和产业转型的需求，结合学校的专业特色，积极构建了多个校级培育专业群。在这一过程中，婴幼儿托育服务专业群敢闯敢先，取得了新成效。2024年1月，学校成功立项建设婴幼儿托育服务专业群，项目依托高水平专业群建设，着力培养具有创新精神和实践能力的托育专业人才，培养目标明确，聚焦“以美育人、以美化人、以美培元”，在课程改革、教学创新、实践基地建设等方面积极探索，形成了具

备示范效应的标志性成果。智能建造专业群、新能源汽车专业群紧密对接数字经济产业链，在数字产业化和产业数字化领域，发挥了独特的专业优势。结合海南省十四五发展规划，学校深化产教融合，与华为云等知名企业开展“AI 训练师”等当前发展势头强劲、社会需求量大的高技能人才培养，为推动海南产业数字化转型提供了强有力的人才保障。

2、对接产业需求，建设协同创新中心

海南职业技术学院紧密结合国家政策和地方产业需求，建设了一批深度融合产教需求的协同创新中心。依托海南自贸港的政策优势，旅游商品、数字商贸、智慧物流、热带高校农业等专业群深化产教融合，推动学校专业设置与区域产业发展需求的紧密结合。智能建造专业群通过虚拟仿真教学平台与企业合作，推动建筑行业的智能建造技术应用与绿色建筑发展。智能建造技术、装配式建筑技术，已成为海南省建筑产业转型变革的中坚力量。装配式建筑方向的专业群及校企合作项目，不仅提升了学生的职业素养，还促进了技术创新和产业升级。作为标志性成果，建筑工程师体验中心已入选海南省职业院校体验中心项目，进一步推动了智能建造与建筑工业化协同发展。

智能信息技术专业群

人工智能应用 大数据技术 信息安全技术 计算机网络技术 计算机应用技术

培养目标 专业群对标数字经济产业链中下游—数字产业化和产业数字化领域，面向信息传输类，数据要素类，软件与信息服务类岗位群培养高素质技术技能人才，培养创新型人才的专业群

图 1 智能信息技术专业群组群专业及培养目标

教育部供需对接就业育人项目平台

首页 通知文件 资料下载 有关报道 项目公布 立项公布 优秀案例 用户手册下载 登录

第三期 申请编号 重点领域校企合作项目 企业省份 企业行业 企业名称

海南省 高校名称 高校项目负责人 查询

序号	期别	申请编号	项目类型	项目合作名称	企业省份	企业行业	企业名称	高校省份	高校名称	高校项目负责人
1	第三期	2023122789080	重点领域校企合作项目	重点领域校企合作项目	上海市	科技服务行业	上海智元景峰智能科技有限公司	海南省	海口经济学院	任明
2	第三期	2024011241888	重点领域校企合作项目	装配式建筑虚拟仿真教学领域校企合作项目	湖北省	信息通讯与互联网行业	武汉真道智享科技有限公司	海南省	海南职业技术学院	李福龙
3	第三期	2023122925590	重点领域校企合作项目	校企双主体异质合作共育RPA人才	福建省	教育行业	厦门网中网软件有限公司	海南省	海南经贸职业技术学院	崔昌华

共 3 条 < 1 > 10 条/页 跳至 1 页

图 2 我校入选教育部供需对接就业育人重点领域校企合作项目

3、打造与重点产业对接的“金专业”

海南职业技术学院还紧密对接海南自贸港建设的现代服务业、清洁能源产业等重点领域需求，通过深化校企合作，推动新能源汽车技术、数字商贸与智能财经等专业群建设，服务产业转型。新能源汽车技术专业与海南海马汽车有限公司的深度合作，已成为产教融合的典型范例。自2022年起，双方共开展了为期3个月的现场岗位化教学，并且共同建设新能源产业学院，推动校企资源共享、互利共赢，为区域经济发展培养了大量高素质技术技能人才。

在数字商贸和智能财经领域，经济管理学院依托电子商务、跨境电商、金融服务等优势专业，打造了数字商贸服务和智能财经专业群。学校强化与行业企业的合作，建立了多家企业共建的校外实训基地，并开发了与行业需求高度契合的课程体系，为海南自贸港的现代服务业发展提供了强有力的人才支撑。特别是在2024年，我校电子商务专业在世界职业院校技能大赛中取得了历史性突破，斩获总决赛金奖，为我校在产教融合和人才培养上的成效提供了有力证明。

4、服务乡村振兴，优化“双学历”人才培养

根据《海南省农村党员干部和农民群众“双学历双轮训”教育工程实施方案》，我校持续建设畜牧兽医、园林技术、电子商务等精准对接海南乡村振兴建设所需要的专业，通过“政府+学校+

村委会”共同制定人才培养方案。通过加大乡村振兴人才培养力度，面向海南省各县市的农村干部和农民群众，提供全日制大专学历教育，优化“岗课证创”人才培养模式，实现“学用结合”，提升学生的技术和管理能力。

通过优化课程设置、创新教学模式以及深化与乡村产业的深度合作，海南职业技术学院有效助力乡村产业振兴。具体而言，通过与地方企业的合作，构建了“四真”实践教学基地，让学生在真实的工作环境中接受实践锻炼，培养了大量具有乡土情怀和专业能力的乡村致富带头人。例如，我校电子商务专业的黄凌燕同学，通过自己的创业项目带动了1200户贫困户致富，获得了多项荣誉称号，成为海南省乡村振兴的重要推动力。

海南职业技术学院通过打造“金专业”并对接重点产业需求，推动了学校的高质量发展，同时为海南自由贸易港建设、乡村振兴战略提供了有力的智力支持和人才保障。未来，学校将继续深化产教融合，加强与地方经济、产业发展的协同合作，进一步提升教育教学质量，为推动海南省经济社会发展贡献力量。

表 1 乡村振兴学院在校生情况一览表

学生人数	畜牧兽医	园林技术	电子商务	旅游管理	人力资源管理	建筑工程技术	合计 (人)
2022 级	66	104	167	92	31	0	460
2023 级	50	87	162	68	0	0	367
2024 级	73	70	154	61	0	27	385
合计							1212

表 2 2024 年“双学历”学生考证情况

序号	证书	报名人数	通过人数	通过率
1	直播销售	382	333	87%
2	建筑砌墙	34	29	85%
3	园林绿化工（高级）	86	75	87.2%
4	动物疫病防治员（高级）	83	55	66%
合计		585	484	83%

案例 1 我校电子商务专业斩获世界技能大赛金奖，创历史性突破

1.背景

2024 年 10 月 26 日至 28 日，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛在广东成功举办，涵盖了高职组财经商贸赛道电子商务赛项。我校电子商务专业队伍，在经济管理学院钟敏、任青青两位教师的精心指导下，由陈伊健、许振元、张婷、张丹丹四位同学组成，凭借出色的专业技能与创新设计，一举斩获金奖。这一成绩不仅刷新了我校在该赛项上的最好成绩，也实现了我校在世界职业院校技能大赛中金奖零的突破。

2.主要做法

（1）赛前准备充分，精心设计参赛项目。我校参赛团队在赛前深入研究了赛制内容，围绕大赛的五大核心要素——“技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创意”，结合国家专业教学标准、行业标准及企业用人要求，精心设计了既体现电子商务专业核心技能，又富有创新创意和地方特色的电商项目。参赛

项目的设计不仅注重实际应用价值，还与我校教育教学改革及专业建设目标紧密结合。

(2) 注重技能展示与综合素质提升。本次大赛更突出综合评价，要求参赛者展示技能的熟练程度与解决实际问题的能力。比赛过程中，参赛团队不仅展示了电商专业核心技能的操作规范和创新性，还详细讲解了项目的总体思路、技能要点、主要成果与创新创业。团队通过全方位的展示，彰显了我校电子商务专业的教学质量与实践能力。

(3) 赛后总结与产教融合推动。赛后，我校进一步深化产教融合理念，加强与企业的合作，提升专业教学质量，推动双师型教师团队建设。通过共建实训基地和参与实际项目，学生能够在真实的工作环境中不断提升实践能力与职业素养，为海南自贸港建设培养更多高素质的电子商务专业人才。

3.成效与亮点

(1) 提升学校影响力，打出“海职名片”。通过此次金奖的获奖，我校在全国乃至国际舞台上展现了强大的电子商务教育实力。这一成绩不仅提升了学校的社会声誉，也证明了我校教学理念和实践成果的竞争力。

(2) 全面验证以赛促学、以赛促教的有效性。这一金奖的获得，充分展示了我校“以赛促学、以赛促教”的教育理念的成功实践。通过比赛，学生的职业素养与专业技能得到了极大的提升，同时，也推动了教师的专业发展和教学水平的提高。

(3) 推动产教深度融合，服务地方经济建设。产教融合举措、校企合作的深入，不仅为学生提供了更广阔的实践平台，还促进了校企合作的进一步发展。通过与企业共建实训基地，培养更多适应海南自贸港建设需求的高素质电商人才，助力地方经济发展。



图 3 我校团获 2024 年世界职业院校技能大赛金奖

案例 2 聚焦自贸港建设，打造智能建造与装配式建筑专业群

1. 背景

随着海南自贸港建设的逐步深入，地方产业对技术技能型人才的需求日益增长。作为响应国家战略的举措，海南职业技术学院结合海南的产业特色，推动智能建造、装配式建筑和旅游商品

等专业群的建设，旨在通过教育与产业深度融合，培养符合区域经济需求的高素质人才。2024年，学校成功获批多个特色产业专业群建设项目，进一步巩固了在智能建造和旅游产业领域的教育优势。

2.主要做法

(1) 智能建造与装配式建筑专业群建设。智能建造专业群于2024年获得海南省特色产业专业群立项，装配式建筑专业的课程体系和教学资源也得到了全面升级。学校建立了校级教学资源库，并推出了8门校级精品课程，进一步提升了学生的专业技能和实践能力。同时，通过与企业的紧密合作，推动了虚拟仿真教学项目的建设，获得了教育部的认可并入选“供需对接就业育人重点领域校企合作项目”。

(2) 旅游商品特色产业专业群建设。海南职业技术学院旅游学院申报的“旅游商品特色专业群”也成功获得省级立项，重点针对海南丰富的旅游资源和自由贸易港建设背景，聚焦旅游商品产业的产品与产业升级需求。学校通过深化产教融合，创新人才培养模式，建立了校企联合培养机制，优化课程体系和实训平台，增强了学生的就业竞争力。此举不仅提升了旅游商品产业人才的培养质量，也推动了海南省旅游产业的升级和创新。

(3) 多主体协同育人机制。学校强调“产教融合、校企合作”的人才培养模式，通过与行业龙头企业的紧密合作，共建实习实训平台，为学生提供更真实的职业发展环境。此外，校企人

才双向交流机制的建立，也使得企业能够参与课程设置与教学管理，确保人才培养与产业需求的高度契合。

3.成效与亮点

(1) 产业需求与教育资源深度对接。智能建造和旅游商品特色专业群的建设，不仅提升了专业课程的质量和广度，更通过校企合作将行业需求精准融入人才培养过程中，有效提升了学生的职业能力和就业竞争力。

(2) 特色产业专业群的省级立项。装配式建筑、旅游商品特色产业专业群的立项，标志着学校在智能建造、装配式建筑和旅游产业等领域的教学资源和特色化建设得到了省级层面的高度认可。这一成果为学校的未来发展奠定了坚实的基础，也为海南省相关行业培养了急需的技术技能型人才。

(3) 人才培养模式创新。学校通过改革传统的人才培养模式，推动了多主体协同育人，打造了包括课程体系创新、校企共建实训平台等在内的全方位人才培养机制，为海南自贸港建设和产业发展提供了高质量的智力支持。

案例 3 精准对接产业需求，推动热带高效农业与食药大健康人才培养创新

1.背景

2024 年，为响应海南自贸港建设需求，海南职业技术学院深入调研海南重点发展产业，特别是“热带特色高效农业”和“食药大健康”产业链对专业人才的需求变化，针对种植、养殖、农产品质

量安全、环境绿化美化等领域，以及食品药品检验、生产、管理等岗位的技能要求，开展了系列专业建设与改革创新。学校依托产业发展趋势和实际需求，围绕人才供需对接、课程体系优化、实践教学提升、教师队伍建设等方面展开工作，推动专业人才培养质量提升，为毕业生高质量就业提供有力保障。

2.主要做法

（1）畜牧兽医专业群建设。以畜牧兽医专业为核心的热带高效农业专业群，在省双高建设特色项目——现代畜禽产业学院的基础上，通过深入调研产业链中关键岗位的知识技能需求，调整和优化了专业课程体系。具体而言，学校紧密对接农业技术推广员、植物组织培养技术员、养殖技术员等岗位的需求，通过行业企业参与人才培养方案的论证和课程内容的调整，确保课程设置与行业发展精准匹配。此外，学校还联合海南罗牛山畜牧有限公司、桂林力源粮油食品集团等知名企业，共建市级动物疫病检测工程技术研究中心、省级热带高效农业行业产教融合共同体，提供校外实践平台，提升了学生的实践能力。

（2）食药大健康专业群建设。食药大健康专业群通过调研食品药品检验、药品生产、药品质量管理、药品营销等岗位的行业需求，进一步明确了产业需求与人才培养目标。学校与海南斯达制药有限公司、海南倍特药业有限公司等知名药企深度合作，共同研讨人才培养方案，优化课程体系，并共建了校外实训实习基地及双师型教学团队。此外，学校还与海南省家庭医生行业协

会合作，拓展了毕业生的就业渠道，并新增医疗陪诊师职业培训项目，进一步提升了该专业群的社会影响力。

（3）产教融合与协同创新。在人才培养过程中，学校积极推动产教融合，强化校企合作，不仅依托企业参与专业课程设计和人才培养方案的制定，还通过建立教师创新团队，提升教师的实践教学能力和行业背景。通过与企业共建研发中心和实践基地，学校为学生提供了更加丰富的实践和就业机会，确保了学生的专业技能和职业素养的全面提升。

3.成效与亮点

（1）精准对接产业需求。学校通过对热带高效农业和食药大健康产业链中各岗位需求的深入调研，精准调整课程体系，确保人才培养方案与产业发展趋势高度契合，培养了大量适应市场需求的专业人才。

（2）产教融合协同创新。通过与海南罗牛山、海南斯达制药等行业龙头企业的深度合作，学校推动了产教融合的进一步深化。共建的校外实践基地和企业研发中心为学生提供了良好的实践平台，也提升了教师的专业技能和行业经验，保证了教育教学质量的持续提升。

（3）高质量就业与品牌影响力。通过产业链人才需求与课程体系的对接，学校的毕业生在就业市场上表现出色。与企业的紧密合作不仅提升了毕业生的就业质量，也为学校的专业建设带来了更多行业认可，进一步提升了学校在海南自贸港建设中的影

响力。

案例 4 精准对接产业需求，推动自贸港供应链人才培养

1.背景

为积极响应海南自贸港建设对高层次应用型人才的迫切需求，海南职业技术学院深入开展了对相关产业发展现状、技术技能人才需求及趋势的深度调研。特别是针对理事会单位的调研，学校结合海南自贸港产业链的特点，建立并完善了产业学院合作企业数据库。学校紧密对接产业发展需求，科学论证各岗位的技能需求，建立了灵活的专业课程动态调整机制，并针对性优化了 2023、2024 级学生的专业人才培养方案，提出了适应性强、具有科学性和针对性的专业群建设方案。通过这一系列举措，学校在打造海南自贸港供应链、港口、物流、国际贸易等行业相关高层次应用型人才方面，取得了显著进展。

2.主要做法

(1) 深化产业调研与精准对接。学校围绕海南自贸港的产业优化升级，开展了详细的产业调研，重点分析了供应链、物流、港口、航运、国际贸易等相关行业的人才需求与技术要求。调研的重点包括学校理事会单位以及政府部门，通过充分了解市场对人才的具体要求，建立了以产业为导向的高层次应用型人才培养方案。学校还通过构建企业合作数据库，与众多企业建立了深度合作，为后续的专业群建设奠定了坚实的基础。

(2) 构建紧密衔接产业需求的专业群。根据产业发展需求

和专业建设要求，学校提出并实施了“现代物流管理专业群”建设方案。该专业群包括供应链运营、现代物流管理、港口与航运管理等专业，发挥专业群的集聚效应，通过专业建设，学校致力于培养符合海南自贸港产业需求的高素质应用型人才，并推动海南物流与商贸类高水平专业群的发展。

(3) 实施“6个0.5”产业学校教学安排。为确保培养的学生具备扎实的理论知识和丰富的实践经验，学校采用了“6个0.5”产业学院教学安排，即每个学期为0.5学年。三年制学生的学习进度设定为6个学期，五年制前两年以公共基础课及企业技能认知为主。教学安排按从简单到复杂、从理论到实践的顺序推进，切实符合学生的认知规律和职业能力形成规律。

(4) 优化课程体系与实践教学。注重优化理论与实践教学的比例，供应链与物流专业群的课程安排中，理论课与实践课的学时比例为45:55，学分分配比为48:52，体现了实践教学在产业学校人才培养中的重要地位。课程内容涵盖公共基础课、专业理论课、专业核心课、核心技能课、选修课以及实训课、岗位实习实践课和素质拓展课等，全面提高学生的综合素质和实践能力。

3.成效与亮点

(1) 精准对接产业需求，优化人才培养模式。通过对海南自贸港产业链的深入调研，学校精准定位各产业岗位的技术需求，有效优化了人才培养方案。专业群建设紧密围绕海南自贸港物流、商贸类产业的核心需求，为学生提供了更为精准、贴近实际的培

养路径，确保学生在毕业后能够快速适应岗位要求。

(2) **校企合作共建，提升教学质量。**通过与产业链上相关企业深度合作，共同制定人才培养方案，建立了实训基地和产学研一体化的创新平台。企业参与课程设计和教学内容优化，使教学内容更加贴合市场需求，同时加强了学生的实践能力和职业素养。

(3) **高层次应用型人才培养取得实效。**经过一系列优化举措，学校已初步建立起以供应链与物流专业群为核心的高层次应用型人才培养体系，并通过创新教学模式和课程设置，不仅培养了符合海南自贸港产业发展需求的专门人才，还提升了学校的社会影响力和行业认同度。



图 4 专业对接产业

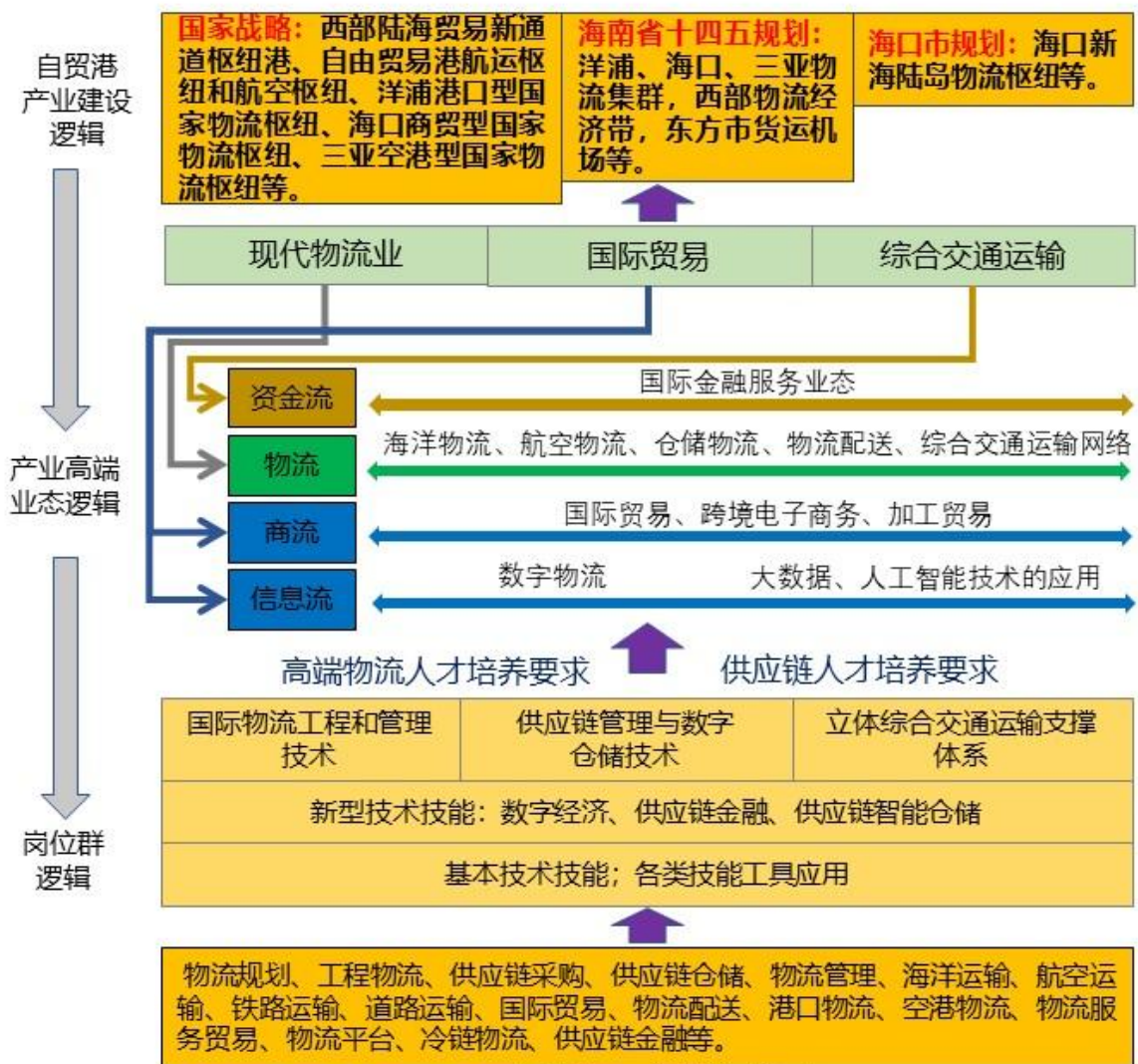


图 5 供应链与物流专业群构建逻辑图

表 3 供应链与物流专业群理论与实践课学时分配表

课程性质	课程分类	学时	占比 (%)	学分	占比 (%)	备注
理论课	公共基础课	384	45	24	48	
	专业理论课	736		46		
实践课	实训课	64	55	4	52	
	岗位实习实践课	944		59		

	素质拓展课	372		14		
	总计	2500	100	147	100	

（二）建设“金课程”，推动岗课赛证融合

海南职业技术学院深入贯彻落实产教融合和校企合作精神，推动以“岗课赛证”融通的创新教育模式，以高质量的“金课程”建设为突破口，全面提升职业教育的质量和效益。学校通过紧密结合行业需求与岗位标准，打造一批具有高度市场竞争力和社会需求导向的课程，推动了学生能力的全面提升和就业竞争力的增强。

1.课程体系创新与“岗课赛证”深度融合

为进一步推动课程改革，海南职业技术学院加强了与行业、企业的深度合作，整合了教育、培训、认证、竞赛四大元素，构建了符合市场需求和岗位技能要求的课程体系。各专业课程不仅注重知识传授，更加注重实践能力的培养和综合素质的提升，确保学生在校期间能够接触到行业前沿的技术和技能，培养出能直接适应社会 and 行业需求的高素质技能型人才。

（1）幼儿专业课程：注重实践与创新。艺术学院的《幼儿照护综合实训》课程采用岗位化教学模式，通过企业观摩与实践操作，帮助学生将课堂知识与实际工作相结合，提升专业技能和操作能力。此外，学校还通过建立专业师资团队，开设了《婴幼

儿美育启蒙课程》，并通过赛事推动课程质量提升，该课程在 2024 年获得海南省教学能力大赛二等奖，进一步提升了课程的社会影响力。

(2) 网页开发与建筑施工课程：聚焦技术应用与就业能力。工业与信息学院的《HTML5+CSS3 网页制作》在线课程通过智慧树平台开展，吸引了来自全国多所高校的学生参与，课程内容紧密与 Web 前端开发岗位接轨，形成了以应用能力为核心的课程体系。此外，《装配式建筑施工技术》课程不断深化，强化与装配式建筑岗位需求的对接，通过课程与岗位证书的融合，推动学生通过职业技能等级证书考试，为其就业提供有力保障。

(3) 金融服务课程：创新与科技的结合。经济管理学院在《金融服务营销》课程中引入了金融科技的相关知识，借助企业导师的引领，课程内容紧密结合行业需求，致力于培养具备创新能力和复合型技能的金融人才。该课程通过项目式教学，结合金融实际案例，增强学生的实战能力和市场竞争力。

2. 优质课程资源的共享与拓展

海南职业技术学院在“金课程”建设中注重资源的共享与拓展，学校与行业、企业、其他院校紧密合作，通过线上线下混合式教学模式，充分发挥优质课程资源的辐射作用。例如，热带农业技术学院通过对接行业标准，构建了《食品检测技能包》、《动物疫病防治员》等 7 门校级精品在线开放课程，并通过在线平台向

全国范围的学生开放，推动了课程内容的广泛传播和共享。

3. 赛事与认证驱动的技能提升

为提升学生的综合素质与能力，海南职业技术学院积极将赛事与认证融入课程建设之中。在《装配式建筑施工技术》课程中，学校鼓励学生参加省级和国家级技能大赛，并通过竞赛激发学生的学习热情和创新潜力。通过将竞赛内容融入日常教学和实训环节，提升了学生的实践能力和团队合作能力。

同时，学校还通过“岗课证赛”模式推进课程的全面升级，确保学生在完成课程学习后，能够通过职业技能等级证书考试和相关行业资格认证，为其职业生涯打下坚实基础。以金融专业为例，学校通过与金元证券公司合作，推动学生在金融科技和数据分析领域的能力提升，并结合行业需求进行课程内容调整和优化。

通过“岗课赛证”深度融合的课程建设，学校不仅有效提升了学生的专业能力和职业素养，也进一步推动了校企合作的深化和产教融合的发展。根据最新的数据统计，学校 2024 年共开设“金课程”30 余门，涵盖金融、建筑、艺术、农业等多个领域，已培养学生超过 30000 人次。

案例 5 智慧物流赛项创新驱动，产教融合再创佳绩

1. 背景

随着智慧物流和供应链管理的不断发展，行业对复合型高技能人才的需求日益增加。海南职业技术学院现代物流管理专业紧

抓这一发展机遇，以产教融合为核心，注重将实际行业需求与教学改革相结合，致力于培养具备创新能力和实战经验的高素质技能型人才。2024年11月，学校参加了海南省职业技能大赛“智慧物流”赛项，充分展示了学生在智慧物流系统规划、仿真建模及方案设计等方面的综合能力，取得了显著成绩。

2.主要做法

参赛团队在指导教师董佳佳和孙林林的精心辅导下，围绕智慧物流系统的规划与设计展开全方位的准备，涵盖了供应链思维、系统仿真建模及方案答辩等多个模块。在赛前，团队通过模拟实际工作中的智慧物流系统架构，进行了多次练习与优化，确保能够在比赛中充分展示其在智慧物流领域的专业知识与创新能力。比赛内容包括1+X物流职业素养测试、智慧物流系统规划与仿真、方案设计及答辩等环节，选手们精准把握技术与行业需求，展现了强大的团队协作与技术应用能力。

3.成效与亮点

此次赛事中，海南职业技术学院的参赛队员凭借扎实的专业基础与团队协作精神，分别荣获银奖（连昭旭、康国强、侯铭松、罗佳欣）和三等奖（钟骏翔、向振铭、王福林、熊俊豪）。这一成绩不仅体现了学校在智慧物流领域的教学创新，也彰显了产教融合在人才培养中的深远成效。参赛团队的成功，标志着学校在培养具有实战能力与创新精神的高素质技能型人才方面取得了突破，为地方经济发展提供了坚实的人才支撑。此次竞赛不仅提升

了学生的专业能力，还进一步推动了“岗课赛证”一体化育人的发展，课程内容与行业需求的紧密结合，显著提高了学生解决实际问题的能力，展现了学校在智能物流教育领域的创新成果和行业领先地位。



图 6 学校团队参加“智慧物流”赛项

案例 6 研学旅行课程创新引领海南自贸港建设

1.背景

随着海南自贸港建设的深入推进，研学旅行成为了一种重要的教育形式，兼具知识传播与文化体验的功能。在这一背景下，

旅游学院积极响应时代需求，通过课程体系改革，深入开展“金课程”建设。《研学旅行项目开发运营》课程便是这一改革的重要成果之一。该课程紧密结合海南自贸港建设的实际需求，以“踏步观世界，研学启智慧；研学环岛行，筑梦自贸港；理论强思想，实践增技能”为课程理念，融入理论与实践，推动了研学旅行的创新发展。

2.主要做法

《研学旅行项目开发运营》课程的建设，从课程内容、教学方法到课程形式都进行了全面创新。课程设计紧扣海南自贸港发展的实际需求，强调实践导向，注重学生在真实场景中的操作能力与问题解决能力。通过模块化教学，课程不仅涵盖研学项目的开发与策划，还注重学生的实地操作和调研能力的培养。该课程通过线上开放平台进行教学，进一步扩大了课程的受众范围，实现了广泛的课程共享与示范效应。这是旅游学院在深化课程体系改革、推动专业群课程共享方面取得的又一显著成果，是学校将专业建设与地方经济发展紧密结合的生动体现。

3.成效与亮点

《研学旅行项目开发运营》课程成功获批为省级精品在线开放课程，这是旅游学院近三年来获得的第四门省级精品在线课程，标志着学校在课程建设和教学改革方面的显著成效。该课程不仅提升了学生的实践能力，也为行业提供了培养研学旅行相关人才的范式。课程的开放性与共享性使得海南省及其他地区的教

育机构能够借鉴这一成功经验，进一步推动研学旅行教育的创新和发展。此外，课程的示范性作用明显，为海南自贸港建设与发展提供了人才支持与智力支持，具有较高的社会效益和教育价值。

第八批海南省高校精品在线开放课程名单

序号	课程名称	学校名称	课程类型	课程负责人	职称
22	健身理论与指导	海南热带海洋学院	专业课	王博文	副教授
23	面向对象程序设计	海南软件职业技术学院	专业课	王贞	副教授
24	数据会说话-带你走进统计学世界	海南工商职业学院	通识课	李曾逵	副教授
25	正常人体学	海南卫生健康职业学院	学科基础课	席耀川	副教授
26	外科护理学	海南医学院	专业课	李领	副教授
27	会计学原理	海口经济学院	专业课	韩丹	教授
28	研学旅行项目开发与运营	海南职业技术学院	专业课	潘富	副教授
29	成本核算与管理	三亚理工职业学院	专业课	田宁	副教授

图 7 《研学旅行项目开发与运营》获批省级精品在线开放课程

案例 7 引领创新：竞赛驱动下的装配式建筑智能建造教学创新

1. 背景

在近年来的职业院校技能大赛中，我校在装配式建筑智能建造赛项中屡获佳绩，连续两年荣获省赛金奖。这一成绩不仅体现了我校在装配式建筑领域的教学实力，也彰显了我校在职业教育教学改革中的创新成果。为进一步提升学生的职业技能，我校积极将竞赛项目与日常教学深度融合，依托省级、国家级竞赛平台，推动学生专业能力的全面提升。该举措有效激发了学生的学习兴趣与创新潜能，成为我校教学改革的亮点之一。

2.主要做法

首先，我校通过将竞赛内容融入课堂教学，结合教学大纲进行有针对性的设计，使学生在掌握基本理论和技能的同时，能够面对真实的行业挑战。以装配式建筑智能建造赛项为例，学生们在课堂上不仅学习建筑施工技术，还通过模拟真实竞赛情境，提升自己的实践操作能力。其次，在实训环节，我校专门设置了智能建造实训基地，配备先进的建筑智能化设备，让学生能够在实践中加深对装配式建筑的理解，并进行技能竞赛的演练。李福龙和赵凯丽老师的指导下，学生团队获得了省赛一等奖，充分展示了竞赛导向教学的成效。此外，学校还鼓励学生参与各级别的竞赛，不断拓宽他们的视野与技能发展空间。

3.成效与亮点

通过这一系列创新举措，我校不仅培养出一批优秀的装配式建筑智能建造技能人才，也提升了学生的综合素质和创新能力。竞赛成绩的突出表现，如获得省赛金奖，充分证明了学校教学改革的成功。更为重要的是，这种竞赛与教学相结合的模式，使学生能够在真实的竞争中锤炼技能，增强了他们的就业竞争力。在未来，我校将继续推动竞赛项目的课堂化、实训化，并计划拓展到更广泛的行业领域，进一步激发学生的学习热情和创新思维，为行业发展培养更多实用型、创新型人才。



图 8 学校老师指导学生获得省赛一等奖

（三）培养“金教师”，建设双师教师队伍

海南职业技术学院始终秉持“人才是第一资源”的理念，致力于打造一支高素质、双师型教师队伍，以推动职业教育的质量提升和社会服务能力的增强。近年来，学校以“金教师”培养为核心，结合产教融合、行业需求和教学实践，不断强化教师队伍的专业能力与综合素质。

1、积极开展教师培训，提升专业水平

海南职业技术学院在“双师型”教师队伍建设中高度重视教师培训，特别是在“金教师”的培养上，采取多维度、多层次的培训

策略。2024年，学校组织多次教师参加各类培训和研修项目，增强了教师的教学能力和行业实务经验。如艺术学院的王萍老师通过参与教育部职业教育教师企业实践活动，成功主持并开发了婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养方案，并获得了全国职业教育企业实践成果认定。此外，教师张丽丹和王萍相继考取育婴员高级证书，为进一步提升教学水平和专业能力打下了坚实基础。此外，学校还鼓励教师走出去，学习最新教育技术和行业发展动态。例如，刘珈侬副院长带领教师团队参加了“智教前沿：AI大模型技术教师研修坊”培训，推动了课程内容的技术化、创新化。

2. 深化产教融合，培养行业实用型人才

学校通过校企合作、产教融合，推动教师和学生的双向发展，取得了显著成效。在新能源汽车专业群的“金教师”培养中，学校通过“帮、传、带”、专业团队带头的模式，迅速提升了教师的“双师”比例。目前，新能源汽车专业群拥有3名“海南省南海工匠”，1名“海南省汽车维修技能大师”，1名“全国劳模”，双师比例已达到100%。

学校注重将企业资源引入课堂，推动项目化教学和课程内容的实时更新。以智能建造专业为例，李福龙、魏晶等教师带领学生赴罗牛山产教融合基地进行项目化教学，取得了良好的教学效果，并指导学生获得了海南省职业技能大赛装配式建筑智能建造赛项金奖。

此外，学校还通过企业专家兼职引入和“产业院长”的聘任，进一步提升了教师队伍的行业经验和社会服务能力。艺术学院拟聘任的特聘教授和产业院长将为学校带来更多的行业资源和实践指导，助力专业发展。

3.创新教学模式，促进教师全方位发展

海南职业技术学院始终将教学创新作为提升教育质量的重要手段，特别是在“双师型”教师的培养中，注重理论与实践的有机结合。学校倡导“岗课证创”模式，推动教师不断提升教学能力的同时，也强化了行业适应能力。例如，乡村振兴学院通过“岗位化教学企业专任教师”引入企业专家和技术人员，形成了强有力的“双师型”教师团队。这些教师不仅在课堂教学中扮演着重要角色，还积极参与到产教融合、社会服务、行业创新等领域，极大地推动了乡村振兴人才的培养和区域发展。在旅游学院，学校与行业共建校外实践基地，为教师提供了更多的实践机会和行业视野。通过与海南锦润酒店管理有限公司的合作，学校为学生提供了真实的工作环境，并为企业提供了专业化的人才培训支持。这一合作模式不仅提升了教师的行业应用能力，也推动了学生综合素质的提升。

4、探索“乡土教学人才”培养新模式

学校进一步加强与地方产业和乡村振兴战略的对接，探索出

了一条创新的“乡土教学人才”培养模式。乡村振兴学院根据不同课程的理论与实践教学需要，灵活聘用来自地方行业和乡村产业的专家和技术人员，形成了“乡土教学人才”的特色队伍。通过与企业的深度合作，学校将课堂教学与产业实践紧密结合。以畜牧兽医专业为例，学校与吴经锐等企业专家合作，开展项目化教学，利用真实的产业环境进行教学，使学生能够在实践中更好地理解和掌握专业技能。同时，吴经锐作为产业导师，不仅为学校提供了教学资源，也为乡村振兴学院的发展注入了新的动力。

5.深化教研活动，促进教师教学能力提升

为了进一步提升教师的教学能力，海南职业技术学院积极开展多种形式的教研活动。乡村振兴学院制定了详细的教研计划，每月定期组织教师开展专题讨论、课程设计和教学研讨等活动。通过教师“结对”指导和集体备课，提升了教师的教学水平和专业认知。同时，学校鼓励教师积极参与企业社会实践，密切与行业接轨，推动教师教学内容和方法的不断创新。

案例 8 教育家精神与教学创新的实践者何志芳

1.背景

何志方老师，海南省高校唯一珠宝首饰技术与管理专业的带头人，长期扎根一线教学岗位，秉承“学高为师、身正为范”的教育理念，致力于培养高素质的技术技能型人才。作为该专业的奠基者，何志方老师在 22 年的教育生涯中，凭借着扎实的专业功底

和卓越的教育创新精神,为海南省职业教育事业作出了突出贡献。他的教学成绩和育人成果广受赞誉,是“双师型”教师队伍建设的典范。

2.主要做法

(1) 专业课程建设与教学创新。何志方老师以“学高为师、身正为范”为座右铭,不断深化珠宝首饰技术与管理专业课程体系改革。2007年,该专业成功获评国家级精品课程,2010年获批海南省特色专业。何老师不仅深入研究课程内容,还注重教学方法的创新,推动了课程与行业需求的高度对接。

(2) 产教融合,校企协同。何志方老师推动“产教融合”模式,将珠宝首饰专业的教学与行业需求紧密结合。通过与珠宝行业企业的深度合作,不仅让学生在课堂上获得知识,还通过企业实习和实践项目积累宝贵经验,提升了学生的实际操作能力。

(3) 教学团队建设与教师发展。何志方老师强调教师队伍的“双师型”建设,注重教师的实践能力提升和教学理念的更新。作为课程负责人,何志方积极推动教师参加各类专业技能培训,强化教学内容与行业前沿技术的融合,提升整体教学水平。

(4) 学科竞赛与学生培养。何志方老师带领学生积极参与各类学科竞赛,尤其是在全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项中,取得了突出成绩。自2018年至2024年,何老师连续五年指导学生参加该赛事,并获得三等奖两项、二等奖三项,充分展示了教学成果和学生的专业能力。

3.成效与亮点

(1) **荣誉与认可。**何志方老师的教育成果得到了社会的广泛认可，荣获海南省“教书育人楷模”称号，成为行业内外学习的榜样。

(2) **教学成果丰硕。**在何志方老师的指导下，学生不仅在技能大赛中屡获佳绩，还通过不断改进的课程体系，获得了更高的就业竞争力和实践能力。

(3) **教学能力与课程建设双提升。**作为课程负责人，何志方老师在海南省教学能力大赛中荣获一等奖两次，并获得海南省教学成果一等奖一项，标志着其在教学质量和课程建设方面的卓越贡献。

(4) **“双师型”教师的典范。**何志方老师将教师的学术素养与行业实践相结合，成功培养出一批既具理论知识又具实践能力的优秀教师，为“双师型”教师队伍建设树立了标杆。

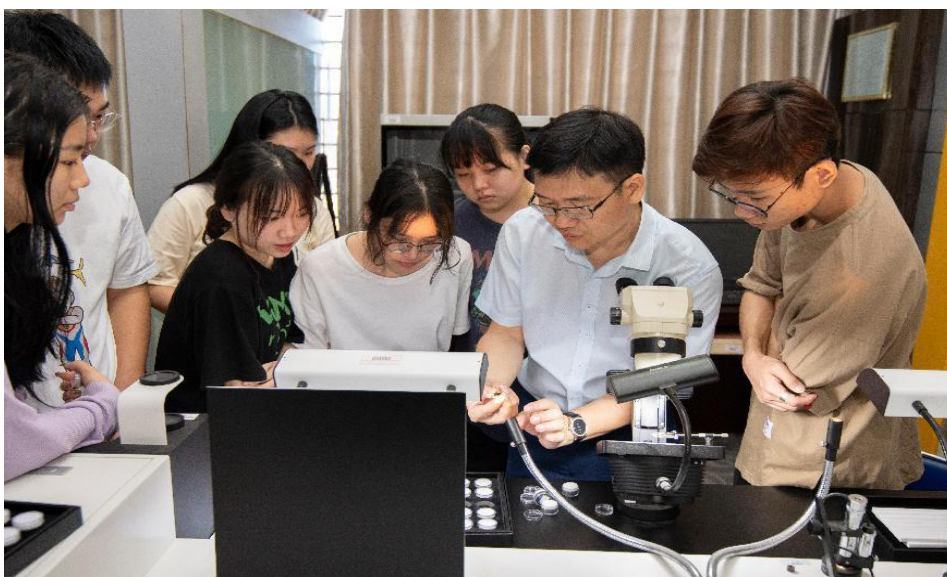


图 9 何志方老师教学现场

案例 9 推动“双师型”教师建设，打造智能建造高水平团队

1.背景

随着社会对高素质技能人才需求的不断增加，智能建造行业对具有“双师”素质的教师需求愈加迫切。为提高教师教学质量和实践能力，智能建造专业群着力培养一批“双师型”教师，推动产教融合与项目化教学的创新，提升教师科研能力与社会服务水平。智能建造专业群通过加强教师队伍建设，不断优化教学体系，取得了显著的成果，并为行业培养了大量优秀技能人才。

2.主要做法

（1）优化教师队伍结构，提升“双师”比例。智能建造专业群现有专任教师 13 名，其中 12 名教师具有研究生学历，4 名教师具有副高及以上职称，师资队伍结构合理、力量较强。通过强化“双师”素质的培养和提升，教师队伍的专业能力与教学水平得到全面提升。

（2）产教融合，项目化教学模式的创新实施。在产教融合方面，李福龙、魏晶、张敏三位教师带领 23 建筑班赴罗牛山产教融合基地，结合实际工程项目开展项目化教学，取得了良好的教学效果。该模式不仅提高了学生的实践技能，还促进了教师在教学中实践经验的积累，推动了“金教师”的培养。

（3）加强教师科研能力与社会服务能力的提升。在提升教师科研能力方面，智能建造专业群在 2024 年组织了多场师资培训，帮助教师提高科研能力与社会服务能力。同时，教师们还积极参

与社会服务，刘雅老师为海南省中职教师开展 BIM 职业技能培训，李福龙老师担任海南省职业院校装配式建筑构件安装、建筑信息模型建模赛项裁判长，杨波老师受邀担任二级造价师出题专家。通过多元化的社会服务，教师队伍的社会影响力与行业认知度大幅提高。

（4）加强企业挂职锻炼与教师实践管理。智能建造专业群加强教师与企业的合作，鼓励教师通过挂职锻炼、项目实践等方式，不断提升专业技能与教学能力。通过与行业企业的深度合作，教师不仅获得了最新的行业信息，还能在教学中引入更多的实际案例，提高了教学内容的针对性和时效性。

3.成效与亮点

（1）教师队伍双师能力显著增强。目前，智能建造专业群已有 3 名教师获得“海南省技术能手”称号，李福龙、刘雅教师团队指导学生参加 2024 年海南职业技能大赛，荣获装配式建筑智能建造赛项金奖 1 项，展现了教师在实践教学中的突出能力。

（2）教师科研与社会服务成果丰硕。教师们不仅在教学上成绩斐然，还在社会服务与科研领域取得了丰硕成果。李福龙老师担任海南省职业院校技能大赛裁判长，刘雅老师为海南省中职教师开展 BIM 职业技能培训，杨波老师受邀担任二级造价师出题专家，提升了智能建造专业群的社会影响力。

（3）产教融合与项目化教学模式效果显著。在产教融合和项目化教学方面，教师通过与企业的深度合作，提升了学生的实

际操作能力，同时教师的项目管理与实践经验也得到了极大的锻炼与提升，为“双师型”教师队伍建设提供了有力支持。

(4) 教师队伍结构合理，整体素质稳步提升。智能建造专业群通过加强教师培训与实践锻炼，培养了一支高素质的教师队伍，进一步增强了教师的“双师”素质，推动了智能建造专业的教学创新与发展。



图 10 刘雅、赵凯丽、夏青青 3 名老师获得海南省技术能手称号



图 11 李福龙老师担任海南省职业院校技能大赛裁判长

案例 10“帮传带”模式推动新能源汽车专业群的创新实践

1.背景

在职业教育持续深化改革的背景下，培养“金教师”成为推动双师型教师队伍建设的關鍵举措。通过发挥“金教师”在教学中的示范引领作用，能够有效促进教师素质的全面提升，激励更多教师向“双师”素质转型，从而推动职业教育质量的持续提升。新能源汽车专业群在这一过程中发挥了重要作用，通过优化教师队伍结构，特别是在专业群主任和副主任的带领下，新能源汽车专业群培养出了一批具有高素质双师素质的优秀教师，逐步实现了教师队伍的“金师”人才培养目标。

2.主要做法

“帮、传、带”模式，推动教师双师素质提升：通过“老带新”模式，新能源汽车专业群积极发挥优秀教师的引领作用，将有实践经验的资深教师与年轻教师进行结对，通过传授教学经验与实践技能，帮助新教师快速提升教学能力与实践技能。专业群通过定期组织教师之间的交流与合作，促进了教师在理论教学与实践教学方面的双向提升。

加强外引内培，拓宽“双师型”教师来源渠道：专业群注重“外引内培”，即通过引进具有丰富实践经验的行业专家和技能大师，帮助提升教师的行业认知与实践能力。同时，新能源汽车专业群还加强对现有教师的培训，通过邀请行业专家进行专题讲座和技能培训，提升教师的专业能力，增强教师队伍的行业适应性。

发挥专业群领导作用，形成强大推动力：在专业群主任和副主任的领导下，新能源汽车专业群不断优化“双师型”教师的培养机制，定期开展教学研讨和教学改革活动，推动教师在教学方法、课程内容及行业技术等方面的不断创新与更新。通过领导班子的协调与推动，形成了教师队伍集体提升的强大合力。



图 12 葛红剑老师做工匠精神报告

3.成效与亮点

(1) “金教师”培养成效显著。截至目前，新能源汽车专业群已培养出 3 名“海南省南海工匠”、1 名“海南省汽车维修技能大师”、1 名“海南省交通技术能手”，以及 1 名“全国劳模”与“五一劳动奖章获得者”，这一系列的奖项和荣誉充分证明了新能源汽车专业群在“双师型”教师培养上的卓越成效。

(2) 双师比例达到 100%，教师队伍结构优化。在新能源汽车专业群中，所有教师都具备“双师”素质，即具备理论教学与实践教学的双重能力，实现了教师队伍“双师”比例达到 100%。这一成绩不仅提升了教师队伍的整体素质，也为培养符合社会需求的高素质技能人才奠定了坚实基础。

(3) 职业教育改革创新引领示范。新能源汽车专业群通过“金

教师”培养模式，为职业教育改革创新提供了有力支撑。教师队伍素质的提升和结构的优化，不仅推动了教学质量的提高，也增强了社会对于职业教育的认可度与支持度，为社会培养了大量符合现代化产业需求的高技能人才。

（四）建设“金基地”，服务高技能人才培养

（罗牛山产业园，国家级产教融合基地。重点挖掘：热农、工信、供应链、）

在全面贯彻党的教育方针和海南自贸港战略部署的背景下，海南职业技术学院秉承产教融合、校企合作的核心理念，积极推动各专业方向的“金基地”建设，致力于打造与行业需求紧密契合的高技能人才培养平台。学校通过校内外实训基地、产学研合作基地和特色实训项目的建设，不断提升人才培养质量，为海南经济社会发展提供强有力的人才支撑。

1.强化产教融合，建设高水平“金基地”

海南职业技术学院紧紧把握海南自由贸易港建设带来的机遇，全面加强与合作企业的合作，推动教育链、人才链与产业链的深度融合。通过一系列实训基地、产业学院的建设，学校不断深化“产学研一体化”模式，形成了从理论学习到实践应用的全链条教学体系，为培养高素质技能型人才提供了坚实基础。

在推动“金基地”建设方面，学校已在多个领域取得显著进展。

通过与企业深度合作，学校共建设了数十个校外实训基地，涵盖了新能源汽车、装配式建筑、冷链物流、乡村振兴等多个行业领域，充分发挥校企合作平台优势，精准对接行业需求，为学生提供了大量的实习与就业机会。例如，与海南海马汽车有限公司合作打造的新能源汽车教学实训基地，通过“岗课赛证”融合的教学模式，已培养近 400 名高技能人才，显著提升了学生的就业竞争力。

此外，学校还大力推进校内实训基地建设，持续提升设施和技术水平。以智能信息技术专业群为例，学校于 2024 年启动了互联网机房的改造升级，建设了网络布线实训室，并将多个智能建造和虚拟仿真技术实验平台投入使用，推动现代化教学与科研相结合，进一步提升了高技能人才培养的质量。

2.创新人才培养模式，推动“金基地”建设高质量发展

海南职业技术学院的“金基地”建设在加强基础设施的同时，注重创新人才培养模式，优化课程体系，推动教育与行业的深度对接。在装配式建筑、物流、旅游等多个专业领域，学校积极拓展产教融合的深度与广度，形成了特色鲜明的“双师型”教学团队，创新课程教学内容与形式，全面提高学生的实践操作能力。例如，在装配式建筑专业群的建设中，学校依托装配式建筑虚拟仿真实训基地，围绕装配式建筑施工、项目管理等专业技能开展系统化教学与实训，并成功承办海南省职业技能大赛装配式建筑智能建

造赛项，展示了学校在智能建造领域的领先优势。通过这些“金基地”的建设，学校不仅提升了学生的专业素质，也进一步推动了地方产业的技术进步和创新发展。同时，学校充分利用资源优势，推动高技能人才培养的多样化发展。依托海南自贸港和乡村振兴战略，学校在多个农村区域建设实践教学基地，将课堂搬到“田间地头”，通过真实环境的项目实操，培养了大量适应乡村振兴、现代农业等领域的高技能人才。例如，与临高县、定安县等地的合作，成功开展了“理实结合”的实践教学模式，为乡村振兴提供了技术支撑和人才保障。

3.校企合作，形成产学研用深度融合的示范基地

校企合作是海南职业技术学院建设“金基地”的重要抓手，学校在多个行业和领域推动了产学研深度融合。通过校外实训基地的建设，学校不仅为学生提供了宝贵的实习机会，也为行业企业提供了源源不断的高素质技能型人才。与海南锦润酒店管理有限公司合作成立的校外实践基地，是学校在旅游酒店管理领域的成功实践。该基地通过提供真实的工作环境，帮助学生掌握现代酒店管理的核心技能，为自贸港的旅游业发展培养了一批高端管理人才。类似的合作模式还在新能源汽车、智能建造、物流等行业得到广泛应用，为企业和学校之间的深度合作奠定了基础。

此外，海南职业技术学院还通过加强与国内外行业龙头企业的合作，积极建设一流的产学研合作基地。例如，现代供应链学

院通过与海南好思达网络有限公司、海南博承科技有限公司等企业的合作，推动了邮政行业、物流行业的高技能人才培养，助力海南邮政行业人才的科技创新和技术提升。

4.全方位支持高技能人才培养，促进教育资源共享

海南职业技术学院在加强“金基地”建设的过程中，注重整合社会资源，充分发挥国家级高技能人才培训基地的作用。学校通过申报和成功建设国家级高技能人才培训基地，不仅为海南自贸港的发展提供了丰富的技能人才储备，也为社会各界提供了多元化的职业培训和技能认证服务。尤其是在汽车、建筑、物流等领域，学校已成为相关行业人才培养的重要基地。

学校还不断强化培训模式创新，探索通过多元化的评价体系和动态考核机制，提升技能培训的实效性。例如，在物流与供应链领域，学校通过与行业企业联合举办的多场培训班和技术研讨会，不仅提升了学员的专业水平，也为企业和行业提供了最新的技术支持和解决方案，形成了强有力的技术创新和成果转化平台。

案例 11“岗课赛证”一体化新能源汽车实训基地助力行业发展

1.背景

随着海南自贸港新能源汽车产业的快速发展，行业对高素质、高技能的专业人才需求日益增加。海南职业技术学院顺应这一趋势，紧密结合行业需求，致力于通过产教融合与校企合作，为新能源汽车产业输送高水平的技术人才。

2.主要做法

海南职业技术学院与海南海马汽车有限公司深度合作，共同建设新能源汽车教学实训基地。依托该基地，学校开展了“岗课赛证”一体化教学模式，将岗位需求、课程学习、赛事训练和证书认证有机结合，确保学生不仅掌握核心技术，还具备实际操作能力。学校与海马汽车联合制定专业人才培养方案，定期举办企业定向的技能培训课程，并提供高质量的实训机会，确保学生的综合素质得到全面提升。

3.成效与亮点

至 2024 年底，新能源汽车实训基地已成功培养了近 400 名学生，其中 185 名学生获得海马汽车制造工艺岗位技能培训合格证书。通过这一模式，学校为行业企业提供了源源不断的高技能人才，同时通过“岗课赛证”模式实现了教育链、产业链与人才链的有效对接，极大促进了新能源汽车产业的技术升级与发展。



图 13 校企合作共同开展“岗课赛证”教学

案例 12 “校地合作，产学研融合”乡村振兴实训基地助力农业 人才培养

1.背景

在海南乡村振兴战略的推动下，农业现代化与农村产业发展对技术型人才提出了更高要求。海南职业技术学院积极响应国家战略，着眼乡村振兴需求，致力于为地方农业培养更多高素质、高技能的实用型人才。

2.主要做法

海南职业技术学院结合农业类专业特点，依托临高县、定安县等地的乡村振兴产业资源，建设了多个乡村振兴实训基地。学

校通过“课程教学+基地实训+乡村实践”的全过程育人模式，深化产教融合，以地方特色农业项目为载体，开展项目化教学。所有专任教师均参与项目化教学，确保实践教学的有效性。通过结合地方乡村振兴的具体需求，学校将课程设计与乡村实践紧密结合，实现了专业技能与实际操作的无缝对接。

3.成效与亮点

通过这一模式，学校培养了一批批具有现代农业技术的高技能人才，尤其是在花卉苗木生产、乡村旅游开发、农业项目申报等领域，学生的专业技能得到了有效提升。学校与地方乡村密切合作，推动了区域农业产业的技术革新和现代化进程，同时为乡村振兴提供了强有力的人才支撑。

表 4 校外实践教学基地情况

序号	基地名称	服务课程/实践教学项目
1	临高县南宝镇光吉村	花卉苗木生产技术、基层党建、乡村产业项目申报与案例分析、乡村旅游产品开发、美丽乡村规划设计、乡村旅游开发建设、研学旅行设计开发、大学生心理健康教育（幸福新农人）、军事理论、国家安全、乡村振兴与自贸港建设解读
2	临高县东英镇耕读山房	乡村绿地养护、美丽乡村建设、乡村振兴项目申报与政策解读、乡村旅游规划设计、乡村旅游产品开发设计、乡村产业项目申报与案例分析
3	定安县雷鸣镇西施家庭农场	养禽技术、养猪技术、反刍兽养殖技术、宠物养殖与医疗技术
4	喜鳄缘农业开发有限公司	电子商务技术、基层党建、国家安全、乡村产业振兴策划、乡村旅游规划
5	定安县黄竹镇白塘村	美丽乡村规划设计、绿地养护技术、电子商务技术

案例 13“产教协同, 共育英才”装配式建筑虚拟仿真实训基地 服务技能人才培养

1.背景

在海南省及全国范围内，装配式建筑作为建筑行业的重要发展方向，对高技能人才的需求日益增强。海南职业技术学院顺应这一行业发展趋势，积极布局装配式建筑专业人才的培养，推动装配式建筑行业技术人才的培养与产业需求对接。

2.主要做法

学校依托装配式建筑虚拟仿真实训基地，与相关行业企业紧密合作，共同开展技能培训与科研创新。基地不仅为学生提供真实的建筑施工仿真场景，还通过与企业的合作，提升了实训的质量和效率。学校引入国内外先进的装配式建筑技术与理念，致力于通过技术创新推动产业发展，同时不断完善基地的软硬件设施，提供全方位的实训服务。

3.成效与亮点

装配式建筑虚拟仿真实训基地自成立以来，已成功接待了多个省内外高校和单位的参观与交流，成为全省乃至全国范围内的技术示范基地。通过该基地的建设，学校在培养装配式建筑领域的高技能人才方面取得显著成效，学生不仅能够掌握先进的建筑技术，还能参与到实际项目的设计与施工中，提升了其行业竞争力。学校的装配式建筑实训基地已经成为服务海南建设行业的重要平台，推动了海南装配式建筑产业的持续发展。

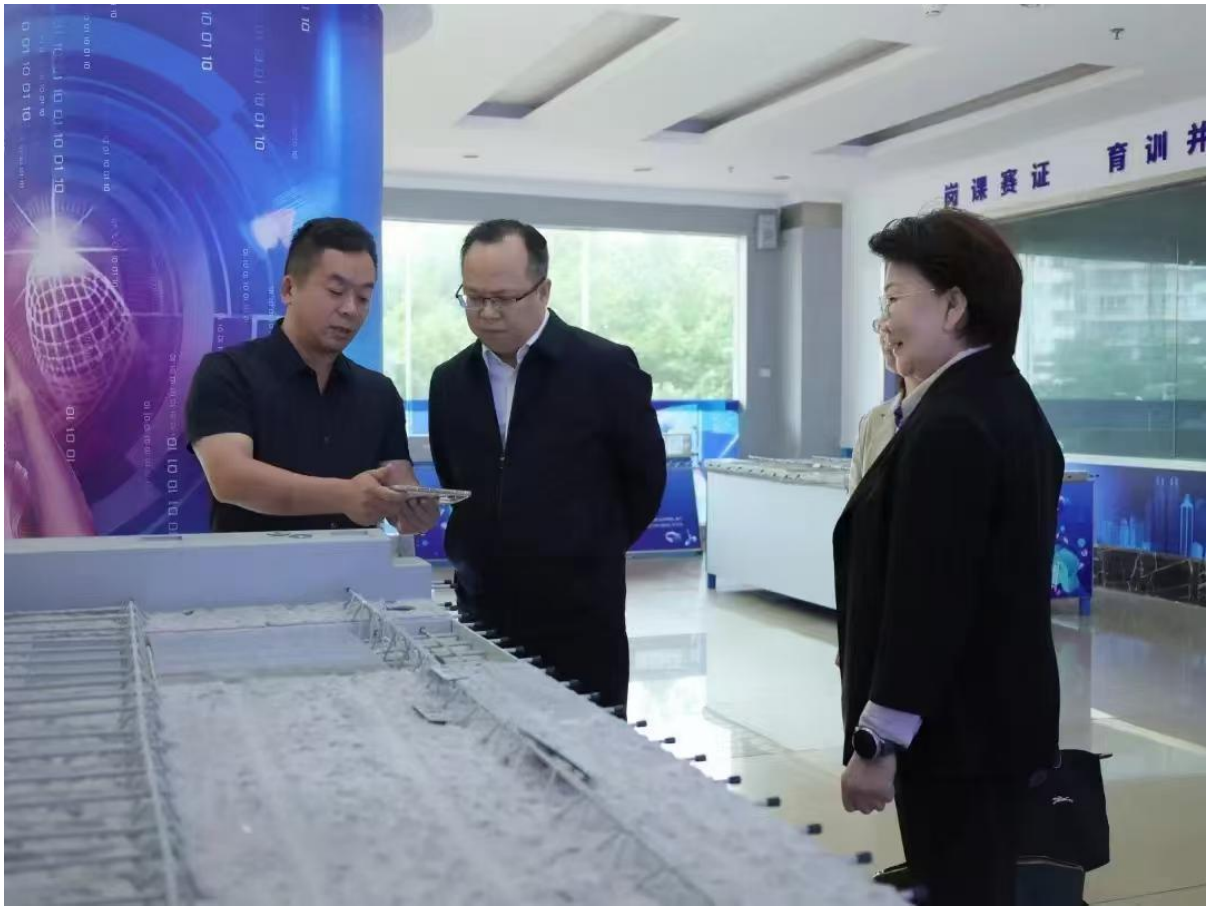


图 14 教育部教师工作司副司长翁波考察我校装配式建筑虚拟仿真实训基地



图 15 承办 24 年海南省职业院校技能大赛（高职组）装配式建筑智能建造赛项

案例 14“创新培训，协同育人”国家级高技能人才培训基地建设

1.背景

为响应国家高技能人才培养战略，提升职业教育质量，海南职业技术学院在成功建设海南省高技能人才培养基地的基础上，积极申报并于2024年5月成功获得国家级高技能人才培养基地的认证。此举不仅进一步推动了学校与行业企业的深度合作，还为地方经济发展提供了强有力的技术人才支持。所申报的九个工种涵盖了多个关键领域，包括汽车生产线操作、电工、建筑信息模

型技术员等，标志着学校在高技能人才培养方面迈上了新台阶。

2.主要做法

海南职业技术学院紧密结合社会需求，深化产教融合，以服务地方经济发展和产业升级为目标，系统推进国家级高技能人才培养基地的建设。学校通过推进师资队伍建设，强化教师实践能力和教学水平；建立与企业共享的培训基地，利用企业的实践平台和先进设备为学生提供真实的操作环境；同时，积极创新培训模式，探索“理论+实训+证书”相结合的教学方式，推动学术与实践的有机融合。学校还完善了多元化的评价考核体系，确保培训质量和学员的实际操作能力。

3.成效与亮点

通过以上一系列举措，海南职业技术学院的国家级高技能人才培养基地建设取得了显著成效。基地已成为服务海南省及周边地区产业需求的重要平台，成功培养了一大批具备高水平技术能力的专业人才。特别是在汽车生产线操作工、物流服务师等工种的培训中，学校实现了教育链与产业链的有效对接，为当地企业提供了源源不断的高素质技术人才。学校的成功申报不仅增强了校企合作的深度，也为今后职业教育改革和人才培养模式创新提供了宝贵经验。



海南	3	海口市	海南职业技术学院	生产制造类	A档
		海口市	海南科技职业大学	生产制造类	A档
		三亚市	三亚航空旅游职业学院	社会生产和生活服务类	A档

图 16 我校入选国家级高技能人才培训基地

（五）编写“金教材”，深化课程内涵建设

为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，海南职业技术学院紧紧围绕海南自由贸易港建设的时代需求，以高质量发展为目标，不断提升教育教学水平，特别是在教材建设方面，秉持创新、融合、实用的原则，推动“金教材”建设，进一步深化课程内涵，提高教材质量，助力学校培养高素质技术技能人才。

1、强化校企深度融合，推动“金教材”协同开发

海南职业技术学院坚持“产教融合、校企合作”的理念，积极推动与企业的深度合作，构建以行业标准和岗位需求为导向的教材开发模式。学校通过联合产业界领先企业，充分吸纳企业的实践经验和最新技术，开展“双元”合作，共同编写符合产业发展要求的高质量教材。具体实践中，学校与海南海马汽车有限公司、广州合盈教育科技有限公司等多家知名企业展开全面合作，推出了一系列紧密结合行业实际的校企合作教材。当前，学校已出版或在编教材近 30 本，涵盖新能源汽车、冷链物流、人工智能等多个新兴产业领域，确保学生在掌握理论知识的同时，具备了扎实的实践能力。以新能源汽车专业为例，学校与海南海马汽车有限公司联合推出的《新能源汽车技术应用》教材，充分融入企业的生产研发经验，将实际操作与岗位要求深度对接。此教材的编写模式与内容，切实满足了新时代对高素质技术技能人才的培养需求，体现了学校在产教融合、教材开发方面的创新成果。

2.聚焦产业发展需求，精细化设计教材体系

海南职业技术学院始终坚持“服务产业、面向需求”的教材建设思路，深入分析行业发展趋势和人才需求，精细化设计教材体系，确保教材内容与时俱进，紧贴行业变化和技术更新，做到理论知识与实践能力的有机结合。学校着眼现代产业的发展要求，紧密对接海南自贸港建设及国家重大政策，创新教材的内容和形

式，使教材成为提升学生能力的核心工具。

在智能信息技术专业群建设中，学校编写的《人工智能基础》《Python 数据分析》教材，紧扣当前人工智能、大数据技术的前沿发展，结合大量实践案例，引导学生在掌握理论知识的同时，能够灵活运用技术解决实际问题。这些教材不仅注重理论知识的深度讲解，更加强实践能力的培养，通过任务驱动、项目导向等方式，为学生提供了更广阔的创新和实践空间。

3.深耕本土特色，推动乡村振兴教材开发

海南职业技术学院围绕海南特色产业，深耕乡村振兴领域，发挥学校在农民技能培训和乡村建设方面的优势，编写了一批具有本土特色和实践指导意义的教材，积极为乡村振兴战略提供人才支撑。在教材的选题和编写过程中，学校充分考虑到乡村振兴中对技术技能人才的迫切需求，特别是对于农村党员干部和农民群众的培训，制定了针对性的教材方案。

以《现代化养猪技术》教材为例，学校结合农村实际需求，邀请行业专家和技术骨干共同编写，内容涵盖现代畜牧养殖技术的各个方面，尤其在技术细节、操作规范和风险预防等方面提供了详细的指导，具有很强的应用价值。此外，学校依托超星平台，开发了系列线上课程，为学员提供了灵活的学习方式，有效促进了农村地区技术技能的普及和提升。

4. 推动教材数字化转型，提升教育教学现代化水平

随着信息技术的快速发展,海南职业技术学院紧跟时代步伐,积极推动教材数字化建设,借助现代教育技术手段,为教材建设注入新的活力。学校不断加强教材的数字资源建设,推动教材内容与线上教学平台的深度融合,实现传统纸质教材与数字化教材的双轮驱动。学校通过与超星平台、金山办公公司等合作,开发了大量在线课程和配套教材,如《信息技术基础(WPS Office)》和《职场交际英语》等教材已形成完整的线上线下结合的教学体系。通过这些教材,学生不仅可以通过传统的课堂教学获得知识,还能通过线上平台完成自学、复习和实践,极大提高了教学的灵活性和学生的自主学习能力。

5.教材创新与质量提升并举，培养创新型高素质技术人才

海南职业技术学院注重教材的创新与质量并重,致力于通过创新教材的内容、形式和编写方法,培养具有创新精神和实践能力的高素质技术人才。在教材编写过程中,学校坚持引入行业专家、企业技术骨干和一线教师等多方力量,打造专业化、复合型的编写团队,不断提升教材的科学性、实践性和时效性。

学校以《餐饮食品安全》教材为例,结合餐饮业的实际需求和最新的食品安全法规,采用“任务导入”和“案例分析”模式,深入挖掘行业发展中的实际问题,创新教材内容呈现方式,为餐饮类专业的学生提供了具有实用性和前瞻性的学习资源。该教材的

出版不仅提高了学生的食品安全管理能力，也为提升餐饮行业整体水平提供了有力的支持。

通过不断深化“金教材”建设，海南职业技术学院取得了显著的成效。学校编写和出版的教材涉及多个行业和领域，涵盖了从基础理论到技术应用的广泛内容，形成了具有鲜明特色和高质量的教材体系。这些教材不仅提升了学生的综合素质和实际能力，也为海南自贸港建设提供了坚实的人才保障。

案例 15 校企双元协同开发，助力冷链物流人才培养

一、背景与需求

在海南自贸港加快建设背景下，冷链物流行业作为现代物流体系的重要组成部分，对高素质技能人才的需求日益迫切。然而，传统教材难以满足行业快速发展需求，教材内容与岗位实际存在脱节问题，制约了冷链物流产业高质量发展。

二、主要做法

海南职业技术学院积极发挥产教融合优势，以现代供应链学院为主体，与海南罗牛山集团等龙头企业紧密合作，联合组建教材编写团队，围绕冷链物流管理核心环节，校企协同开发《冷链物流管理》新型教材。教材从物流实务和企业真实案例入手，涵盖冷链仓储、运输、质量监控等关键模块，充分融入企业最新生产流程与技术标准，形成了校企双元共建、任务驱动的教材编写

模式。

教材采用“岗课赛证”一体化设计思路，将职业资格标准与课程教学深度融合，学生在学习理论知识的同时，能够直接参与实践操作，强化实训和技能考核。通过模块化设置和任务式实践，全面提升学生冷链物流管理综合能力，有效打通了从课堂到岗位的“最后一公里”。

三、成效与亮点

该教材投入使用后，助力冷链物流专业人才培养取得显著成效。学生在冷链物流实训和校企合作项目中表现突出，首批使用该教材的班级就业率达 98% 以上，大部分毕业生顺利进入海南重点物流企业就业，企业满意度显著提升。

此外，该教材被海南省物流行业协会列为行业培训教材，覆盖 800 余名一线管理人员，有力推动了区域冷链物流行业整体水平提升，为海南自贸港冷链物流产业发展提供了有力的人才和智力支撑。

案例 16 活页教材改革创新，助推幼儿教育人才培养

1. 背景

随着海南省学前教育事业的快速发展，幼儿教育对教学内容和人才培养提出更高要求。传统教材形式固定、更新缓慢，难以适应幼儿教育行业对灵活性和实践性的需求，亟需开发符合岗位

需求的新型教材。

2.主要做法

海南职业技术学院艺术学院围绕幼儿教育专业群,以“服务地方经济、紧贴岗位标准”为目标,组织专业教师与企业幼儿教育专家联合编写,创新推出《非遗美术》《幼师英语》《幼儿奥尔夫音乐教学法》等3本校本活页式教材,以及《婴幼儿生活指导》等5本岗位化教学任务书。活页教材紧扣幼儿教育实践需求,注重灵活性和可操作性,学生能够根据实际见习和实训情况随时调整学习内容。教材内容模块化设计,将幼儿教育核心技能、活动组织与课程设置紧密结合,形成理论与实践一体化教学模式。

3.成效与亮点

新型活页式教材投入教学后,有效提升了学生的职业技能和实践能力,培养了一批适应幼儿园教育教学实际需求的高素质人才。学生在实习和就业过程中表现优异,用人单位对教材内容和学生能力高度认可,进一步扩大了学校在区域内学前教育领域的影响力。

案例 17 建设“十四五”规划教材,培养智能建造人才

1.背景

随着智能建造技术的快速发展,社会对高素质、技能精湛的建筑类专业人才需求不断提升。海南职业技术学院为紧跟时代发

展步伐，深入开展智能建造相关专业课程建设，提升教育质量，特别是在教材建设方面，学校通过与行业专家的深度合作，成功编写了一系列符合产业发展要求的教材，其中李福龙老师参编的《装配式施工》教材被列为“十四五”精品规划教材，成为学校智能建造专业教材建设的重要标志。

2.主要做法

（1）紧密结合产业需求，精准编写教材内容。海南职业技术学院针对智能建造产业的最新发展动态，充分了解行业对人才的需求，特别是装配式施工技术的应用前景，选定《装配式施工》为重点教材进行编写。李福龙老师带领团队精心设计教材结构，选取具有代表性和实践性的内容，确保教材内容符合当下行业标准和技術发展趋势。

（2）突出教材创新，增强学生实践能力。该教材不仅注重基础理论的传授，更加强了智能建造技术和装配式施工的实践应用，通过引入大量实际工程案例、任务导向教学法以及虚拟仿真技术，提升学生的操作技能和解决实际问题的能力。同时，教材中的内容定期进行更新与优化，确保学生学习的内容始终与行业前沿接轨。

（3）系统化提升教材内涵，打造精品教材。在教材的编写过程中，学校注重课程内容的系统化和内涵的深度挖掘，从理论学习到实际操作层面全方位覆盖，为学生提供一个全面发展的学习平台。此外，学校还将教材内容与校企合作项目结合，确保教

材的实践性和应用性，使其更具行业实用价值。

3.成效与亮点

(1) 教材质量得到业界认可。作为“十四五”精品规划教材，《装配式施工》得到了教育界和行业专家的高度评价，成为智能建造专业教学的核心教材，为同类院校教材建设提供了宝贵经验。教材的编写不仅推动了智能建造专业课程的质量提升，也助力学校在行业内树立了良好的学术声誉。

(2) 教材更新与优化持续进行。随着智能建造技术的不断发展，学校不断总结经验，持续更新教材内容，确保其始终紧跟技术发展的步伐，进一步提升教材的教学效果和实践性。学校也积极探索新型教材开发模式，将数字化、智能化元素融入教材编写与应用过程中，为教材建设注入新的活力。

案例 18 服务乡村振兴战略，打造地方特色农技教材

1.背景

为贯彻落实乡村振兴战略，提升农村干部和农民职业技能水平，海南职业技术学院乡村振兴学院积极探索乡村振兴人才培养路径，着力开发符合乡村实际需求的特色教材，助力培养一批懂技术、会管理的复合型乡村振兴人才。

2.主要做法

聚焦现代农业、乡村规划设计等核心领域，针对农村党员干

部和基层农技人员的实际需求，校企政三方协同开发《现代化养猪技术》《乡村规划设计》《热带果树生产技术》等多本手册式活页教材。教材注重理论与实践相结合，充分融入农村基层干部的工作经验和成功案例，通过线上线下相结合的方式，形成了地方特色鲜明的教材体系。在教材开发过程中，学校依托超星平台搭建线上课程资源，打造了“手册教材+线上课程+线下实训”的立体化教学模式。

3.成效与亮点

广泛服务于海南农村党员干部和基层农技人员，累计培训2000余人，推动了一批乡村振兴项目顺利实施，取得显著经济和社会效益。该系列教材有效解决了乡村人才培养瓶颈，为海南乡村振兴战略实施提供了有力智力支持和人才保障。

表 5 自编手册式教材情况

序号	教材名称	服务专业
1	《电子商务教程》	电子商务
2	《民俗开发与管理》	旅游管理
3	《现代化养猪技术》	畜牧兽医
4	《乡村规划设计》	园林技术
5	《热带果树生产技术》	园林技术
6	《装配式建筑施工组织与管理》	建筑工程

表 6 超星平台课程建设情况

序号	课程名称	服务专业	课程网址
1	建筑构造与识图	建筑工程技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244520339.html
2	建设法规与招投标基础	建筑工程技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244934832.html
3	建筑信息模型（BIM）	建筑工程技术	https://mooc1.chaoxing.com/course

	技术应用		-ans/courseportal/244444192.html
4	建筑材料与检测	建筑工程技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244473106.html
5	直播电商	电子商务	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/246106646.html
6	基层行政常用法律法规	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/248038776.html
7	农产品网络营销基础 (直播销售)	全部专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/247935571.html
8	客户服务与关系管理	电子商务	https://mooc1.chaoxing.com/course/246416380.html
9	(临高)电子商务技术	电子商务	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/238806190.html
10	(定安)电子商务技术	电子商务	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/239061764.html
11	(海口)电子商务技术	电子商务	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/238806233.html
12	乡村振兴规划与设计	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/234783453
13	反季节瓜菜生产技术	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/237961413
14	乡村建设与实施	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/241086430
15	乡村绿地养护管理	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/240883030
16	热带果树生产技术	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/242197400
17	花卉苗木生产技术	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/236913918.html
18	思想道德与法治	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/246772870.html
19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/247354607.html
20	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243408941.html
21	信息技术(两委干部教育方向)	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/242395968.html

22	农庄开发经营管理	旅游管理	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244326997.html
23	研学旅行设计开发	旅游管理	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244330163.html
24	乡村产业项目申报与案例分析	旅游管理	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244330198.html
25	旅游产品设计与操作	旅游管理	https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/246416365.html
26	民宿管家管理	旅游管理	https://www.xueyinonline.com/detail/246416363
27	研学旅行实务	旅游管理	https://www.xueyinonline.com/detail/246416364
28	普通话训练	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/247528668.html
29	农业经理人职业技能培训包	畜牧兽医、园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course/244520625.html
30	《思想道德与法治》	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243878113.html
31	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course/243910999.html
32	《形势与政策》	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course/243917181.html
33	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course/243915854.html
34	中华优秀传统文化	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243016193.html
35	大学生心理健康教育	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course/243177186.html
36	行政礼仪	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course/243082024.html
37	体育与健康	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/242970784.html
38	畜牧技术技能包员	畜牧兽医	https://mooc1.chaoxing.com/course/246105765.html
39	农作物植保技术技能包	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course/243004842.html
40	园艺生产技术技能包	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243188195.html

41	园林绿化技术能力技能包	园林技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244215176.html
42	日常交际英语 100 句	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243188196.html
43	《基层党政公文写作》	全体专业	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/242982883.html

案例 19 产教融合创新引领，打造新能源汽车“金教材”

1. 背景

随着新能源汽车行业的快速发展和技术进步，社会对相关专业技术人才的需求不断增加。海南职业技术学院深刻认识到产业需求与教育培养的紧密联系，积极推进产教融合，特别是在新能源汽车专业的教学改革和教材建设上，学校与海南海马汽车有限公司、行云新能等多家企业达成战略合作，探索实施校企联合共建“新能源汽车产业学院”。这一合作为学校推动高质量教材建设、提升学生综合能力提供了有力支持。

2. 主要做法

(1) 深化产教融合，推动校企协同创新。海南职业技术学院与海南海马汽车有限公司等企业签署了产教融合协议，合作成立了新能源汽车产业学院。学校结合企业实际生产需求，将企业的研发工作、技术创新与课程体系紧密结合，推动企业与学校在教材编写、教学内容设置上的深度协作。通过产学研结合，校企双方在新能源汽车领域的技术前沿成果与实际应用经验直接融入

到课程中，极大地提升了教材的实用性与前瞻性。

(2) 创新教学模式，强化学生能力本位。学校推行任务式、项目式的实践考核模式，在新能源汽车专业课程中融合产业生产的真实项目，使学生能够在模拟的真实生产环境中进行实践操作，增强其创新思维和实践能力。通过与企业共同设计的课程，学生不仅能够掌握新能源汽车的基础理论，还能在实际操作中解决工作中遇到的技术问题。课程内容逐步向行业标准靠拢，确保教学成果与产业需求对接。

(3) 构建“金教材”体系，推动教材内容创新。在产教融合的基础上，新能源汽车专业与海南海马汽车有限公司、广州合盈教育科技股份有限公司等企业共同编写了数本校企合作教材，涵盖新能源汽车行业的核心技术和前沿应用。已出版的教材《新能源汽车技术》在业界获得了较高的评价，并且还在编写中的4本教材将进一步丰富课程体系，完善教材内容的深度和广度。通过不断优化教材结构和内容，学校推动了“金教材”的创新与发展。

3.成效与亮点

(1) 教材质量与行业需求高度契合。新能源汽车专业在校企合作中编写和出版的教材紧密围绕行业发展趋势，紧跟新能源汽车技术的最新动态，不仅在教学中得到了广泛应用，也为业内同行提供了优秀的教学资源。这些教材的编写和出版，标志着学校在教材建设方面迈出了创新步伐，形成了与行业需求深度融合的教材体系。

（2）学生创新能力与实践能力显著提升。通过校企合作开发的课程和教材，学生在项目式、任务式的实践教学中积累了宝贵的实践经验。学生在实际操作中锻炼了技能，提升了创新能力和问题解决能力，能够迅速适应未来的工作岗位。学生的就业率和企业满意度大幅提高，许多毕业生成为企业中的骨干力量。

（3）持续推进产教融合与双创体系建设。学校通过持续优化教材内容和教学方式，已初步构建起“课内外一体化”的产教科融合双创体系。此体系不仅为学生提供了与行业接轨的学习平台，也为企业提供了更多技术创新和人才培养的合作机会。通过不断完善产教融合机制，学校与企业的合作进一步深化，推动了教育与产业发展的协同进步。

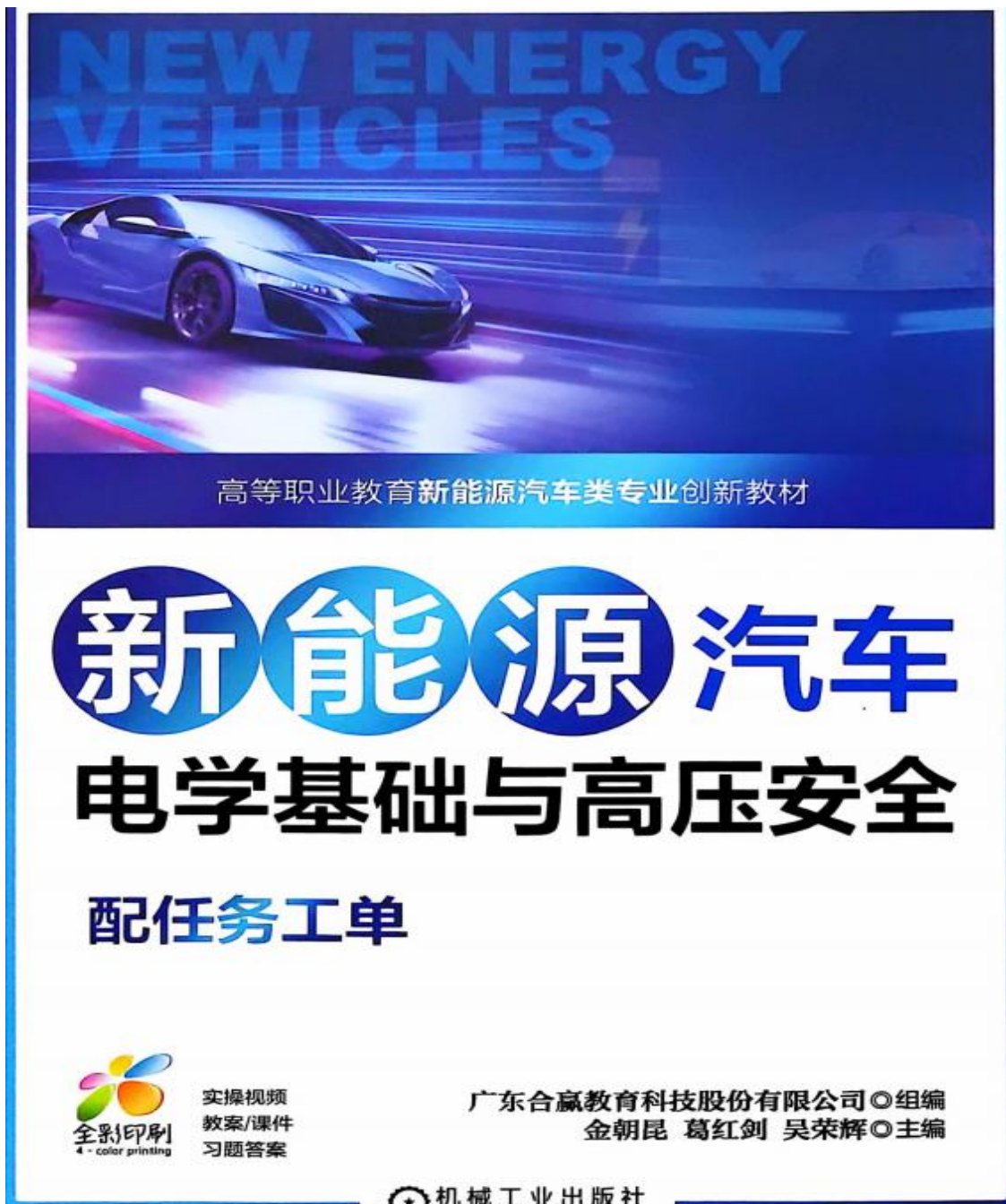


图 17 新能源汽车创新教材

三、服务贡献质量

（一）社会服务，推动社创融教与乡村振兴

海南职业技术学院始终贯彻党的教育方针，坚定不移推动“立德树人”战略，以社会服务为导向，积极推动社创融教与乡村振兴战略，充分发挥学校优势资源，提升服务效能，助力乡村振兴与地方经济社会发展。依托多元化的社会服务平台，学校在乡村振兴领域成效显著，取得了丰硕的成果，助力了地方经济转型升级，推动了海南自贸港建设和区域发展。

1.教育服务乡村，推动文化与科技双向赋能

海南职业技术学院牢牢把握“实践育人，服务社会”的理念，通过强化产教融合、创新协作模式，在乡村振兴的各个领域展开广泛服务。学校发挥学科专业优势，结合地方需求，推动文化与科技双向赋能，培养适应现代化乡村振兴需要的综合性技术技能型人才。

（1）艺术教育与文化振兴。学校通过艺术学院“蒲公英”艺术支教志愿服务队，积极走进海南省的边远乡村，开展“民族团结”音乐课堂、“文物彩绘”艺术课等多元化的艺术教育活动，培养孩子的艺术兴趣，传承中华优秀传统文化，弘扬红色基因。2024年7月，艺术学院师生前往东方市新园村开展支教活动，共举办7个主题课程，参与学生人数达到210人，课程内容涵盖音乐、

舞蹈、书法等领域，极大地丰富了乡村学校的教育资源，开拓了乡村学子的视野。

(2) 科技服务与智力支持。结合海南省乡村振兴需求，学校通过智能信息专业群的“大手牵小手，无限世界”志愿科技服务团队，开展面向乡村学生和社会各界的科普教育活动，累计举办科技讲座、人工智能展示、创客实践等活动超过 100 场，受益人群达到 2000 人次。团队凭借优质的科普服务，荣获多个全国性奖项，成为海南省科技志愿服务的标杆团队。

(3) “非遗”文化传承。艺术学院积极推动“非遗绽放、文化共鸣”文化活动，为乡村居民提供传统文化培训与非物质文化遗产体验。2024 年 9 月，学校举办了“非遗庙会”活动，联合多个专业为海口市坡巷社区提供了丰富多彩的艺术展示和传统文化课程，助力乡村文化振兴，增强了乡村文化认同感和凝聚力。

2. 科技创新与技术服务相结合

海南职业技术学院通过深化产学研合作，推动科技创新与技术服务相结合，助力农业技术和产业升级，推动乡村振兴战略实施。

(1) 农业技术服务与产业合作。热带农业技术学院紧密围绕海南农业产业需求，开展技术服务与产业合作。学校通过校企合作，提供包括种植管理、农业技术培训、技术咨询等多项服务，累计为省内多家农业企业提供了技术支持。2023 年，学校与海南

苗盛生态农业科技有限公司、海南苗丰实业有限公司等企业合作，提供农业技术服务创收约 80 万元，并推动了校企深度融合，共同建设了“海口市动物疫病工程技术研究中心”。

(2) 技能培训与产业人才培养。热带农业技术学院还积极拓展技能培训与认证项目，推进“岗课证”融通，培养高素质技能人才。学校在 2023 学年组织了包括园林绿化工、农业经理人等在内的近 40 个技能培训项目，培训人数突破 6000 人，超额完成年度目标。同时，学校通过职业技能认证提升了教师和学生的职业能力，为海南乡村振兴提供了强大的智力支持。

(3) 新能源汽车与绿色产业服务。学校通过新能源汽车专业群的技术服务，不仅为本地社区提供了电动汽车维修服务，还助力绿色能源产业发展，推动新能源汽车的普及应用。2023 年，新能源汽车专业群深入充电桩行业和充电站技术服务，优化了当地绿色出行的基础设施建设，促进了海南绿色能源产业的可持续发展。

3. 创新机制，推动乡村振兴和社会服务协同发展

海南职业技术学院在推动乡村振兴的过程中，积极创新机制，探索社会服务的新模式，通过校友力量、产学研合作及社会服务项目的统筹，形成了产学研融合、技术创新与乡村振兴有机结合的长效机制。

(1) 校友资源整合与跨界协同。乡村振兴学院通过成立乡

村振兴产业联盟，整合校友和企业资源，搭建跨行业、跨地域的协同发展平台，为海南省乡村产业布局提供智力支持。通过校友产业的互联互通，学校推动了多项技术服务合作，并参与了各市县的发展计划，发挥了校友资源的优势。

(2) 创新创业引领乡村发展。通过“以赛促教”的方式，学校鼓励学员参与创新创业比赛，提升学生的专业技能和综合素质。2024年，学校组织的创业大赛中，学员团队获得了教育部中国国际大学生创新大赛海南赛区金奖，并在全国赛中获得铜奖，为乡村振兴提供了更多的创新思维和创业项目。

4.全面服务乡村，促进社区发展与地方经济繁荣

(1) 社区教育与社会实践。通识教育学院通过多项社会实践活动，为社区居民提供了系列能力提升培训，包括党史学习、职场英语、创新创业等课程，服务对象涵盖党员、职工及社区居民，促进了社区整体素质的提升。

(2) 体育与健康促进。通过篮球、足球等体育培训项目，学校为地方社区和乡村提供了健康运动课程，推动了乡村健身文化的普及，助力乡村健康振兴。

案例 20“蒲公英”艺术支教队，助力乡村儿童艺术教育发展

1.背景

为落实乡村教育振兴战略，充分发挥艺术教育在提升乡村学

生综合素质中的作用，艺术学院成立“蒲公英”艺术支教志愿服务队，组织师生深入乡村学校，以艺术教育为载体助力乡村文化传承与人才培养。

2.主要做法

2024年7月，“蒲公英”艺术支教志愿服务队赴东方市板桥镇新园村，根据乡村学生实际需求，设置了音乐、美术、舞蹈、书法、科技和体育等多门特色课程，结合“迎七一”文艺汇演开展主题教育活动，增强学生对红色文化和传统文化的认知与认同感。支教活动采取课堂教学与实践体验相结合的方式，寓教于乐，为乡村孩子提供全方位的艺术教育服务。

3.成效与亮点

活动累计覆盖学生200余人，提升了乡村学生的艺术素养和文化认同感，丰富了乡村儿童的课余生活。在潜移默化中播撒艺术与文化的种子，为乡村教育振兴注入新活力。同时，文艺汇演活动进一步传播了红色文化，增强了乡村儿童的家国情怀和文化自信，受到当地政府和村民的一致好评。

表 7 “蒲公英”艺术支教志愿服务队课程表

序号	课程名称	授课老师	参与人数
1	“民族团结”中国之声音乐课堂	于安如	30
2	“文物彩绘”艺术绘梦历史课	徐杉	30
3	“舞影翩跹”舞蹈课	王梓豪	30

4	“阳光驱动”科技课	黄峻锋	30
5	“习甲骨文”书法研学课	符荟荟	30
6	“活力童年”体育竞技体育课	王梓豪	30
7	“蒲公英”迎七一文艺汇演	所有志愿者	30



图 18 “民族团结”中国之声音乐课堂



图 19 “文物彩绘” 艺术绘梦历史课



图 20 “阳光驱动”科技课



图 21 “蒲公英”迎七一文艺汇演合照

案例 21 艺术赋能乡村振兴，创新驱动文化繁荣

1.背景

为响应党的号召，助力乡村振兴战略，弘扬中华优秀传统文化，海南职业技术学院艺术学院积极组织师生投身社会服务与文化建设。结合当地需求，艺术学院围绕美丽乡村建设和青少年艺术教育，创新性地开展了一系列艺术支教和文化推广活动，特别是在墙绘、艺术教育、非遗文化传承等领域取得了显著成效。通过艺术的形式，不仅丰富了乡村文化生活，也为孩子们提供了心灵的滋养，培养了他们的集体主义精神和社会责任感。

2. 主要做法

(1) **美丽乡村墙绘新韵。**艺术学院师生组成的“艺青绘”志愿服务队，前往东方市板桥镇新园村开展墙绘创作。围绕“体育中国”主题，志愿团队精心设计了寓教于乐的墙绘作品，不仅传播了体育精神，也通过艺术形式弘扬了红色文化。墙绘作品成为孩子们日常学习与成长的一部分，激励着他们追求健康生活，增强体魄，培育积极向上的精神风貌。

(2) **幼儿英语项目培训。**2024年3月至7月，艺术学院幼儿专业组织学生组成教师团队，前往海口市金盘壹号幼儿园，开展了为期四个月的幼儿英语培训课程。通过互动性强、富有创意的教学形式，培养了102名幼儿的语言能力与跨文化理解，为早期教育事业贡献力量。

(3) **“非遗绽放、文化共鸣”庆国庆非遗庙会。**2024年9月28日，艺术学院艺术设计专业联合幼儿托育专业、舞蹈表演专业，在海口市坡巷社区举办了“非遗庙会”活动，庆祝国庆节，并传承中华非物质文化遗产。活动展示了传统艺术与文化的独特魅力，增进了社区居民对非遗文化的认同感与自豪感，进一步弘扬了中华民族的传统美德。

(4) **中国传统文化培训。**2024年4月，艺术学院婴幼儿服务与管理专业师生携手南航部队机关幼儿园，举办了海洋主题舞台剧活动，提升了幼儿的国防意识与海洋文化素养。同时，组织了268名幼儿园师生进行中国传统文化培训，深化了孩子们对中

国传统文化的理解和认同。

(5) 美育进校园活动。在海南师范大学附属中学的邀请下，艺术学院音乐表演专业组织学生参与“苏东坡的歌”演出，并成功搭建了美育进校园的活动平台。此外，民乐队还参加了海南师范大学校庆晚会的指定节目，进一步推动了校园文化和美育发展。

3. 成效与亮点

通过系列艺术教育与文化推广活动，海南职业技术学院艺术学院充分发挥了专业优势，带动了乡村文化振兴与儿童艺术教育的双重提升。墙绘活动不仅美化了乡村环境，还在孩子们心中播下了体育精神和红色文化的种子；幼儿英语培训项目拓宽了幼儿的国际视野，培养了他们的语言能力与跨文化交流能力；“非遗庙会”丰富了社区居民的文化生活，促进了传统文化的传承与发扬；中国传统文化培训活动则为幼儿园师生提供了难得的文化熏陶与启蒙。



图 22 “艺青绘”志愿服务队墙绘照片及合影



图 23 “非遗庙会”活动合影



图 24 中国传统文化培训合照



图 25 《苏东坡的歌》活动照片

案例 22 乡村振兴学院乡村产业联盟，推动乡村产业协同发展

1.背景

为整合校友资源，助力海南乡村产业升级和协同发展，乡村振兴学院成立乡村振兴产业联盟，打造跨行业、跨地域的产业协同平台，推动乡村产业链优化和资源高效配置。

2.主要做法

乡村振兴产业联盟以校友企业为核心，聚焦农业、旅游等乡村特色产业，通过资源整合、技术支持和市场对接等方式，为乡村产业提供一体化服务。学校还组织校友深入乡村基层，围绕农业生产、农产品加工和文旅产业开发开展技术指导和创业培训，进一步增强乡村产业发展能力。

3.成效与亮点

联盟吸纳了 30 余家校友企业和地方龙头企业，服务范围覆盖海南全省。通过技术赋能和产业引导，联盟有效促进了乡村特色产业链条延伸和价值提升，助力乡村经济实现高质量发展，形成了“互联、互帮、互促”的良性产业发展格局。

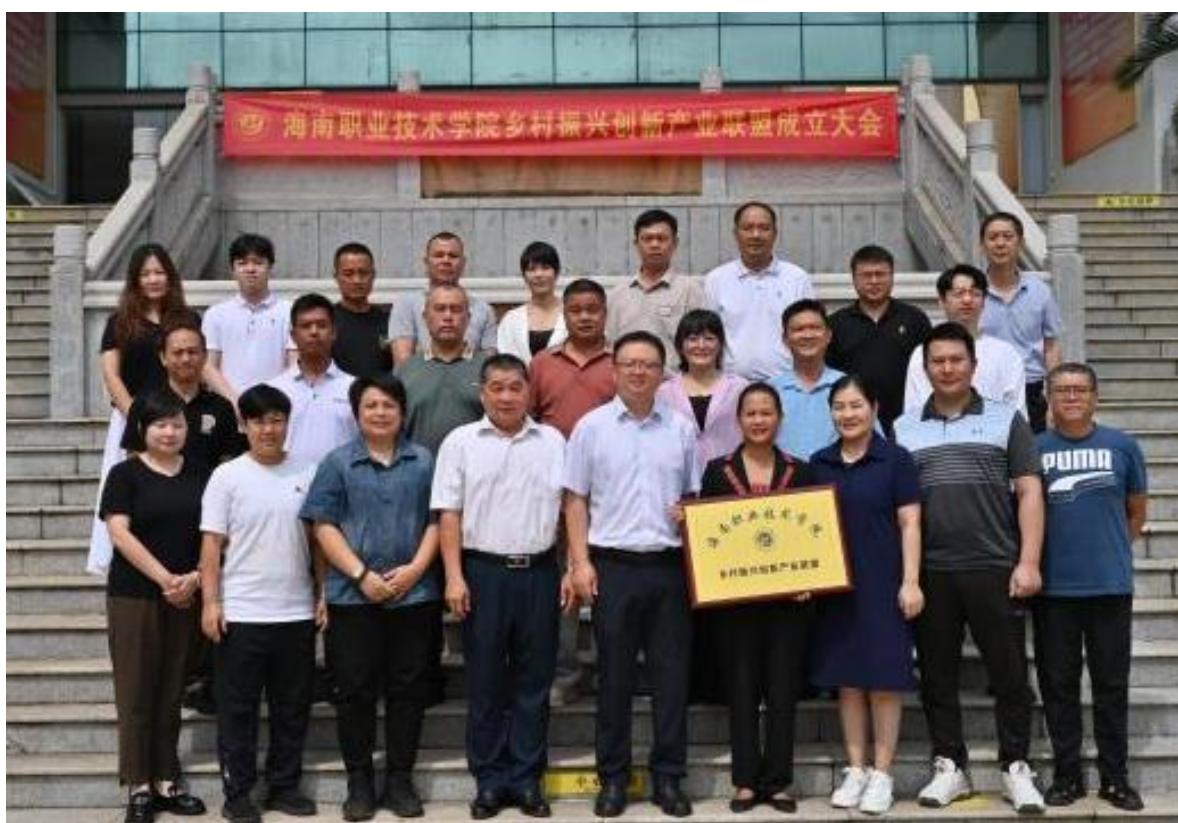


图 26 乡村振兴学院产业联盟成立活动



图 27 中国国际大学生（2024）海南赛区竞赛金奖



图 28 第十四届“挑战杯”铜奖

(二) 就业服务，科学引导职业生涯规划

1、强化组织领导，构建高效工作体系

海南职业技术学院高度重视就业工作，深入贯彻落实党中央、国务院关于就业的系列重要指示精神，始终坚持“稳就业、保就业”的总基调。学校建立健全了“院级专业学工”三级责任体系，明确各层级职责，确保就业工作有序推进。创新实施“234411”工作模

式，即依托 2 个工作台账，分类管理 3 类重点困难就业学生，开展 4 项创新举措，组建 4 支专业工作队伍，细分 11 类帮扶群体，制定 11 个就业帮扶计划。通过制度化、流程化管理，全面提升就业工作效率和质量。

2、深化校企合作，拓展就业渠道

学校积极推进校企合作、产教融合，构建多元化就业渠道。工业与信息学院通过与 73 家校友企业联盟企业合作，举办了 50 场校园招聘会，提供了 2000 余个工作岗位，现场签约 536 人次，显著提升了毕业生的就业率。热带农业技术学院与多家企业建立了见习基地和信息库，开展企业认知教育与实习指导，确保学生“从校门到岗位”无缝衔接，专业匹配率达到 56.25%。通过访企拓岗，扩大就业岗位供给，为毕业生提供更多优质就业机会。

3、创新指导模式，提升职业规划能力

学校注重多元化就业指导，系统提升学生的职业规划能力。全面升级《大学生职业发展与就业指导》《专业教育》等核心课程，将学时数由 12 学时提升至 42 学时，强化职业意识与实践能力的培养。在新生入学教育阶段，安排《专业教育》环节，帮助学生明确“学什么、怎么学、为何学”，为职业生涯规划奠定坚实基础。此外，艺术学院于 2024 年 11 月举办了主题为“筑梦青春志在

四方，规划启航职引未来”的大学生职业规划大赛，通过“以赛促学、以赛促教、以赛促就”，有效提升了学生的职业规划意识和就业竞争力。

4、精准帮扶重点群体，保障高质量就业

学校实施精准帮扶措施，针对不同群体提供个性化支持。乡村振兴学院自 2024 年 3 月起，深入临高、定安、乐东、东方、儋州等市县，开展就业网签指导活动，通过一对一上门咨询和就业实操演练，帮助 470 名毕业生全部完成就业及网签手续，实现就业率 98.3%。旅游学院聚焦高校特殊困难学生，运用职业测评工具和个性化就业指导手段，帮助学生树立正确就业观念，实现精准就业创业指导与服务。热带农业技术学院通过“院级专业学工”联动，实施“一人一档一策”分类指导，确保 2024 届毕业生就业去向落实率超过 97%，全面提升就业服务质量。

5、成果显著，经验可推广

在学校统一领导下，各二级学院结合自身特色，创新就业服务模式，取得了显著成效。近三年，学校毕业生就业率稳定在 96% 以上，用人单位满意度达到 90%。部分专业毕业生去向落实率突破 97%，展示了学校在就业服务和职业生涯规划方面的卓越能力与高效执行力。通过“234411”工作模式、职业规划大赛、劳模工匠进校园等创新举措，学校不仅提升了毕业生的就业质量和竞争

力，也增强了社会对学校人才培养的认可度。

案例 23 精准帮扶助力毕业生高效就业

1.背景

为深入贯彻落实教育部和省教育厅关于促进 2024 届高校毕业生就业工作的相关文件精神，海南职业技术学院自 2024 年 3 月起，积极响应国家号召，全面推进就业服务工作。面对复杂多变的就业形势，学校决定采取多元化、多层次的就业指导措施，覆盖临高、定安、乐东、东方、儋州等重点市县，力求通过精准帮扶，确保毕业生顺利就业，全面完成年度就业目标。

2.主要做法

（1）开展多地就业网签指导活动。组织专业就业指导团队，分别赴临高、定安、乐东、东方、儋州等市县，开展面对面的就业网签指导座谈会，帮助毕业生熟悉就业流程，掌握网签技巧。

（2）实施实操指导与个性化服务。结合线上线下资源，提供就业“网签”实操培训，确保毕业生能够熟练操作就业平台。同时，开展一对一上门咨询服务，根据不同学生的具体情况，提供个性化的就业指导和建议。

（3）加强校企合作，拓展就业渠道。积极与本地及区域内企事业单位建立合作关系，拓宽就业渠道，增加就业岗位供给，为毕业生提供更多优质的就业机会。

3.成效与亮点

通过系列精准帮扶措施，海南职业技术学院在 2024 届毕业生

就业工作中取得了显著成效：

高就业率：共计 470 名毕业生全部完成就业及网签手续，实现就业率达 98.3%，超额完成年度就业工作目标。

高满意度：用人单位对毕业生的综合素质和职业能力给予高度评价，社会认可度显著提升。

创新服务模式：面对面的座谈、实操指导与个性化咨询相结合的就业服务模式，有效提升了就业指导的针对性和实效性，成为学校就业服务工作的亮点。

示范效应突出：该案例的成功实施，不仅为学校后续的就业服务工作提供了宝贵经验，也为其他高职院校在就业指导方面树立了示范标杆，推动了全省高职院校就业工作水平的整体提升。





图 29 乡村振兴学院现场指导就业网签

案例 24 工业与信息学院“234411”工作模式引领高效就业

1. 背景

习近平总书记在中央政治局第十四次集体学习时的重要讲话，深刻阐明了就业工作在国家发展中的重要地位和关键作用。海南职业技术学院工业与信息学院积极响应党中央、国务院的号召，全面贯彻落实教育部和省教育厅关于促进 2024 届高校毕业生就业的相关文件精神。学校将就业工作作为重中之重，创新实施“234411”工作模式，旨在提升毕业生就业率和用人单位满意度，

推动学校人才培养质量迈上新台阶。

2.主要做法

工业与信息学院通过系统化、精细化的“234411”工作模式，构建了全面、高效的就业服务体系，具体措施包括：

（1）实施“234411”工作模式。“2个工作台账”建立详细的就业数据台账，精准掌握毕业生就业动态，确保信息透明、及时更新。“3类重点管理”将重点困难就业学生分为三类进行分类管理，实施差异化帮扶策略，确保每位学生都能得到针对性的支持。“4项创新举措”开展四项创新性就业促进措施，包括线上线下相结合的就业指导、职业技能培训、心理辅导及创业支持，全面提升就业服务质量。“4支工作队伍”组建四支专业化就业工作队伍，分别负责数据管理、校企合作、就业指导 and 跟踪服务，确保各项工作有序推进。“11类帮扶群体”细分为十一类就业帮扶群体，涵盖不同专业、不同困难类型的学生，实施精准帮扶，提升就业成功率。“11个就业帮扶计划”制定十一项具体就业帮扶计划，涵盖职业培训、实习推荐、就业推荐、心理辅导、创业指导等方面，确保帮扶措施落到实处。

（2）深化校企合作与访企拓岗。积极拓展校企合作渠道，与本地及区域内73家知名企业建立稳定合作关系。举办校园招聘会50场，提供2000余个优质就业岗位，现场签约536人次，极大地提升了毕业生的就业机会和质量。

（3）精准就业指导。根据就业数据和学生需求，提供个性

化的就业指导服务。开展一对一职业规划、简历优化、面试技巧培训等，帮助学生制定切实可行的职业发展计划，提升就业竞争力。

(4) 多渠道招聘会。举办多场校园招聘会，邀请校友企业联盟企业参展，搭建学生与企业高效对接平台。通过专题宣讲会、现场招聘、实习推荐等多种形式，促进学生与企业的深度互动，确保就业匹配度。

3.成效与亮点

“234411”工作模式的实施，工业与信息学院在 2024 届毕业生就业工作中取得了显著成效，主要表现在以下几个方面：

(1) 显著提升就业率。自“234411”工作模式实施以来，工业与信息学院 2024 届毕业生就业率稳定在 96% 以上，部分专业就业率更是突破 97%，有效保障了毕业生高质量就业。

(2) 用人单位高度认可。用人单位满意度达到 90%，充分体现了学校在人才培养和就业指导方面的卓越成效，增强了学校的社会声誉和影响力。

(3) 高效对接岗位需求。举办的 50 场校园招聘会提供 2000 余个工作岗位，现场签约 536 人次，极大地促进了就业岗位与学生需求的精准对接，提升了就业匹配度和满意度。



图 30 “海南学子”就在海南留才行动活动现场



图 31 访企拓岗赴企业调研

（三）培训服务，开展高技能人才培养与提升

海南职业技术学院始终坚持贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕海南省经济社会发展需求，全面推进高技能人才培养与提升工作。2024 年度，学校在全校各二级学院的协同努力下，创新培训模式，优化课程设置，强化实践教学，取得显著成效，形成了具有鲜明特色的高技能人才培养体系。

1、多元化培训模式，促进全面发展

学校积极探索“双轨并行”的培训模式，将“第二课堂”与“公益艺术课堂”有机融合，充分发挥艺术学院“蒲公英支教团队”的示范作用。2024年上半年，团队在海秀社区活动中心与西秀社区开展了多次以纸鸢DIY、蜡染、绘画、书法及历史为主题的公益艺术课堂，覆盖学生及社区居民，共计培训人数超过500人次。这些活动不仅促进了学生在“德智体美劳”各方面的全面发展，还增强了志愿者的社会责任感和团队协作能力，取得了良好的社会效益和教育成效。

2、精准培训项目，提升专业技能

工业与信息学院在智能信息技术和新能源汽车等重点专业领域，实施了一系列精准培训项目。智能信息技术专业群开展的“网络与信息安全管理”培训，自启动以来已培训逾1000名学生，培养出一大批具备实战能力的网络安全人才。在新能源汽车专业群，5月份开展的充电桩安装维修专项培训、7月份的汽车维修工和电工高级工培训及技师认定，10月份顺利完成首次技师认定，全年累计培训人数超过700人次，其中200人取得高级工以上证书，2人获技师证书。这些举措有效提升了学生的专业技能和就业竞争力，为区域新能源汽车产业的发展提供了强有力的人才支持。

3、校企合作深化，促进产教融合

各学校积极开展校企合作，推动产教深度融合。艺术设计专业完成校企科研团队建设，承担横向课题项目，为企业提供海南特产伴手礼设计，增强了学生的实际操作能力。工业与信息学院通过与海南正邦企业合作，学生在岗培训中表现优异，多次在省市级网络安全竞赛中获奖，充分展示了高技能人才培养的成果。现代供应链学院依托国家高技能人才培训基地，组织学生参加物流服务师（高级）培训，全年培训 142 人，最终通过率达 40.5%，为物流产业输送了大量高素质专业人才。

4、多层次培训覆盖，提升综合素质

继续教育学院统筹各二级学院资源，全年共培训 3905 人次，校内学生参训率达 85.08%，参考率达 89.69%。培训内容涵盖建筑信息模型技术员、网络与信息安全管理、汽车维修工、信用管理师、电子商务师等多个工种，2807 人次取得相关职业技能证书，极大地满足了社会各行业对高技能人才的需求。乡村振兴学院结合地方产业需求，在定安、临高、琼海等地开展“短视频制作与推广”、“畜禽养殖技术与产业发展”及“Word、Excel 基础应用”等培训课程，全年培训人次达 240 余人，显著提升了乡村一线人员的专业技能和管理能力。

5、强化认证体系，保障培训质量

旅游学院高度重视职业技能等级认定工作，2025 届毕业生共有 665 名学生参加了西式面点师、中式烹调师及茶艺师的职业技能等级认定考试，取得优异成绩。热带农业技术学院通过高级动物疫病防治员、高级医药商品购销员及高级园林绿化工培训认证，90%以上毕业生获得相关高级技能证书，部分学生就业后薪资显著提高，充分体现了学校在技能培养方面的卓越成效。

通过多层次、多形式的培训服务，海南职业技术学院培养了一大批高素质、高技能人才，为海南省及全国经济社会发展提供了坚实的人才支撑。学生们在各类技能竞赛中屡获佳绩，部分毕业生在就业市场上表现优异，薪资水平显著提升，进一步彰显了学校在高技能人才培养与提升方面的领导力和创新力。

展望未来，海南职业技术学院将继续深化培训服务体系建设，优化高技能人才培养模式，提升教育教学质量，全面助力海南省高技能人才队伍建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献更多优质人才。

案例 25 双轨并行模式促进艺术教育与社会服务深度融合

背景

为贯彻落实党的教育方针，提升学生综合素质，艺术学院积极探索“双轨并行”教育模式，融合“第二课堂”与“公益艺术课堂”，以满足社会对高素质艺术人才的需求。

主要做法

2024年上半年，艺术学院“蒲公英支教团队”在海秀社区活动中心与西秀社区开展多次公益艺术课堂，涵盖纸鸢DIY、蜡染、绘画、书法及历史等多个主题。通过组织大学生志愿者深入社区，为青少年提供丰富的艺术教育，同时将公益活动纳入学生的“第二课堂”，促进志愿者的社会责任感和团队协作能力的培养。

成效与亮点

公益艺术课堂覆盖学生及社区居民共计500余人次，有效促进了参与者在“德智体美劳”各方面的全面发展。孩子们在兴趣中快乐学习，增强了感恩与社会回馈意识；大学生志愿者通过志愿服务，提升了自身的综合素质和实践能力。该模式不仅丰富了教学内容，减轻了学生课业负担，还实现了教育资源的优化配置，取得了显著的社会效益和教育成效，成为校内外广泛推广的典范。

案例 26“网络与信息安全管理”培训项目助力智能信息技术人才培养

1.背景

随着信息技术的迅猛发展，网络与信息安全成为国家安全的重要组成部分。工业与信息学院响应国家战略需求，启动“网络与信息安全管理”培训项目，旨在培养高素质的网络安全专业人才。

2.主要做法

项目精准定位大二计算机专业学生，依据三级培训等级标准，

开展系统化、专业化的教学培训。通过校企合作，邀请行业专家授课，结合实际案例进行实战演练。同时，积极组织学生参加省市级网络安全竞赛，提升其实战能力和创新意识。

3.成效与亮点

自项目启动以来，已成功培训超过 1000 名学生，培养出一批具备实战能力的网络安全人才。在 2023 年海南省高校大学生网络攻防赛中，学生团队荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，并在大专组别中摘得桂冠；2024 年网络安全管理与评估技能竞赛中再获三等奖。项目显著提升了学生的专业技能和就业竞争力，为国家网络安全防护体系建设提供了坚实的人才支持，彰显了学校在高技能人才培养方面的卓越成效。

获奖证书

李正仁、周俱进、李宇轩（排名不分先后）同学：

在2023年中国高校计算机大赛—大学生网络攻防赛中，
荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。

学校名称：海南职业技术学院

指导老师：张智

海南省教育厅
二〇二四年二月

获奖证书

王晨曦、苏金辉、李赞祺（排名不分先后）同学：

在2023年中国高校计算机大赛—大学生网络攻防赛中，
荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励。

学校名称：海南职业技术学院

指导老师：黄俊泽

海南省教育厅
二〇二四年二月

获奖证书

钟芳骏、周汉卿、朱俊嘉（排名不分先后）同学：

在2023年中国高校计算机大赛—大学生网络攻防赛中，
荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

学校名称：海南职业技术学院

指导老师：邓惠丹

海南省教育厅
二〇二四年二月

图 32 我校学生团队包揽省赛一二三等奖

案例 27 新能源汽车专业群多层次培训提升技术工人技能水平

1.背景

新能源汽车产业作为未来发展的重要方向，对高技能技术工人的需求日益增长。工业与信息学院新能源汽车专业群积极响应国家产业政策，通过专项培训提升学生的专业技能和就业竞争力。

2.主要做法

2024 年，新能源汽车专业群分阶段开展充电桩安装维修专项培训、汽车维修工和电工高级工培训及技师认定。通过校内培训与企业实训相结合，邀请行业专家授课，组织学生参与实际操作，确保培训效果。同时，推动校企合作，推荐学生参与国家级高技能人才培养基地建设，提升培训质量。

3.成效与亮点

年内累计培训 700 余人次，其中 200 人取得高级工以上证书，2 人获得技师证书。首次技师认定顺利完成，显著提升了学生的专业技能水平和就业竞争力。此外，校企合作项目获得国家人社部立项，为新能源汽车产业输送了大量高素质技术工人，助力区域产业升级和经济发展，形成了校企合作共赢的良好局面。



图 33 汽车维修工-技师实操考评现场

案例 28 乡村振兴学院精准技能培训助力地方产业发展

1.背景

乡村振兴战略的实施对地方产业的发展提出了新的要求，乡村振兴学院积极响应，开展针对性技能培训，提升乡村一线人员的专业技能和管理能力。

2.主要做法

2024年，学校在定安、临高、琼海等地组织开展“短视频制作与推广”、“畜禽养殖技术与产业发展”及“Word、Excel 基础应用”等培训课程。培训内容紧密结合地方经济特色和发展需求，采用

理论与实践相结合的教学方式，邀请行业专家授课，确保培训效果。

3.成效与亮点

全年培训人次达 240 余人次，学员们掌握了新媒体传播技巧、提升了畜牧养殖管理能力及数字化办公技能，显著增强了乡村产业发展的动力和管理水平。部分学员通过培训成功推动了地方特色产品的网络宣传与销售，提升了农产品附加值，为乡村经济发展注入了新的活力，体现了学校服务地方经济发展的强大能力和责任担当。

案例 29 继续教育学院统筹资源实现高技能人才培养新突破

1.背景

为全面提升高技能人才培养水平，继续教育学院统筹全校资源，创新培训模式，积极响应国家高技能人才培养战略需求。

2.主要做法

继续教育学院牵头组织各二级学院教师，分工合作开展建筑信息模型技术员、网络与信息安全管理员、汽车维修工、信用管理师、电子商务师等多种工种的技能培训。通过线上线下结合的教学模式，优化课程设置，强化实践教学，确保培训质量。同时，建立完善的考核评估机制，激励学生积极参与培训并取得认证。

3.成效与亮点

2024 年，继续教育学院全年培训人数达到 3905 人次，校内

学生参训率达 85.08%，参考率达 89.69%。共计 2807 人次取得相关职业技能证书，涵盖建筑信息模型技术员、网络与信息安全管理师、汽车维修工等多个工种，极大地满足了社会各行业对高技能人才的需求。此举不仅提升了学生的就业竞争力，也为社会经济发展提供了强有力的人才支撑，标志着学校在高技能人才培养方面取得了历史性突破。

表 8 继续教育学院培训工种（部分）

序号	培训工种	培养人数	取证人数
1	建筑信息模型技术员	290	217
6	信用管理师	300	282
7	电子商务师	191	182
8	企业人力资源管理师	115	95
9	广告设计师、室内设计师	103	94
11	中式烹调师、西式面点师	389	374
12	茶艺师	277	247
13	动物疫病防治员	292	279
14	农产品食品检验员	59	59
15	医药商品购销员	350	248
16	园林绿化工	60	69
合计		2426	2146

（四）数字化技术服务，助力学校师生“学管教”

近年来，海南职业技术学院深入贯彻落实数字化赋能职业教育的部署要求，立足学校多专业协同发展实际，聚焦“线上线下混合式教学”模式创新，不断完善数字化教学资源供给，积极探索智慧化管理新路径，取得了显著成效。

一是资源建设全面升级，学科教学实现“云端”贯通。学校依托超星、智慧树、职教云等信息化平台，累计建设在线课程 53 门，其中 7 门通过专家组评审并获校级精品在线开放课程立项。围绕专业群建设与课程改革，积极完善虚拟仿真实训基地以及网络安全攻防训练环境，通过 VR 技术、3D 模拟及全流程数字化管理手段，让学生在仿真室中完成构件安装、钢筋连接、灌装等关键技能训练，在校即可体验真实生产场景。在部分重点专业中，已建成标准化课程 5 门，打造校企合作课程 30 门、VR 课程 8 门及省级、校级精品课程若干，形成多类型、多层次的数字化教学资源矩阵，显著提升了课程供给质量与教学效能。

二是教学模式深度融合，课堂活力得到充分激发。全校各专业普遍开展线上线下混合式教学，教师通过平台精准布置学习任务，学生线上参与率稳步提升，部分课程参与度达 90% 以上，课堂互动频次较传统模式提升 3 倍。围绕“学前教育”“智能建筑”“热带农业”“乡村振兴”等专业特色，学校坚持“走出去、引进来”，积极搭建国际化与社会化交流平台。2024 年 12 月 3 日，组织 150 余名学生线上参加“第五届中国—新西兰学前教育交流会”，有效

拓展了学生的国际视野；同时，整合企业、社会资源，推进校企合作课程开发，促进专业技术技能与产业需求深度匹配，推动数字化教学走深走实。

三是数据赋能管理提质，精细化服务保障育人实效。学校全面构建“教务管理系统+学生工作信息系统”一体化管理平台，将走读生出入校园审批、家访登记、谈心谈话、安全教育、宿舍走访记录、假期离校签到等数据纳入统一分析，精准掌握学生学习与生活动态。通过大数据监测与过程性评价，任课教师和管理人员可及时开展针对性辅导和干预，增强学生学习动力，促进教学效果落地见效。围绕乡村振兴需求，学校制定多项管理办法，通过挖掘优秀“两委”干部、创业致富带头人等“头雁”典型，将“一人一策、专项指导”的数字化管理模式与项目化教学深度融合，有效提升了实践教学质量和人才培养成果。

四是宣传推广多点开花，数字化成果有效彰显。学校一方面充分利用微信公众号、官网等官方媒介，及时发布教学创新案例、优秀学员故事，年度推文点击量达数万人次；另一方面主动拓展外媒报道渠道，精选师生典型事迹在南海网、学习强国等平台宣传，拍摄的乡村振兴教学成果视频被推荐至教育部评审并于中国教育电视台播出。通过线上线下相结合的方式，不断放大数字化教学改革成效，增强师生的荣誉感和认同感。

案例 30 数字化重构装配式建筑教学场景 VR 赋能课堂新范式

1.背景

随着装配式建筑在我国建筑领域的快速推广，对相关专业人才的知识更新和实践技能提出了更高要求。为有效解决传统实训过程中场地、器材及安全保障等问题，海南职业技术学院充分发挥数字化技术优势，在智能建筑相关专业中探索引入 VR 技术，着力打造沉浸式教学新场景。

2.主要做法

一是健全资源库，构筑教学“云基建”。依托国家级智能建筑专业群《装配式建筑施工技术》教学资源库，以虚拟仿真、3D 建模等前沿技术为基础，建成 5 门标准化课程、8 门 VR 课程等优质教学资源；二是优化教学流程，实现理论与实训无缝衔接。将构件安装、钢筋连接、灌装等实操环节通过 VR 系统全真呈现，师生在虚拟环境中即可完成从理论演练到技能熟练的全过程；三是深化校企合作，推进多方协同育人。整合企业资源共建 30 门合作课程，实现课程内容与实际工程需求精准对接，进一步提升学生岗位胜任力。

3.成效与亮点

一是学习效能明显提升。VR 赋能之下，学生对关键操作要领的理解和掌握更加直观，学习效率和实训安全性显著提高；二是教学形式更趋多元。线上线下混合式教学与沉浸式模拟实训相结合，极大地增强了学生的学习兴趣 and 课堂参与度；三是人才培

养质量进一步夯实。通过虚拟仿真实训实现“教学—实践—考评”闭环管理，学生实践技能与行业标准相衔接，为建筑领域的转型升级输送了大批高素质技术技能人才。



图 34 建筑工程师体验中心教学场所



图 35 学生在仿真室进行技能训练

四、文化传承

海南职业技术学院深刻贯彻落实立德树人根本任务，积极推动红色基因传承与思想政治教育，全面加强社会主义核心价值观教育，培养学生的家国情怀与社会责任感。学校以红色教育为核心，通过课堂思政、校园文化与社会实践相结合的方式，深化爱国主义教育，激励学生树立大国工匠精神，传承革命精神与传统文化。在教育载体方面，学校充分利用课堂思政、社会实践活动与校园文化建设，将红色教育、传统文化教育和现代工匠精神相融合，既弘扬革命文化，又传承非遗艺术，使学生在实践中塑造全面素质，成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

（一）立德树人，推动红色基因传承与思想政治教育

海南职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实立德树人的根本任务，全面推进红色基因传承与思想政治教育工作。全校各学院积极响应学校号召，结合自身特色，开展了一系列富有成效的思想政治教育活动，形成了全方位、多层次、立体化的红色教育体系。

1.深化理论学习，夯实思想根基

全校各学院通过组织理论学习中心组集体学习、“学生党员红色记忆”系列活动及专题研学活动，深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于五四运动的重要寄语及总体国家安全观。截至

2024 年底，累计开展各类理论学习活动 120 余次，参与学生党员超过 800 人次。经济管理学院和马克思主义学院利用海南红色文化资源，组织师生赴遵义、洋浦等地开展实地调研，将调研成果转化为课堂教学资源，推动理论与实践深度融合。

2.丰富实践活动，传承革命精神

学校充分利用第二课堂实践活动平台，围绕党的奋斗历程、光荣传统和优良作风，精心策划开展“重走长征路”、“清明祭英烈”等系列活动。经济管理学院第三党支部和第四党支部先后被评为全省党建工作样板支部，组织开展了“星火党员志愿服务队暑期‘三下乡’”和“重走红色革命圣地，弘扬伟大长征精神”教育培训活动，覆盖学生党员 200 余人，切实增强了学生的爱国主义情怀和责任担当。

3.创新教育方式，提升教育实效

各学院积极探索课堂思政与第二课堂有机结合的新模式。工业与信息学院通过“清明追思缅怀革命先烈”系列活动，利用现代信息技术手段开展线上线下混合学习，提升思想政治教育的趣味性和吸引力。旅游学院创新开展“传承红色基因凝聚青年力量”网络微团课，利用社交媒体平台搭建学生互动平台，增强了思想政治教育的时代性和针对性。通识教育学院则通过融合课程特色，组织文化活动，深入挖掘红色文化、革命文化与传统文化，促进

学生文化自信的提升。

4.强化组织建设，发挥党组织战斗堡垒作用

学校各学院党总支在校党委的领导下，持续深化支部管理改革，强化党员教育和管理。截至2024年底，经济管理学院总支部委员会拥有四个支部，党员总数达92人，其中教师党员24人，学生党员68人。通过开展“七个一”星火工程和“五共一享”共建活动，经济管理学院与海口市海秀社区党支部实现资源共享、活动共抓，切实落实为群众办实事的宗旨，进一步增强了党组织的凝聚力和战斗力。

5.突出特色亮点，形成工作新优势

海南职业技术学院在推动红色基因传承与思想政治教育方面形成了多项特色亮点。马克思主义学院组建的“小长征”活动队伍，充分利用地方红色文化资源，解决了思政课理论与实践脱节的问题。热带农业技术学院组织全体党员赴解放海南岛战役烈士陵园开展主题党日活动，通过重温入党誓词、缅怀英烈，增强了师生的爱国主义情怀和国家安全意识。现代供应链学院则通过“红脸出汗”、“自我警醒”等方式，提升党员的政治觉悟和思想站位，确保思想政治教育的深入开展。

6.取得显著成效，推动学校高质量发展

通过全校上下的共同努力，红色基因传承与思想政治教育工作取得了显著成效。学生思想政治素养显著提升，爱国主义和集体主义精神进一步增强，学校整体教育教学水平得到有效提升。未来，海南职业技术学院将继续坚持以立德树人为核心，深化红色基因教育，创新思想政治教育方式方法，全面提升学生的思想政治素质，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

案例 31 经济管理学院星火党员志愿服务队暑期“三下乡”

1.背景

为深入贯彻落实党的二十大精神，进一步推进红色基因传承与思想政治教育，经济管理学院依托党支部“星火工作室”平台，组织党员、入党积极分子成立“星火党员志愿服务队”，开展暑期“三下乡”实践活动。通过深入革命老区，缅怀革命先烈，宣讲英雄事迹，旨在激发青年学生爱党爱国情怀，弘扬伟大建党精神。

2.主要做法

（1）多维宣讲红色故事。志愿服务队以“七个一”星火工程为抓手，采取阅读红色故事、观看红色视频、参观红色基地等形式，立体化呈现革命先烈的英勇事迹，并结合当地特色资源录制“追寻海南红色印记，讲好海南红色故事”系列微视频。

（2）深化理论与实践结合。通过问卷调研、座谈访谈等方式，了解当地群众对本土英雄事迹的认知度与需求，有针对性地

开展红色教育宣讲活动，促进理论与实践深度融合。

（3）发挥党员先锋模范作用。以党员先锋带动群众参与，通过现场示范、同唱红色歌曲、分享学习心得等互动环节，营造“党员+”红色教育氛围，增强了活动的吸引力和实效性。

3.成效与亮点

（1）坚定师生理想信念。活动覆盖师生党员 200 余人次，进一步增强了广大师生对党的初心使命的深刻领悟。

（2）增强社会服务功能。结合当地实际需求，将红色宣传与文明实践相结合，切实发挥党员在助力乡村振兴、传播红色文化中的示范引领作用。

（3）构建常态化红色教育模式。通过线上线下联动、多方资源整合，形成了可复制、可推广的红色实践品牌，为促进学校党建与思想政治教育工作深入开展提供了成功范例。



图 36 星火党员志愿服务队暑期“三下乡”

案例 32 乡村振兴学院“母瑞山革命根据地传承教育”

1.背景

为贯彻落实高校立德树人根本任务，推动红色基因在青年学生中的有效传承，乡村振兴学院依托“双学历”专班学生特点，结合第二课堂管理办法，组织学生赴定安母瑞山革命根据地开展红色教育实践活动。通过实地感受革命斗争历史，进一步培育学生的爱国主义精神与责任担当意识。

2.主要做法

(1) 主题党日与现场教学相结合。在母瑞山革命根据地纪

念园举行“缅怀革命先烈，传承红色基因，争当文化振兴排头兵”主题党日活动，党员师生重温入党誓词，聆听老革命者讲述革命斗争史，将感悟教育与庄严仪式有效融合。

(2) 突出沉浸式学习体验。通过参观母瑞山革命斗争陈列馆、现场讲解和重走长征路等活动，帮助学生深刻了解琼崖革命艰辛历程，切实体会革命先烈矢志不渝、艰苦奋斗的崇高精神。

(3) 创新教育方式，增强互动性。采取小组调研、访谈、心得交流等形式，让师生通过分享活动体悟、撰写调研报告等方式，深化学习效果，增强教育实效性和参与度。

3.成效与亮点

(1) 强化爱国主义和奉献精神。活动覆盖 2021 级、2022 级“双学历”专班学生近百人，通过聆听英雄事迹、参与实地教学，使学生对红色革命精神有了更为真切的认同。

(2) 促进思想政治教育与乡村振兴互融互促。学校结合乡村振兴定位，将学科实践与红色文化教育紧密结合，培育了一批懂农业、爱农村、爱农民的高素质人才。

(3) 形成可持续推进机制。依托母瑞山红色资源，学校逐步构建“理论+实践+服务”的长效教育模式，为全校推动红色基因传承与思想政治教育提供了可复制的示范样板。

(二) 五育并举，开展爱国主义教育 with 综合素养提升

1.坚定理想信念，全面推进爱国主义教育

海南职业技术学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实立德树人的根本任务，将爱国主义教育深度融入职业教育全过程。通过多样化的教育形式，学校有效激发了学生的爱国热情，提升了综合素养。

(1) 丰富多彩的爱国主义实践活动。学校组织开展了“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”主题活动及多场主题班会，深入学习《中华人民共和国爱国主义教育法》。通过“爱我国防”演讲比赛、《长津湖》电影观影活动及国防知识素养大赛等多项活动，增强了学生的国家安全意识和社会责任感。同时，学校积极推动爱国主义题材的文艺创作，举办“清廉文化进校园”创意设计海报及光影思政短视频大赛，促进理想信念教育与艺术实践的有机融合。

(2) 创新劳动教育，传承劳模精神。学校注重劳动教育的创新与实践。2024 年 4 月，举办了“强国梦·劳动美——宁馨铸魂跟党走，砥砺奋进谱新篇，我与劳模工匠面对面”活动；5 月，组织技能大师带领学生开展社区便民服务教育活动。通过传承劳模精神，显著提升了学生的实践能力和社会责任感，助力培养适应海南自由贸易港建设的高素质技术技能人才。

2.深化综合素养，全面提升全员发展水平

学校坚持五育并举，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才。通过多元化的教学与实践活动，全面提升学生的综合素

养。

(1) 课程思政融合，涵养人文精神。通识教育课程全面融入“课程思政”理念，深入挖掘红色文化和中华优秀传统文化元素。语文、英语、礼仪等课程通过“推荐一本书”活动、经典诵读大赛、文学鉴赏课程及中华经典诵写讲大赛，营造了浓厚的“书香人文”校园氛围，显著提升了学生的思想道德素质和人文素养。

(2) 丰富校园文化活动，营造良好育人氛围。学校通过举办国家安全知识竞赛、国防教育讲座、国防主题演讲比赛及公益观影活动，增强了学生的国家安全意识和爱国情怀。现代供应链学院组织的“建功海南自贸港、港航学子奋争先”调研团赴洋浦港开展“三下乡”社会实践活动，学生们深入一线，调研港口发展现状，提升了实践能力和社会责任感。

3.强化实践教学，推动产教融合发展

学校积极推进产教融合，强化实践教学，培养学生的实际操作能力和创新精神，为海南自由贸易港建设提供有力支持。

(1) 校企合作，提升技能实训水平。学校与金山社区党总支及多家行业企业联合，在双创广场举办“职业教育进社区，职业技能展风采”活动。学生通过花艺展示、宠物保健、膳食营养与健康等项目，展示职业技能，增强了与社会的互动，提升了实际操作能力和职业素养。

(2) 科研调研，助力地方经济发展。现代供应链学院组织

调研团队深入国投裕廊洋浦港口有限公司，调研港口物流网络建设与发展现状。通过实地调研，学生们掌握了先进物流技术，形成了具有深度和实用价值的调研报告，为学校专业建设和学生就业提供了有力支持。

4.推进党风廉政建设，营造清正校园环境

学校高度重视党风廉政建设，强化党员干部的思想教育和纪律约束，确保各项工作健康有序开展。

(1) 深化党性教育，筑牢思想防线。经济管理直属党支部组织“双学历”专班党员前往海南省史志馆和党风廉政建设研修基地，开展爱国主义教育暨《思想道德与法治》课程线下实践教学活动。通过参观学习，党员们深刻体会到党的光辉历程和反腐倡廉的重要性，进一步增强了党性修养和廉洁自律意识。

(2) 严格纪律教育，树立廉洁形象。全体党员干部通过参观海南省党风廉政建设研修基地，接受党风党性党纪警示教育。通过学习真实案例，大家深刻认识到腐败的危害，坚定了拒腐防变的决心，进一步提升了综合素养，确保学校各项事业稳步推进。

5.创新教育模式，打造特色教育品牌

学校不断创新教育模式，打造具有鲜明特色的教育品牌，提升教育质量和影响力。

(1) 多样化教育形式，激发学生创新潜能。马克思主义学

院军事理论教研室结合全民国防教育月,开展国防教育专题讲座、国防演讲比赛、国防观影等活动。通过专家讲座和竞赛,提升学生的国防意识和综合素养,激发了学生的爱国热情和创新潜能。

(2) 特色活动品牌,提升学校影响力。学校通过举办“趣”赶集公益集市、“剪纸话清廉”活动等特色活动,展示职业教育的特色与活力,增强了学生的社会参与意识和实践能力。同时,志愿服务活动如抗灾一线清障、雷锋月文明实践等,进一步提升了学生的社会责任感和奉献精神。

案例 33 爱国主义教育促进青年担当

1.背景

海南职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实立德树人的根本任务,深入推进爱国主义教育。为增强学生的国家认同感和使命感,学校将爱国主义教育有机融入日常学习和实践活动中,全面提升学生的综合素质和社会责任感。

2.主要做法

(1) 开展丰富多彩的主题教育活动。学校组织了“庆祝中华人民共和国成立75周年”主题活动和多场主题班会,深入学习《中华人民共和国爱国主义教育法》。通过系统的理论学习,学生深入领会爱国主义精神的深刻内涵,并将其转化为实际行动。

(2) 加强国防教育,提升国家安全意识。学校组织学生参与“爱我国防”演讲比赛、《长津湖》电影观影活动及国防知识素

养大赛，全面加强新时代青少年的国防教育，显著提升了学生的国家安全意识和社会责任感。

(3) 推动文艺创作，传播爱国主义理念。学校积极引导學生开展爱国主义题材的文艺创作，举办“清廉文化进校园”创意设计海报和光影思政短视频大赛。通过艺术表达和创意设计，学生们有效传播了爱国主义理念，推动了理想信念教育与艺术实践的有机融合。

(4) 开展志愿服务，践行爱国情怀。学校组织学生参与各类志愿服务活动，将爱国主义教育与社会实践相结合，培养学生的奉献精神和社会责任感，使爱国主义精神在实践中得到升华。

3.成效与亮点

(1) 增强了学生的国家认同感和使命感。通过系列爱国主义教育活动，学生的国家认同感和使命感显著增强，爱国热情高涨，理论学习与实践相结合，爱国主义精神内化于心、外化于行。

(2) 提升了学生的国防意识和安全素养。“爱我国防”演讲比赛和《长津湖》观影活动有效提升了学生的国防意识和安全素养，促进了爱国主义教育 with 国防教育的深度融合，培养了具备高度责任感和使命感的新时代青年。

(3) 促进了艺术与思想教育的有机融合。“清廉文化进校园”创意设计海报和光影思政短视频大赛不仅培养了学生的艺术创作能力和创新思维，还有效传播了爱国主义理念，实现了理想信念教育与艺术实践的有机结合，展现了学生们的创意才华和爱国情

怀。

(4) 彰显了学校在爱国主义教育方面的独特优势。学生在各项活动中表现突出，积极参与，展现了海南职业技术学院在爱国主义教育方面的独特优势和显著成果。通过系统的教育与实践，学校成功培养了一批思想坚定、综合素质高的优秀毕业生，为国家和社会的发展贡献了青春力量。



图 37 学习《中华人民共和国爱国主义教育法》主题班会



图 38 《长津湖》电影观影活动照片

案例 34 劳模引领，技能育人新篇

1.背景

海南职业技术学院紧紧围绕海南自由贸易港建设的战略目标，致力于培养高素质技术技能人才。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实立德树人的根本任务，充分发挥劳模工匠精神的示范引领作用，创新劳动教育模式，提升劳动教育实效，助力地方经济发展和社会进步。

2.主要做法

(1) 举办“强国梦·劳动美”劳模互动活动。2024年4月，学校精心策划并举办了主题为“强国梦·劳动美——宁馨铸魂跟党走，砥砺奋进谱新篇，我与劳模工匠面对面”的大型活动。活动邀请了

多位行业内的劳模和工匠代表，与学生面对面交流，通过座谈会、现场演示、互动问答等形式，分享他们的奋斗历程和宝贵经验。此次活动共吸引了 300 余名学生参与，极大地激发了学生们的爱岗敬业精神和奋斗动力。

(2) 推动技能大师进社区，实践育人。2024 年 5 月，学校组织技能大师带领学生深入社区开展便民服务教育活动。活动内容涵盖家电维修、车辆维护、环保宣传等多个领域，共服务社区居民 500 余人次。技能大师在实践中指导学生，将课堂所学知识应用于实际操作，提升了学生的实操能力和服务意识。同时，活动促进了学生与社区居民的互动，增强了社会责任感和奉献精神，实现了技能学习与社会服务的有机结合。

3.成效与亮点

(1) 劳模精神传承，激发学生内在动力。通过“我与劳模工匠面对面”活动，学生们深刻领会了劳模精神的内涵，树立了坚定的理想信念和职业操守。活动后，学生的爱岗敬业意识显著增强，100%的参与学生表示受益匪浅，纷纷表示将以劳模为榜样，努力提升自身素质，积极投身于国家和社会的发展建设中。

(2) 实操能力提升，就业竞争力增强。技能大师进社区活动使学生在真实的工作环境中锻炼和提升了实际操作能力。活动期间，学生完成了 200 余项实际操作任务，技能合格率达到 98%。通过实践，学生不仅巩固了专业知识，还掌握了更多实用技能，显著提升了就业竞争力和职业适应能力。

(3) 校企合作深化，产教融合成效显著。通过邀请行业劳模和工匠参与教育活动，深化了校企合作关系，推动了产教融合的发展。与 10 余家企业建立了长期合作机制，确保教学内容与行业需求紧密对接，提升了教育质量和培养效果。企业反馈，学校培养的学生技能扎实，能够快速适应工作岗位需求，受到了用人单位的高度认可。

(4) 社会责任感增强，校园与社区共建共荣。学生在便民服务活动中积极参与社区建设，增强了社会责任感和服务意识。通过与社区居民的互动交流，学生们不仅服务了社会，还提升了沟通能力和团队合作精神，促进了校园与社区的和谐共建。



图 39 清明追思缅怀革命先烈系列活动

案例 35 双学历专班深化爱国廉政教育

1.背景

海南职业技术学院直属党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，深入推进立德树人的根本任务。为进一步加强党员干部的爱国主义教育 and 党风廉政建设，提升“双学历”专班党员干部的综合素养，学校于2024年12月13日组织130余名党员前往海南省史志馆和海南省党风廉政建设研修基地，开展爱国主义教育暨《思想道德与法治》课程线下实践教学活动。

2.主要做法

（1）深入史志馆，开展爱国主义教育。上午，党员们参观了海南省史志馆。史志馆作为海南省爱国主义和革命传统教育的重要基地，通过丰富的图片、文献和实物，全面展示了海南在过去二十三年中坚定不移的革命斗争历程和辉煌成就。展馆以“扬帆奋进”为主题，系统呈现了海南在社会主义建设、开放促发展、建省办经济特区、国际旅游岛建设、自由贸易试验区及中国特色自由贸易港建设等方面的卓越业绩。通过参观学习，党员们深刻感受到海南改革开放的伟大成就，进一步激发了爱国情怀和奋斗精神。

（2）廉政教育基地，筑牢拒腐防线。党员干部们前往海南省党风廉政建设研修基地进行廉政教育。研修基地设有“清廉之

港”、“纪法之弦”、“前车之鉴”、“南海清风”、“红色家书”等五个主题展厅，通过文字、图片、音像等多种形式，展示了从省部级领导干部腐败案件到基层微腐败案例的真实情况，深入剖析了腐败对党、国家、家庭和个人的严重危害。党员干部们认真聆听解说，逐一参观，深切体会到党中央反腐败的坚定决心和“零容忍”态度。

3.成效与亮点

（1）思想政治素质显著提升。通过参观史志馆，党员们不仅增长了历史知识，深化了对海南改革发展的理解，还增强了爱国主义情感。廉政教育基地的学习，使党员干部们深刻认识到党风廉政建设的的重要性，增强了拒腐防变的思想自觉和行动自觉。

（2）党性修养进一步增强。此次活动是一次深刻的思想洗礼，党员们进一步坚定了理想信念，牢固树立了崇高的道德情操。活动后，党员们普遍反映，增强了党性修养，明确了作为考试招生工作者要敬畏党纪国法，严守纪律，保持廉洁自律的决心。

（3）综合素养全面提升。活动不仅涵盖了爱国主义教育，还结合《思想道德与法治》课程，全面提升了党员干部的综合素养。通过系统的学习与实践，党员们的思想道德水平、法律意识和职业操守得到了显著提高。

（4）营造良好校园氛围。此次活动充分体现了海南职业技术学院在党风廉政建设和爱国主义教育方面的高度重视和积极作为，为全校师生树立了良好的榜样，营造了风清气正、积极向上

的校园氛围。



图 40 海南省史志馆合影

（三）校园文化，培育新时代精神与核心价值观

1. 强化思想政治教育，提升学生思想境界

海南职业技术学院注重思想政治教育的贯穿与落实，通过开展多样化的校园活动，积极弘扬社会主义核心价值观，凝聚青年力量。学校依托艺术学院、经济管理学院等学科优势，组织了如“诵读中国”经典诵读大赛、“廉洁人物我来讲”演讲比赛、“星星之相映，国家之礼赞”主题活动等一系列内容丰富、形式多样的校园文化活动。这些活动不仅增强了学生对中华优秀传统文化的认同感，也促进了他们对时代精神和社会责任的深刻理解。通过深入开展“洞察形式，把握政策”学习教育活动，艺术学院学生对国家发展形势有了更加清晰的认识，分析问题和应对挑战的能力得到了显

著提升。各类主题活动让学生在互动与展示中形成了深刻的时代感与文化自信，不仅展示了个人才华，更加强了集体主义精神与社会责任感。

2.创新校园文化载体，提升文化自信

海南职业技术学院不断创新校园文化活动载体，形成了多层次、全方位的文化传播体系。艺术学院通过“音符飞扬，乐章再续”校友返校音乐交流会等活动，将优秀校友的奋斗精神与专业成就融入学生教育，引导学生在文化自信中找到前进的动力和方向。通过“画扇迎秋，金风送爽”团扇制作活动，学生们不仅感受到传统工艺文化的魅力，也通过亲身创作体验，融入了劳动教育的理念，强化了“以劳育德、以劳增智”的教育方针。此外，艺术学院与工业与信息学院的合作开展的“草地音乐节”、元旦晚会等活动，不仅展示了专业特色，也提升了校园文化的凝聚力与影响力，营造了积极向上的校园氛围，促进了学生对新时代文化的认同与传承。

3.推动实践育人，培育时代担当

海南职业技术学院充分发挥“产教融合”优势，推动实践育人理念的深度融合。学校在全校范围内深入开展社会实践活动，如工业与信息学院依托“暑期三下乡”社会实践活动，将志愿服务与专业知识相结合，推动学生走进社会、服务社会，提升其社会责

任感与实践能力。尤其是在“海职院学生教官志愿服务队”组织的“国防情、强军梦”国防教育暑期社会实践中，学生们通过走村入户、流动征兵宣传车等形式，增强了全民国防意识和青年学子的时代担当。

通过开展“青年志愿服务队”、“技能文化节”、“劳动文化节”等特色校园文化品牌活动，海南职业技术学院鼓励学生在实践中体悟劳动与奋斗的价值，全面提升学生的实践能力与综合素质。例如，经济管理学院和金融知识进校园活动，结合理财教育与风险防范，进一步提升了学生的理财意识与能力；而热带农业技术学院在职教周活动中，成功举办了“科普有我”科普宣传活动，学生们将所学的专业技能转化为服务社会的具体行动，展现了当代青年的责任与担当。

4.深化网络文化建设，推动校园文化成果传播

海南职业技术学院紧跟新时代步伐，深化网络文化平台建设，推动校园文化的广泛传播与深度融合。工业与信息学院依托新媒体平台，组织开展了 20 余场新媒体培训，增强了师生的互动交流与文化建设意识。同时，学校通过线上线下相结合的方式，增强了学生对社会主义核心价值观的认同，提升了校园文化的传播广度与影响力。通过网络平台的建设与宣传推广，学校的校园文化成果得到了更广泛的传播，校园内的正能量得以迅速汇聚，激发了学生的爱国情怀和社会责任感。学校还结合文化活动，强化校

园舆论引导，帮助学生树立正确的价值观和人生观，确保了校园文化在时代洪流中的引领作用。

5.着眼特色，凝聚力量，培育新时代德才兼备的高素质人才

海南职业技术学院在校园文化建设中着眼特色，以“立德树人”为根本，强化文化育人功能，积极培育德才兼备、具有时代担当的新时代青年。通过校园文化活动，学生在接受社会主义核心价值观熏陶的同时，深刻理解中华民族优秀传统文化，激发了他们的爱国情怀和奋斗精神。无论是在金融知识普及、国防教育的普及，还是在艺术设计、专业技能展示等方面，海南职业技术学院都注重通过文化活动推动学生自我提升，帮助他们形成正确的价值导向和精神风貌。通过积极的校园文化建设，学校为新时代青年学生提供了一个全面发展的平台，激发了他们的创造力和责任感，为社会培养了更多的高素质、高技能人才。

案例 36“传统文化·青春风采”——团扇绘制活动弘扬传统工艺

1.背景

为深入贯彻落实社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，海南职业技术学院艺术学院于2024年12月1日开展了“画扇迎秋，金风送爽”团扇活动。团扇作为中国传统文化的重要象征，承载着“团圆、友善、吉祥如意”的美好寓意，深受广大师生喜爱。学校结合新时代青年特点，以团扇绘制为载体，推动传统文化的

传承与创新，丰富了校园文化生活，并通过实际创作促进学生的综合素质提升。

2.主要做法

艺术学院组织了以团扇绘制为主题的文化活动，学生们身着汉服或旗袍，亲自参与团扇的设计、绘制和制作过程。活动紧密结合劳动教育理念，强调学生在创作过程中提升动手能力与艺术表达力。在团扇的创作中，学生不仅学习了传统文化的深厚内涵，还通过融入现代元素，使传统艺术与时代精神相结合。此外，学校还通过专题讲座和交流会，深入讲解团扇的历史渊源和文化价值，进一步激发学生的文化认同感与创新意识。

3.成效与亮点

通过“画扇迎秋，金风送爽”团扇活动，学生们不仅提升了艺术专业技能，还在动手实践中培养了创造力、审美意识和劳动精神。活动充分体现了“以劳育德、以劳增智”的教育方针，通过实践活动推动劳动教育与艺术教育的深度融合。同时，活动也为学校校园文化注入了新的活力，成为展示传统文化和新时代青年风采的独特平台。学生们通过亲身体验，不仅增强了对传统文化的认同，也在创新与传承中实现了个人成长，展现了当代大学生的文化自信与时代责任感。



图 41 艺术学院学生身着汉服展示团扇

（四）传承非遗，助力中华传统文化保护与发展

海南职业技术学院深入贯彻落实国家关于非物质文化遗产保护与传承的相关政策，充分发挥学校在文化传承、社会服务和乡村振兴中的独特作用，推动非遗文化的创新性发展。通过校内外各类非遗传承项目的实施，学校在非遗技艺培训、实践活动、文化交流等方面取得了显著成效，为促进中华优秀传统文化的传承与发展作出了积极贡献。

1. 非遗文化体验与乡村振兴的深度融合

海南职业技术学院以“文化传承、乡村振兴”为目标，积极将非遗文化体验活动与乡村振兴战略相结合。通过“云上非遗志愿服务队”等社会实践团，学生深入海南省儋州市南丰镇苗族马岭排村，开展了蜡染文化体验活动。活动中，学生们在指导教师的带领下，通过与村民交流与实地考察，深刻理解蜡染技艺在当地经济发展中的重要作用，并通过亲身参与蜡染制作，增强了对非遗文化的认同和传播意识。

此次活动累计服务时长 120 小时，参与学生 50 余人，覆盖村民和游客 300 余人次。通过这种形式，学校不仅推动了蜡染技艺的保护与传播，还为当地村民提供了通过蜡染手艺创收的机会，助力乡村振兴和文化振兴的双赢局面。学生们纷纷表示，将结合所学专业，进一步推广蜡染文化，为非遗文化的可持续发展贡献力量。

2. 非遗技艺培训推动传统文化的创新性传承

海南职业技术学院积极开展非遗技艺培训，致力于培养非遗传承人才，推动传统文化的创新性传承。学校建设了多个非遗技艺研习实训基地，吸引了大量非遗传承人和爱好者前来学习和交流。继续教育学院充分利用这一平台，组织了 7 期黎锦及相关非遗技艺的培训班，累计培训传承人 320 人次，为黎锦等非遗技艺的现代传承和创新提供了坚实的基础。此外，学校还成功承办了由海南省旅游和文化广电体育厅主办的《中国非物质文化遗产

产馆黎族传统纺染织绣技艺成就展》和《传承非遗技创未来黎族传统纺染织绣技艺技能交流大赛服务保障项目》两大重点项目。通过这些项目的实施，学校推动了黎锦技艺的普及与发展，为非遗技艺的创新性传承做出了重要贡献，彰显了学校在非遗保护与创新中的领导作用。

3. 文化传承活动促进民族团结与文化认同

海南职业技术学院通过举办各类文化传承活动，促进民族文化的融合与认同，增强了同学们的文化自信与责任感。学校结合团扇等传统手工艺，开展了“弘扬团结友‘扇’，传承民族文化”干花古典团扇制作主题活动。在活动中，师生们通过实际操作，亲自体验团扇制作技艺，深入理解团扇背后的文化内涵，增强了对传统工艺的敬仰与传承意识。此次活动的开展，不仅促进了民族文化的交流与融合，也提高了学生们的非遗文化认同感。活动期间，共制作团扇 150 余把，参与人数超过 100 人，文化交流活动开展了 3 次。通过将现代艺术与传统文化相结合，活动激发了学生们对传统文化的热情，增强了他们参与非遗保护与传承的责任感。这一活动成为学校非遗教育的亮点，展现了学校在文化传承与民族团结方面的重要作用。

4. 创新举措推动非遗文化在新时代焕发新活力

海南职业技术学院将继续发挥多学科协同优势，创新非遗传

承模式，推动非遗文化在新时代焕发出新的生机与活力。学校将深化与地方政府、文化部门的合作，继续组织非遗文化体验活动、技艺培训和文化交流等多样化项目，推动传统文化与现代教育、社会需求相结合。同时，学校还将进一步完善非遗教育体系，培养更多具有文化自信和社会责任感的优秀人才，为中华优秀传统文化的保护、传承和发展贡献更多智慧与力量。海南职业技术学院通过一系列创新性措施，积极推动非物质文化遗产的保护与传承，取得了丰硕成果。通过各类非遗项目的实施，学校不仅为传统文化的保护与创新传承注入了新动力，也为国家文化强国建设贡献了力量。在未来，海南职业技术学院将继续加强文化自信，深化非遗文化的传承与创新，为文化繁荣发展提供更强有力的支撑。

案例 37 非遗蜡染文化助力乡村振兴与文化传承

1.背景

海南省儋州市南丰镇苗族马岭排村，作为蜡染技艺的发源地之一，拥有丰富的非物质文化遗产资源。蜡染技艺不仅是该村的重要传统手工艺，也是推动当地经济和文化发展的关键要素。海南职业技术学院通过将非遗传承与乡村振兴战略相结合，积极推动蜡染文化的传播与发展，赋能乡村经济与文化振兴。

2.主要做法

旅游学院组织学生组成“三下乡”社会实践团云上非遗志愿服务队，深入马岭排村开展蜡染文化体验活动。在指导教师的带领下，学生们通过实地考察、与村民交流，深入了解蜡染技艺的历史和经

济价值，并亲身参与蜡染制作，感受传统艺术的魅力。通过这一实践活动，学生们不仅提升了非遗文化的认知和传播意识，也为当地蜡染技艺的推广贡献了青春力量。

3.成效与亮点

本次活动累计服务时长 120 小时，参与学生 50 余人，活动覆盖村民及游客 300 余人次。通过实践活动，学生们在传承与创新中深化了对蜡染技艺的理解，并积极推动蜡染文化的现代传播。活动为马岭排村带来了新的文化活力，推动了乡村振兴与非遗文化的双向促进，成为乡村文化振兴与教育结合的典范。



图 42 非遗蜡染文化体验活动现场

案例 38 黎锦技艺培训推动传统文化的创新传承

1.背景

黎锦作为海南的传统手工技艺，历经数百年传承，承载着深厚的文化内涵与民族记忆。然而，黎锦技艺面临着传承人的减少和技艺断层的挑战。海南职业技术学院通过系统化的非遗技艺培训，助力黎锦技艺的创新性传承和广泛传播。

2.主要做法

继续教育学院建设了黎锦技艺实训室、精品馆等多个传统文化研习实训基地，邀请非遗领域的专家、传承人来校讲授、展示技艺，定期举办黎锦及相关非遗技艺的培训班。学校组织了 7 期黎锦技艺培训班，培训传承人 320 人次，推动黎锦技艺的现代化传承。此外，继续教育学院还承办了海南省文化广电体育厅主办的《中国非物质文化遗产馆黎族传统纺染织绣技艺成就展》等大型活动，进一步推动了黎锦等非遗技艺的创新发展与文化传播。

3.成效与亮点

通过系统的培训与项目实施，不仅为黎锦技艺的传承提供了有力支持，也为非遗文化的创新性传承开辟了新路径。培训传承人 320 人次，承办重点项目两项，推动了黎锦技艺的保护和发展，取得了显著的社会影响力。该项目的成功实施，为非遗文化的传承与创新注入了强大的动力，也展现了海南职业技术学院在文化传承领域的责任与担当。



图 43 中国非物质文化遗产馆--黎族传统纺染

五、国际合作质量

海南职业技术学院始终坚持“一带一路”倡议和中国特色自由贸易港建设的战略方向，致力于打造国际化职业教育品牌。通过深化国际合作、创新教学模式、强化实训基地建设等举措，学校不断提升在国际教育领域的影响力和竞争力。在与老挝、新加坡等国的合作中，学校积极推动职业教育资源共享和文化交流，提升了教育质量与国际化水平，促进了中国与东南亚国家的技能互学互鉴。这一系列的国际合作不仅推动了中老两国在电子商务、

旅游服务等领域的合作，为海南自贸港建设和全球职业教育合作提供了有力支持。通过持续深化产教融合与教学创新，海南职业技术学院正朝着成为国际化高水平职业教育品牌的目标迈进，服务国家经济社会发展，培养更多高素质技能人才。

（一）提升影响，打造国际化职业教育品牌

海南职业技术学院以提升国际化教育影响力为目标，紧密对接“一带一路”倡议和中国特色自由贸易港建设，秉承“产教融合、校企协同”的发展理念，推动国际化职业教育品牌的建设。通过深化国际合作、创新教学模式、强化实训基地建设等多维度举措，逐步打造具有国际竞争力的高水平职业教育品牌。

一方面，海南职业技术学院在国际化教育方面走在前列，特别是在“中老职业教育合作”项目中，学校积极参与了中老两国电子商务课程标准与教材的联合编写工作。学校与老挝的五所高职院校携手，编写了《电子商务基础》和《旅游电子商务》两项老挝语教学标准，并出版了《电子商务基础》双语教材（中文+老挝语）。这一成果填补了中老两国在电子商务教育领域的教学资源空白，为两国职业教育的合作提供了坚实的基础，推动了中老两国教育资源共享与人才流动，提升了海南职业技术学院在国际教育领域的知名度和影响力。2024年11月，学校召开了中老共建电子商务课程标准研讨会，进一步促进了双方在教育领域的交流与合作，标志着学校在国际职业教育合作上的新进展。

此外,旅游学院通过与新加坡南洋理工学院的学生交流合作,拓宽了学生的国际视野,提升了海南职业技术学院在国际文化交流中的影响力。此次活动以中式烹饪和茶艺为载体,增进了中外学子的文化理解,促进了职业技能的跨国交流。学校将继续深化与国际院校的合作,不断提升学校的教育国际化水平,推动海南自贸港建设。

通过一系列卓有成效的举措,海南职业技术学院已经在国际化职业教育领域取得显著成效。未来,学校将继续加强与国际教育机构的合作,深化产教融合,推动更多领域的教学创新和人才培养模式改革,致力于将海南职业技术学院建设成为具有国际影响力的高水平职业教育品牌,为国家和区域经济社会发展培养更多的高素质技术技能人才。

案例 39 推动“一带一路”职教合作,搭建中老电商人才培养平台

1.背景

为贯彻落实党的二十大精神,响应“一带一路”倡议,海南职业技术学院积极推动中老两国职业教育深度合作,致力于提升电子商务教育质量和推动两国职业教育资源共享。该项目通过与老挝高等教育机构联合开发电子商务课程标准及教材,推动职业教育“走出去”,为海南及周边国家培养高水平电子商务人才,服务中国与东南亚经济文化交流。

2.主要做法

海南职业技术学院与老挝五所院校共同合作，编写了《电子商务基础》和《旅游电子商务》课程标准，并出版了双语教材《电子商务基础》。通过线上会议和研讨会的方式，深化了中老双方的教育合作与交流，确保了教学内容的本地化适应性和高质量标准的实现。

3.成效与亮点

项目成果有效填补了中老两国电子商务教育领域的资源空白，为中老职业教育合作奠定了坚实基础。此举不仅促进了两国职业教育的互通与发展，还提升了海南职业技术学院在国际职业教育领域的影响力，标志着学校在“一带一路”职业教育合作中的新突破。未来，双方将继续推动该课程标准在老挝及其他东南亚国家的推广应用，深化教育合作成果。



图 44 会议现场



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ

ກະຊວງຖະແຫຼງຂ່າວ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ທ່ອງທ່ຽວ
 ກົມວັນນະຄະດີ ແລະ ພິມຈຳໜ່າຍ

ເລກທີ 328/ວພຈ.
 ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ວັນທີ 29/08/2024

ໃບທະບຽນພິມຈຳໜ່າຍ

- ອີງຕາມ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການພິມຈຳໜ່າຍ ສະບັບເລກທີ 44/ສພຊ, ລົງວັນທີ 17/07/2023;
- ອີງຕາມ ຂໍ້ຕົກລົງຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງຖະແຫຼງຂ່າວ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ທ່ອງທ່ຽວ ວ່າດ້ວຍການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງ ກົມວັນນະຄະດີ ແລະ ພິມຈຳໜ່າຍ ສະບັບເລກທີ 803/ຖວທ, ລົງວັນທີ 20 ກັນຍາ 2022;
- ອີງຕາມ ໃບຄຳຮ້ອງລົງວັນທີ 26/08/2024, ຂອງ ທ່ານ **ສິມໂທນ ພິມມະຈັນ** ອາຍຸ: 31 ປີ, ສັນຊາດ: ລາວ, ອາຊີບ: ຄຳຂາຍ. ປັດຈຸບັນຢູ່ບ້ານ: ພະຂາວ, ເມືອງ: ໄຊທານີ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ໂທ: 020 5540 2128.

ກົມວັນນະຄະດີ ແລະ ພິມຈຳໜ່າຍ ເຫັນດີອະນຸຍາດໃຫ້ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອພິມຈຳໜ່າຍ:

ຊື່ປຶ້ມ:	ພື້ນຖານການຄ້າເອເລັກໂຕຣນິກ E-Commerce
ຄັ້ງພິມ:	1
ພາສາພິມ:	ລາວ
ອົງການທີ່ຈັດພິມ:	ສຳນັກພິມ ດີບຸກ
ຊື່ຜູ້ຂຽນ, ຜູ້ແປ ແລະ ຮິບໂຮມ:	Ms. Wang Tao, ວອນແກ້ວ, ຄຳເຫັງ, ດາວ, ແອນພັນ, ເມວິໄລ, ສະໝຸດທອນ
ຂະໜາດພິມ:	21x29,7 ຊມ
ຈຳນວນໜ້າພິມ:	213 ໜ້າ
ຈຳນວນພິມ:	1,000
ພິມທີ່:	ໂຮງພິມ ດີບຸກ
ເລກທະບຽນພິມຈຳໜ່າຍ:	328/ວພຈ29082024
ຈຸດປະສົງໃນການພິມ:	ເຜີຍແຜ່ ແລະ ແຈກຢາຍ

ສິ່ງທີ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່:

- ພາຍຫຼັງພິມສຳເລັດແລ້ວ ໃຫ້ສຳນັກພິມ ຫຼື ເຈົ້າຂອງປຶ້ມຕ້ອງມອບດັ່ງນີ້:
- 03 ຫົວ ໃຫ້ກົມວັນນະຄະດີ ແລະ ພິມຈຳໜ່າຍ ເພື່ອກວດກາຕາມລະບຽບການ.
- 05 ຫົວ ໃຫ້ສະໜັບສະໜູນແຫ່ງຊາດ ເພື່ອປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ສົ່ງເສີມການອ່ານ ແລະ ເກັບຮັກສາ.



图 45 《电子商务基础》老挝出版书号

案例 40 国际文化交流促进中外合作，提升旅游职教国际化水平

1.背景

海南职业技术学院旅游学院积极响应国家文化外交政策，通过深化国际交流与合作，提升旅游教育的国际化水平。通过与新加坡南洋理工学院的学生交流，学校在培养学生的国际视野与职业技能方面取得了显著成果，推动了中外文化与教育交流的双向发展。

2.主要做法

海南职业技术学院旅游学院与新加坡南洋理工学院开展了以“美食文化”和“茶艺技能”为主题的跨国交流活动。活动期间，来自两国的师生共同体验海南传统美食文化和茶艺，进行文化交流与职业技能展示。通过该项目，学校不仅增强了学生的国际交流能力，还为促进海南文化的全球传播提供了平台。

3.成效与亮点

该项目拓宽了学生的国际视野，提高了他们的国际化职业素养，尤其是在旅游服务行业中的跨文化交流能力。通过与新加坡院校的合作，海南职业技术学院旅游学院进一步强化了国际合作网络，提升了学校的国际化教育品牌，成为推动海南自贸港建设与国际交流的重要平台。



图 46 中新两国青年美食文化交流活动合影



图 47 中新两国青年品茶活动现场

（二）职教出海，开展援外项目与国际合作

1. 深化“一带一路”职教合作，促进中外技能互学互鉴

海南职业技术学院在贯彻落实国家“一带一路”倡议的过程中，积极响应国家战略，推动职教资源“走出去”，通过开展多层次、多形式的国际合作，进一步提升学校的国际影响力和服务“一带一路”建设的能力。学校依托专业优势，持续拓展与沿线国家的教育合作，取得了显著的成绩。特别是在中老职教合作领域，学校与中老高速公司联合开展的职业技能培训项目，成为职教“走出去”

的典范。

2024年，学校与中老高速公司签署了《校企技能培训合作备忘录》，并在老挝万万高速开展了高速收费服务礼仪培训。通过定制化的培训内容，学校教授朱丽萍教授针对高速公路收费员的服务形象、服务标准、礼仪操等方面进行专项指导，课程内容生动、形式多样，赢得了学员广泛好评。此次合作不仅提高了老挝高速公路收费员的服务水平，也推动了中国服务标准和文化理念在海外的传播，助力中老两国职业技能的互学互鉴。

2.文化与技能并举，推动中式烹调文化“走出去”

海南职业技术学院在促进职业技能国际化的同时，始终注重中华文化的传播与交流。2024年，学校旅游学院邀请全国五一劳动模范纪宽宏大师赴老挝开展中式烹调师职业技能培训，旨在提升老挝学员的中餐烹饪水平，并进一步推动中华美食文化的国际传播。此次培训活动通过纪宽宏大师对中餐历史与烹饪技艺的生动讲解，结合实操环节，使老挝学员不仅掌握了中餐烹饪的基础技巧，还深刻理解了中餐背后的文化内涵。培训课程受到了老挝当地政府和企业的高度赞扬，为中国烹饪技术和文化在东南亚地区的传播奠定了坚实基础，也为海南职业技术学院在国际职教领域的影响力提升注入了新动力。

3.立足专业特色，打造国际化职教品牌

海南职业技术学院积极发挥学科专业优势，以“技能为先，文化为魂”的办学理念，将学校特色与国际需求紧密结合，推动跨国职业教育合作。在艺术、旅游、经济管理等多个领域，学校以高质量的教育和培训项目，树立了海南职业技术学院的国际品牌形象。例如，艺术学院在 2024 年参与世界职业院校技能大赛（国际组）并获得优异成绩，展现了海南职业技术学院在国际技能大赛中的强大竞争力。王萍教授带领的幼儿专业教师团队，在菲律宾参加的婴幼儿健康养育照护组比赛中，凭借作品《快乐感统母婴亲子感统训练 24 个月 36 个月》获得铜奖，充分展示了海南职业技术学院在国际教育交流与技能培训方面的突出能力。

4.持续推动职教“走出去”战略，扩大国际合作网络

海南职业技术学院坚持走“职教国际化”道路，不断深化与国外院校及企业的合作，积极拓展合作领域，形成了稳定的国际合作网络。通过“院校企业行业”三方联动，学校与海外多国的职业院校及企业建立了长效合作机制，进一步提升了学校在国际教育领域的声誉与影响力。

案例 41“中餐传承·文化交流”纪宽宏赴老挝开展中式烹调培训

1.背景

为深入推进中华优秀传统文化走向世界，弘扬中餐文化，提升国际社会对中国饮食文化的认知与认同，2024 年全国五一劳模

纪宽宏大师赴老挝开展了为期一周的中式烹调师职业技能培训。此次活动旨在通过专业的中餐烹调教学，帮助老挝学员提升中餐制作水平，同时加深其对中华饮食文化的理解与热爱。

2.主要做法

纪宽宏大师通过系统讲解中餐的历史与文化背景，深入浅出地分析了中餐烹饪的技巧和艺术，并现场演示了多款经典中餐菜品的制作过程。在培训过程中，学员们积极参与分组实操，通过实践学习了中餐烹饪的核心技艺和技巧。培训内容涵盖了中餐烹饪的基本功、刀工技巧、调味方法等方面，同时也涉及中餐菜品的文化内涵和地域特色。此外，纪大师还与学员们进行了互动交流，解答了他们在中餐烹饪中遇到的各类问题，使学员们在掌握烹饪技术的同时，更加深入地理解和体验了中餐的文化魅力。

3.成效与亮点

此次中式烹调技能培训活动不仅大大提升了老挝学员的中餐制作能力，也促进了中老两国文化交流与互信。通过纪宽宏大师的亲自指导，学员们掌握了中餐的基础技艺和烹饪理念，极大地提升了他们对中餐的认同感和兴趣。活动结束后，学员们表示希望能在未来的职业生涯中继续传承中餐文化，推动中餐在老挝及东南亚地区的普及和发展。这次培训不仅是一次烹饪技能的提升，更是一次深刻的文化交流与融合，充分展现了中华美食文化的魅力和纪宽宏大师的专业风采。

案例 42“跨国合作·育才助力”幼儿专业教师带队参加世界职业院校技能大赛获奖

1.背景

为促进国际职业教育交流与合作，提升国内幼儿教育水平，2024年10月，王萍教师应菲律宾女子大学邀请，带领其团队参加了世界职业院校技能大赛（国际组）。此次参赛作品《快乐感统 母婴亲子感统训练 24个月-36个月》，旨在展示婴幼儿健康养育照护的专业技能，特别是通过感统训练提高婴幼儿身心发展。此项活动不仅加强了中菲教育合作，也展示了我国在幼儿教育领域的实力。

2.主要做法

王萍教师在大赛前期精心指导团队成员，充分结合国内外幼儿教育的最新发展趋势，精心设计了作品内容。作品《快乐感统 母婴亲子感统训练 24个月-36个月》聚焦婴幼儿的感官统合训练，强调母婴亲子互动在儿童成长过程中的重要作用。王萍与团队成员——深圳某幼儿园的沈薇教师和外籍留学生 Cathy Gumboc，通过理论与实践相结合的方式，制作了科学性与互动性兼具的培训方案，充分体现了中国特色的教育理念和国际视野。

3.成效与亮点

经过激烈角逐，王萍带领的团队凭借其创新性和实践性获得了婴幼儿健康养育照护组的铜奖。这一成绩不仅彰显了我国幼儿教育领域的技术实力，也促进了中菲之间的职业教育交流与合作。

该作品的成功，不仅体现了团队成员对幼儿教育的深刻理解，也展示了我国教育事业的国际化进程，尤其是在提升母婴亲子教育和感统训练方面的先进理念。此次获奖为我国职业院校及教师提供了宝贵的国际交流经验，也为未来教育领域的合作提供了新的契机。

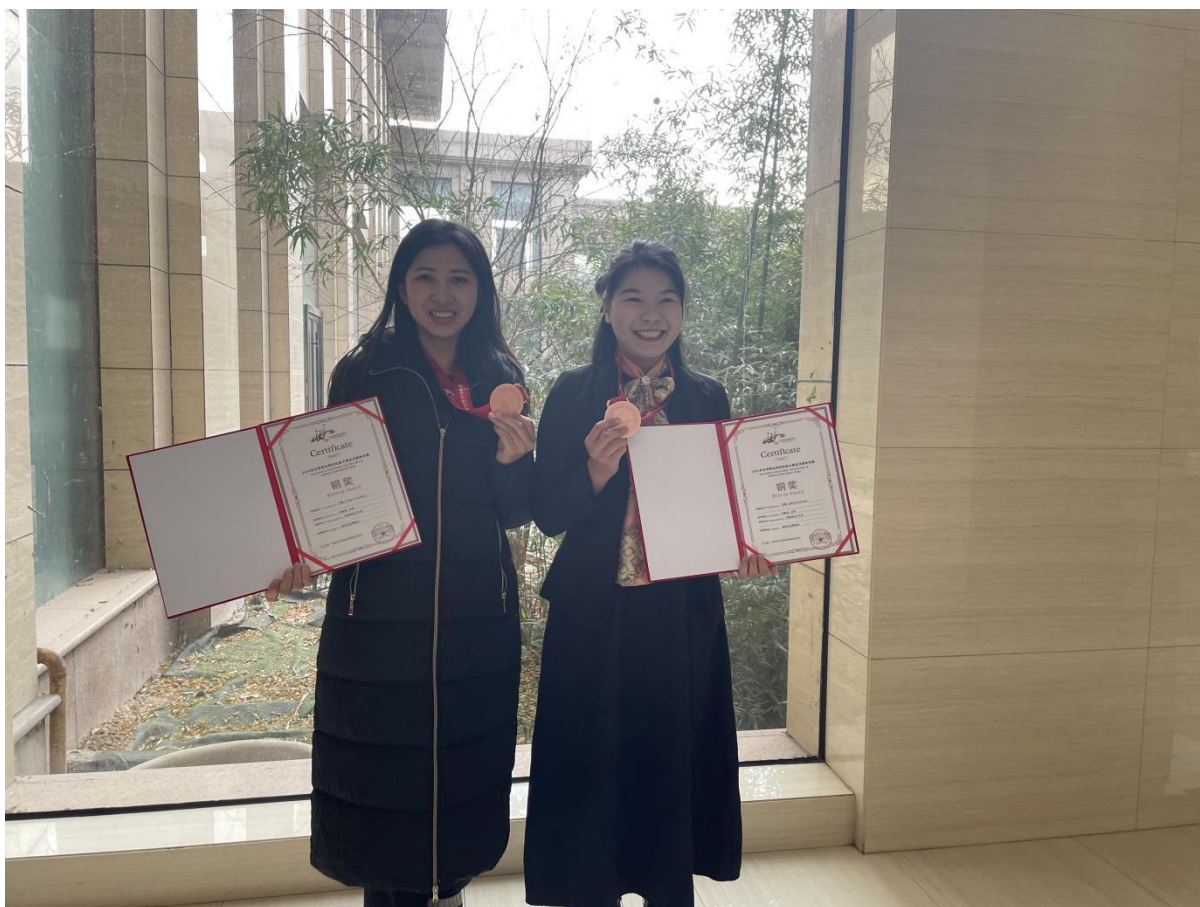


图 48 艺术学院师生团队合影

（三）拓宽交流，建设国际化专业课程标准及资源

海南职业技术学院紧扣“一带一路”倡议，持续推进国际化教育发展，特别是在专业课程标准和教育资源的建设方面，取得了

显著成效。通过深化与“一带一路”沿线国家的合作，学校全面提升了教育质量与影响力，培养了具有国际视野的高素质技术技能人才，为国家和地区经济发展提供了有力支持。

一是加强国际合作，推动职业教育标准国际化。特别是在经济管理学院数字商贸专业群，学校通过与老挝巴巴萨技术学院的深度合作，成立了“电商谷（万象）合作中心”，成为职业教育合作的典范。自2019年起，学校组建了电子商务标准研发团队，多次赴老挝开展调研，依托海南职业技术学院的师资力量，连续两年举办了电商师资培训，为老挝培养了30余名具有高水平教学能力的电子商务专业教师。在此基础上，双方联合出版了《电子商务基础》和《旅游电子商务》两本双语教材，填补了相关领域的教学资源空白，并且中老两国共同开发了两项国际化教学标准，推动了中老电子商务教育的深度融合。

二是深化产教融合，构建实战化教学体系。2024年，海南职业技术学院继续创新国际合作模式，与海南您好传媒科技集团联合举办了TikTok短视频跨境实战训练营，接待了两名来自老挝的留学生，在企业导师的指导下，进行实战操作，学习TikTok平台的运营与直播技巧。通过这种“校企合作、产学结合”的方式，学生不仅掌握了专业技能，还提升了数据分析和创新思维等综合能力。该项目的成功实施，不仅提升了海南职业技术学院在国际教育合作中的影响力，也为更多国家的电子商务教育提供了可复制、可推广的经验。

三是拓展文化交流，深化人文互信。旅游学院则积极推动国际文化交流，通过与老挝、尼泊尔等国的留学生互动，开展多层次、多维度的文化交流活动。2024年，12名来自老挝和尼泊尔的留学生与海南职业技术学院师生共同参与了“味你而来”、“品味中华”两大文化主题活动。通过亲手制作海南特色美食和茶饮，留学生深入体验中国传统文化，感知海南的风土人情，这不仅促进了中外学生之间的理解与友谊，也为进一步推动中外文化交流、增强民心相通奠定了坚实基础。

案例 43 国际化文化交流深化民心相通，推动教育合作

1.背景

海南职业技术学院坚持“以文化促教育，以教育促合作”的理念，在深化国际教育合作的同时，注重提升文化交流的广度和深度。通过开展国际化文化交流活动，学校有效促进了与老挝、尼泊尔等国家的民心相通，推动了职业教育领域的国际合作与发展。

2.主要做法

在2024年，海南职业技术学院组织了12名来自老挝和尼泊尔的留学生与本校师生共同参与了“邂逅美食‘味’你而来”和“品味中华茶韵无边”两大主题文化活动。通过亲身制作海南特色美食与茶饮，留学生们沉浸式体验了中国传统文化，进一步加深了对海南文化的了解。活动期间，学校还组织了中外学生交流互动，增进了彼此的文化认同与理解。

3.成效与亮点

该文化交流活动有效促进了中外学生之间的友谊与理解，为海南职业技术学院的国际化发展增添了新的亮点。活动不仅提升了留学生对中国文化的认同感，也加深了海南学生的国际化视野。通过这些文化活动，学校为学生提供了更加全面的全球视野，同时推动了中外教育与文化的深度融合，进一步增强了国际教育合作的社会影响力。



图 49 留学生返校交流现场

案例 44TikTok 短视频跨境实战训练营推动产教融合

1.背景

为深入推进“产教融合”模式，海南职业技术学院通过与海南

您好传媒科技集团的合作,实施了面向国际学生的 TikTok 短视频跨境实战训练营项目。该项目致力于培养具有国际化视野的数字营销和短视频平台运营人才,为中国及“一带一路”沿线国家培养更多具备跨境电商能力的技能型人才。

2.主要做法

经济管理学院联合海南您好传媒科技集团为来自老挝的两名留学生提供了为期一月的实战训练机会。通过企业导师的指导,留学生们在实际岗位上开展 TikTok 直播运营,学习短视频制作、平台运营及跨境电商技能。培训内容注重实践与理论相结合,帮助留学生们提升了数据分析、团队协作和创新思维等综合能力。

3.成效与亮点

该项目不仅有效推动了国际人才培养的实践化和国际化,还促进了海南职业技术学院与企业、国际高校的深度合作。通过这种产学研结合的模式,学生不仅获得了实践经验,还具备了进入全球市场的竞争力,进一步推动了海南职业技术学院在国际职业教育领域的领先地位。



图 50 培训现场

六、产教融合

（一）校企协同育人，推进岗位化教学与金基地建设

在新时代职业教育发展的关键期，海南职业技术学院紧密围绕国家和地方经济发展需求，以推动校企协同育人为核心，全面落实产教融合、校企合作，深化岗位化教学与金基地建设，力求为社会培养具有创新精神、实践能力和综合素质的高素质技术技能人才。

1.加强校企深度合作，构建产学研一体化育人新模式

海南职业技术学院始终坚持以企业需求为导向，积极推进产教融合，全面加强和行业龙头企业的深度合作。通过定期开展行

业对接、企业调研，学校与 20 余家行业领先企业签署长期战略合作协议，确保了教学内容与市场需求的高度契合。在岗位化教学方面，学校全面推动课程内容与实际岗位技能要求对接，实现了从课堂到岗位的无缝衔接。

2.精准对接产业需求，推动金基地建设高质量发展

金基地建设是海南职业技术学院推动校企协同育人的重要举措，学校依据海南自贸港建设和“四大产业”发展方向，结合行业发展趋势，重点推进热带特色高效农业、现代物流管理和旅游等行业的特色金基地建设。截至目前，学校已建成 10 个特色金基地，其中，农业技术类金基地为海南农产品加工与物流、智慧农业等领域提供了坚实的人才支撑，基地投入资金超过 1500 万元，具备了科研、教学、生产“三位一体”的功能。金基地的建设不仅为学校带来了产学研融合的契机，也为地方经济高质量发展注入了源源不断的技术和人才支持。

3.强化师资力量，推动“教师—企业”双向交流机制

海南职业技术学院充分认识到，校企协同育人需要高素质的教师队伍作为支撑。在此背景下，学校实施了“企业进课堂、教师进企业”的双向交流机制，定期派遣教师到企业挂职锻炼，并邀请行业专家进校授课和开展学术讲座，提升了教师的实际教学能力与科研水平。通过这一机制，学校有 16 名教师获得了企业“岗位

技术能手”称号，形成了产教融合、互相促进的良性循环。

4.促进学生就业，推动校企合作共赢发展

在校企合作的基础上，海南职业技术学院还通过定向培养、实习就业等多种形式，为学生提供高质量的就业渠道。目前，学校与企业的合作成果丰硕，2024年毕业生就业率达95%以上，超过70%的毕业生在校企合作单位就业，且薪资水平普遍较高。通过校企协同育人模式，学生不仅提升了专业技能，增加了就业竞争力，还为企业带来了高素质的技术人才，实现了校企的双赢。

5.实现党建引领，推动合作办学多元化发展

海南职业技术学院始终将党的建设贯穿于校企合作的全过程，在党组织的引领下，探索出一条适合校企协同育人的党建工作新路径。通过将党建工作与专业发展深度融合，学校在多个金基地和合作企业中设立党支部，形成了党组织推动产教融合的有效机制。此外，学校还积极开展了“产教融合+党建引领”的多元化办学模式，深化了党建与教学科研、社会服务的结合，为校企协同育人提供了强有力的思想保障和组织保障。

案例 45 农业技术类金基地建设产教融合助力海南农业现代化

1.背景

海南职业技术学院紧紧围绕海南自贸港建设的战略目标，积

极布局农业技术领域的高素质技能人才培养。针对海南现代农业发展需求，学校与多个农业龙头企业合作，共同建设农业技术类“金基地”，力求为海南农业现代化提供技术支持和人才保障。

2.主要做法

在农业技术类金基地内设置了现代农业生产实训区、农产品加工与物流实训室以及智慧农业创新实验室，结合企业实际需求开展全方位、多层次的教学实践。依托企业的生产线，学校与企业联合制定课程标准，确保课程内容能有效对接市场需求。同时，校企双方共同研发农业技术项目，推动产学研融合，提升基地的技术创新能力与教学质量。

3.成效与亮点

金基地的建设取得了显著的成果，农业技术类专业学生的就业率连续三年保持在95%以上，且90%的毕业生进入了农业龙头企业和现代农业合作社。通过产教融合和技术研发，金基地为海南农业技术创新提供了坚实的支持，为地方农业经济高质量发展贡献了智慧和力量。



图 51 第九届雄鹰杯小动物医师大赛颁奖现场

（二）打造产教融合共同体，促进校企行深度融合

为深入贯彻落实国家职业教育改革精神，推动海南自贸港建设，海南职业技术学院坚持产教融合的战略方针，持续深化校企合作，积极推动产学研深度融合，着力搭建多维度、多层次的产教融合平台，全面提升教育服务经济社会发展的能力。学校以服务地方经济发展、推动技术创新和人才培养为目标，成功打造了一批具有示范效应的产教融合共同体，形成了校企共建、资源共享、协同创新的良性循环。以下是我校在产教融合方面的主要成

效与特色工作。

1.加强顶层设计，构建多元产教融合共同体

海南职业技术学院以推动海南自贸港建设为契机，全面加强顶层设计，积极主动参与并主导多个行业产教融合共同体的建设，成功申报并加入了“热带农业技术产教融合共同体”、“自贸港智慧物流产教融合共同体”、“全国婴幼儿照护服务产教融合共同体”和“新能源汽车产教融合共同体”等多个行业联合体，为学校提供了更广阔的合作空间与发展平台。

在此基础上，学校与各类合作企业共同开展产教深度融合，全面推动“校企一体化”的发展模式。例如，在工业与信息学院的主导下，学校牵头积极筹建“数据要素行业产教融合共同体”，通过与软通动力信息技术（集团）股份有限公司、天津大学等企业与高校的深度合作，形成了覆盖人才培养、技能鉴定、科技创新等全流程的合作体系，积极探索产业需求与教育供给的精确对接。该模式的实施不仅推动了校企之间的合作关系更加紧密，也促进了科技成果的快速转化和产业的技术升级。

2.产教融合的核心是深度对接，促进人才培养与产业需求的精准契合

海南职业技术学院始终坚持服务地方经济、提升产业竞争力为根本目标，推动产教深度融合，形成了以“产教深度对接，人才

培养精准契合”为核心的工作思路。在经济管理学院的跨境电商专业中，学校与海南龙利跨境电商集团、海南新中北科技有限公司等企业联合，构建了“行业—企业—学校”三方协同的教育模式。通过“三元协同”和“五共机制”相结合的创新模式，精准对接行业需求，优化课程设置，打造了多元化、个性化的培养路径。学生在学期间就能通过真实项目参与企业运营，提升了职业能力和岗位适应性。

与此同时，学校与行业龙头企业的深度合作还有效推动了新技术、新标准的融入课程体系，进一步确保教育教学内容与行业前沿技术同步更新。例如，在跨境电商领域，学校通过企业参与课程共建、学徒制培训、就业岗位定向培养等措施，确保培养出来的学生能够满足市场对高素质跨境电商人才的迫切需求，推动了学校和企业的双赢局面。

3.创新培养模式，打造多层次、全方位的人才培养体系

海南职业技术学院积极探索产教融合的创新模式，全面实施“岗课赛证”一体化的人才培养方案，通过行业认证、技能大赛、项目实践等多形式的教学模式，培养学生的核心竞争力和创新能力。

在艺术学院和旅游学院的产教融合实践中，学校通过与海南国金珠宝城等企业的深度合作，建立了“校外实践教学基地”，使学生在真实的工作环境中接受系统的职业训练。这一举措有效拓

宽了学生的实习平台，提升了学生的实战能力和就业竞争力。此外，学校还积极推动校企联动开展订单式培养和现代学徒制等模式，为各类企业培养符合需求的定向人才。如工业与信息学院的新能源汽车专业，通过与海南海马汽车有限公司的合作，共同建设产业学院，实现了人才培养与企业用人需求的精准对接，为海南自贸港新能源汽车产业提供了强有力的人才支撑。

4.深化区域合作，推动行业标准和职业教育国际化

海南职业技术学院在产教融合过程中积极发挥桥梁作用，推动区域合作和行业标准的制定，以提升整体行业发展水平和职业教育国际化程度。特别是在热带农业技术学院的主导下，学校联合罗牛山股份有限公司、华中农业大学等单位共同申报成立的“热带高效农业产教融合共同体”已于2024年正式启动，并成为海南省第一批行业产教融合共同体建设单位。该共同体整合了海南及周边区域的高等教育资源和产业力量，为海南的热带农业产业提供了人才、技术、标准等全方位的支持，推动了农业产业的现代化发展。在经济管理学院的跨境电商领域，学校与“一带一路”沿线国家的院校开展合作，积极推动“电商谷”国际合作项目建设，为学生提供国际化的交流平台和实践机会，实现了教育资源的跨国输出，进一步增强了学校在国际职教领域的影响力。

5.形成校企互利共赢、合作创新的良性循环

海南职业技术学院通过产教融合共同体的建设，形成了校企互利共赢、合作创新的良性循环。学校与企业在技术研发、人才培养、产业孵化等方面的合作不断深入，不仅推动了教育资源与产业需求的对接，还促进了创新成果的产业化和技术的转化。例如，在现代供应链学院的牵头下，学校联合海南省物流集团有限公司、北京交通大学等单位，共同创建了现代物流行业产教融合共同体。该共同体围绕物流产业的技术革新、人才培养、职工培训等方面展开合作，通过定期组织校企对接会和专题研讨，促进了学校和企业各类项目上的联合攻关，推动了产业升级和人才培养模式的创新。

案例 46 热带高效农业产教融合共同体实现农业人才培养

1.背景

海南作为热带农业大省，急需培育大量既懂农业生产又具备现代化技术的复合型人才。为顺应这一需求，海南职业技术学院热带农业技术学院联合罗牛山股份有限公司、华中农业大学等单位，共同发起热带高效农业产教融合共同体的建设，致力于打造产教深度融合的典范。

2.主要做法

学校牵头组织成立热带高效农业产教融合共同体，整合行业龙头企业、科研机构 and 高等院校的资源优势，推动教育链、人才链与产业链的深度对接。共同体内的各方通过共同制定职业标准、

课程体系以及技术研发，推动科技成果转化和农业产业现代化发展。学校还为企业提供了定向培养的专业人才，并利用行业合作平台，开展农业技术培训、技术转移等服务，形成了校企合作的良性循环。

3.成效与亮点

共同体建设取得了显著成效，不仅为海南省热带农业产业提供了稳定的人才支持，还促进了先进农业技术的快速推广应用。学校与企业共同研发的热带高效农业技术已成功应用于海南多家农业企业，推动了农业生产方式的现代化。同时，学生通过参与企业项目，获得了宝贵的实践经验，显著提高了就业竞争力，学校在热带农业领域的影响力不断扩大，为海南农业科技创新和产业转型贡献了重要力量。



图 52 热带高效农业产教融合共同体正式揭牌成立

（三）建设产业学院，服务自贸港重点产业发展

海南职业技术学院坚定贯彻党中央关于深化教育体制改革和推动高质量发展的战略部署，积极响应海南自由贸易港建设的号召，紧紧围绕自贸港重点产业发展需求，持续推动产业学院的建设，依托产教融合推动人才培养和科技创新的深度对接，为自贸港经济发展和区域产业转型提供强有力的人才和技术支撑。

1.深度融合，推动热带高效农业产业学院建设

在热带高效农业产业学院的建设过程中，海南职业技术学院充分发挥热带农业技术学院的学科优势，与多家农业企业紧密合作，依托农业产业发展的最新需求，形成了校企共建、产教融合的协同机制。2024年11月，学校联合海南省农业龙头企业共建的“热带高效农业产业学院”正式立项，标志着学校在服务海南自贸港热带高效农业产业现代化进程中的新突破。围绕自贸港热带农业特色产业，重点攻克关键技术难题，推动科研成果转化，推动了农产品的精深加工和产业链延伸，提升了农业的科技含量和市场竞争力。在人才培养方面，学校根据海南自贸港特色需求，调整专业设置和课程内容，打造一支具有创新能力、实践能力的高素质人才队伍。通过校企合作，已有超过300名学生通过实习和项目合作，深入产业一线，积累了宝贵的实践经验，进一步提

升了就业竞争力。

2.现代供应链产业学院，培养自贸港所需的高端人才

在海南自贸港现代产业体系建设的背景下，海南职业技术学院积极响应国家发展战略，依托现代供应链学院的建设，为自贸港经济发展培养紧缺的高素质供应链管理和物流专业人才。2022年，在海南省教育厅、海南省交通运输厅等多个政府部门的支持下，学校与20多家省内大型企业共同发起了海南自贸港“首家”供应链产业学院。2024年，现代供应链产业学院被海南省教育厅遴选为高等职业院校现代产业学院建设单位，标志着学校在服务海南自贸港建设中的进一步壮大和发展。

通过“理事会领导下院长负责制”的管理模式，创新了校企合作机制，邀请行业专家参与课程设计、教材编写和教学管理，确保了教学内容的前瞻性和专业性。学校已与海南省物流集团有限公司等大型企业共同开展了多个产学研合作项目，其中“智能物流与大数据分析”课程自2023年开设以来，已培养了近500名供应链管理及物流专业人才。学校的创新人才培养模式，获得了行业和企业的高度认可，并且为海南自贸港的物流、供应链管理等产业提供了源源不断的人才输送。

3. 跨界合作与技术创新推动产业学院新发展

在新能源汽车、大数据等多个产业领域，海南职业技术学院通过与国内外知名企业的深度合作，共建产业学院，已形成涵盖热带农业、新能源、数据产业、供应链管理等多个领域的产教融合合作平台。这些平台不仅为学校学生提供了丰富的实践机会，也推动了产业技术的创新与发展。

在新能源产业方面，学校与海南海马汽车有限公司共建的“新能源汽车产业学院”自2019年成立以来，已为企业培养了超过400名高层次技术型人才。该学院致力于“岗位化”教学与技术研究的结合，推动了新能源汽车产业的快速发展。在数据产业领域，通过与北京软通动力公司合作，建立的大数据实验室与“梦工厂”创新中心，不仅为学生提供了丰富的实习机会，也促进了数据产业和科研成果的转化。

案例 47 新能源汽车产业学院服务海南绿色交通转型

1. 背景

新能源汽车产业是海南自贸港建设的重要组成部分，随着海南省推动绿色低碳发展的战略目标不断深化，新能源汽车行业对高素质技术型人才的需求急剧增加。海南职业技术学院与海南海马汽车有限公司共同创建新能源汽车产业学院，旨在为自贸港的新能源汽车产业提供源源不断的人才支持。

2. 主要做法

自2019年成立以来，新能源汽车产业学院通过“岗位化”教学

模式，与企业深度合作，围绕行业前沿技术开展创新人才培养。学校依托海马汽车的产业背景和技术优势，结合企业需求，设置了具有实践性的课程，重点培养具有实际操作能力的高级技术人才。同时，产业学院注重科研成果的转化应用，推动了新能源领域技术的进步与创新。学校为企业量身定制培训课程，帮助企业提升技术水平，促进了校企协同创新。

3.成效与亮点

新能源汽车产业学院已经连续举办五届“岗位化”教学，累计为海南海马汽车有限公司输送了超过 400 名高素质人才。学校不仅为海南省新能源汽车产业的发展提供了强有力的技术支持和人才储备，还在推动行业技术创新、加速产业发展方面发挥了重要作用。该学院的成功模式，为海南自贸港的绿色交通转型提供了有效的人才保障与技术支撑。



图 53 海南职业技术学院与海南海马汽车共同成立新能源汽车产业学院

案例 48 现代供应链产业学院助力自贸港物流与供应链发展

1. 背景

海南自由贸易港建设的推进，需要依托高效的物流与供应链体系，确保国际贸易流畅与区域产业升级。而海南省作为全球重要的海洋大省，物流与供应链管理是实现自贸港高质量发展的关键环节。海南职业技术学院敏锐洞察这一发展需求，积极推动现代供应链产业学院的建设，旨在培养具有全球视野、现代供应链管理能力强的高素质人才，为自贸港经济提供强有力的支撑。

2.主要做法

现代供应链产业学院的建设得到了海南省教育厅、海南省交通运输厅、海南省商务厅等政府部门的大力支持。学校依托海南省物流集团有限公司及 20 多家省内外大型国有企业发起成立,形成了以行业协会为引导,学校、企业、政府三方协同合作的产教融合发展模式。学校在“理事会领导下院长负责制”的管理体制下,汇集了各方资源,确保了办学质量与行业需求的精准对接。

(1) 校企深度合作,培养市场急需人才。学校与多家企业共同制定人才培养方案,注重理论与实践的结合。通过企业参与课程设计、师资共享、实习基地建设等方式,推动了教育内容的产业化、专业化。学校开展了以“现代供应链管理”、“国际物流与跨境电商”等为主的专业课程,紧跟国际行业前沿,培养既懂技术又懂管理的复合型人才。

(2) 创新培养模式,提升实践能力。学校设立了多个实践基地,与企业共同搭建了现代供应链管理实验室、大数据物流中心创新平台,帮助学生熟练掌握物流管理、供应链优化等领域的实操技能。此外,学校还组织了多场行业研讨会与实训活动,促进学生与企业的深度交流,确保学生毕业后能够快速适应企业需求,迅速投入到工作中。

(3) 行业合作与技术创新双轮驱动。在教学过程中,学校积极推动产业与科研深度结合,鼓励师生开展物流技术、供应链管理技术等相关领域的科研与技术创新。学校还与海南省物流集

团有限公司等企业合作，开展“智能物流与大数据分析”等课题研究，推动供应链技术的创新和产业链升级。通过多年的产学研合作，学校已在物流技术领域取得了数项技术突破和应用成果，提升了产业竞争力。

3.成效与亮点

自 2022 年成立以来，现代供应链产业学院取得了显著成效，已成为海南自贸港物流与供应链管理领域的重要人才培养基地。学校培养了近 500 名供应链与物流管理领域的高端技术型人才，所有毕业生均顺利就业，且多为大型企业和跨国公司青睐的紧缺型人才。企业普遍反映，学校培养的学生不仅具备扎实的专业知识，更具备较强的实际操作能力和创新思维，能够迅速适应工作岗位需求，直接为企业创造价值。



图 54 学校与海南省物流集团有限公司合作签约

（四）建设特色产业专业群，对接产业需求与人才培养

海南职业技术学院深入贯彻实施“人才强省”战略，紧紧把握海南自由贸易港建设和地方产业发展的机遇，全面推动特色产业专业群建设，推动人才培养与产业需求深度融合，形成了“产教融合、校企合作、社会服务”三位一体的育人模式，取得了显著成效。学校紧贴海南省特色产业发展，精准对接产业链需求，优化课程体系 and 教学模式，全面提升了人才培养质量，为推动海南经济社会高质量发展提供了有力的人才支持。

1.深化产教融合，推动特色产业专业群建设

海南职业技术学院根据海南自贸港和地方经济发展的战略需求，建设了以农业、旅游、信息技术、物流等为核心的特色产业专业群，突出产业链精准对接、人才培养与产业需求的协同发展。学校通过整合和优化专业资源，建立了多学科、多专业融合发展的人才培养体系。例如，在热带农业领域，学校联合海南省内外龙头企业，推动畜牧兽医、园艺技术、食品安全等专业群的建设，已成功构建了以热带高效农业为核心的产业专业群，为海南农业现代化提供了重要的技术支撑和人才保障。

2.精准对接产业需求，推动专业群与行业深度融合

通过精准分析海南自贸港和地方产业的未来发展需求，主动构建符合产业发展方向的人才培养体系。旅游商品产业专业群便是这一战略的具体实践。依托海南独特的旅游资源，学校在旅游商品、酒店管理、旅游经济等方面深入开展教学创新，培养具有国际视野和创新能力的旅游商品管理及设计人才，助力海南自贸港建设成为国际旅游消费中心。此外，学校与海南省内外企业、行业协会建立了长期合作关系，共同研发课程，实施企业定制化人才培养，提升了行业与教育的高度契合度。

3.构建“全链条”人才培养体系，提升服务地方经济的能力

为了更好地服务海南自贸港及地方经济的高质量发展，学校

在“全链条”人才培养体系建设上取得了重要进展。以供应链运营与物流管理为核心的产业专业群已在海南自贸港现代服务业中发挥重要作用。学校整合资源，依托现代供应链学院、物流管理与信息技术专业群，精心设计课程体系，打造符合行业需求的课程内容，通过校企合作和实际项目驱动，培养了一大批适应市场需求的物流与供应链管理专业人才，为海南自贸港的物流产业发展提供了坚实的技术支撑。

在智能信息技术领域，学校以工业与信息学院为核心，推动大数据技术、信息安全、计算机网络等专业的融合与创新，为海南自贸港数字经济的发展培养了大批技术型人才。学校通过实施“三位一体”人才培养模式，形成了基于工作过程导向的课程体系，推动了理论教学与行业需求的有机结合。

4.校企深度合作，共建产学研平台，提升社会服务能力

为进一步推动产业与教育的深度融合，学校加大与企业的合作力度，建立了多个校外实训基地和产学研服务平台。例如，农业专业群与海南罗牛山、文昌鸡等农业龙头企业深度合作，共同开展“产学研”项目，推动热带农业技术的创新与应用。通过共建实践基地和联合开发课程，学校提高了农业技术人员的综合素质和实践能力，推动了农业产业现代化。

在智能信息技术领域，学校与软通动力、中国石油大学等企业合作，共同建设了多个信息技术实验室，推动了数字经济相关

技术的应用研究与人才培养。在物流与供应链领域，学校联合多家跨境电商企业和物流公司，共同开展定制化人才培养和实习实践项目，培养了大量符合自贸港发展需求的物流管理和供应链运营人才。

5.打造产教融合示范，推动教育与产业协同发展

学校将产教融合作为重要发展战略，结合海南自贸港建设和地方产业发展，探索“多元化、全方位”人才培养模式，通过与地方企业、行业协会的深度合作，推动了教育与产业的协同发展。2024年，学校与海南省内多个知名企业联合申报并成功建设了“现代物流管理专业群”，这一举措大大提升了学校的社会影响力和人才培养能力，成为海南自贸港人才培养的重要基地。

通过一系列创新举措，学校不仅为海南自由贸易港培养了大量高素质技术技能人才，也推动了产业技术创新和社会经济发展。学校已成为产教融合与产业升级的重要推动者，未来将继续深化与行业的合作，推动特色产业专业群的建设，为海南自贸港的高质量发展提供更加坚实的人才保障。

海南职业技术学院在特色产业专业群建设方面的成就，充分展示了学校在产教融合、校企合作和服务地方经济方面的创新探索。未来，学校将进一步优化产业专业群布局，强化与企业的深度合作，创新人才培养模式，推动教育与产业深度融合，为海南自贸港建设和地方经济的持续发展提供更加优质的人才和智力支

持。

案例 49“旅游商品特色专业群”打造国际旅游消费中心人才高地

1.背景

海南自贸港建设为旅游产业提供了巨大的发展空间，尤其是随着国际旅游消费中心的建设，旅游商品产业也迎来了升级和发展的关键期。旅游学院顺应这一趋势，构建了旅游商品特色产业专业群，着力培养适应自贸港建设的创新型、复合型旅游商品管理人才。

2.主要做法

学校深度挖掘海南本土旅游资源，围绕旅游商品设计、旅游经济、酒店管理等领域，构建了符合自贸港发展需求的专业群。通过加强产教融合，与海南椰岛集团、海口市旅游局等企业合作，学校共同开发了基于行业需求的课程内容，建立了多功能实训基地，推动学生在真实企业环境中的项目实习。学校还通过国际合作，引入先进的旅游商品设计理念和市场趋势，提升学生的国际视野和创新能力。

3.成效与亮点

该专业群自实施以来，累计培养了近 300 名旅游商品行业人才，其中 80%以上的毕业生在国内外知名旅游企业、跨境电商平台和海南自贸港相关企业就业。通过校企联合开发的课程和项目，学校成为海南旅游商品产业人才培养的“孵化器”。学校还在海南省旅游产业创新发展中发挥了重要作用，助力提升了海南旅游商

品的国际竞争力。

海南省教育厅 文件 海南省发展和改革委员会

琼教高〔2024〕82号

海南省教育厅 海南省发展和改革委员会 关于公布首批海南省产教融合特色 专业群立项建设名单的通知

各有关高等院校：

根据《海南省教育厅关于开展首批海南省产教融合特色专业群遴选建设工作的通知》（琼教高〔2024〕69号），我省组织开展了海南省产教融合特色专业群申报和评审工作，经公示无异议，现将首批23个立项建设名单进行公布（见附件）。

请各立项高校和产教融合特色专业群负责人按照《海南省教育厅 海南省发展和改革委员会关于印发〈海南省产教融合特色专业群建设方案〉的通知》（琼教高〔2024〕62号）要求，瞄准服务国家战略需求、服务海南自贸港四大主导产业发展需求，完

— 1 —

图 55 “旅游商品特色专业群” 获批省级立项

七、发展保障

（一）政策引导，落实国家职业教育发展战略

海南职业技术学院深刻理解国家对职业教育的重视与支持，始终坚定落实国家职业教育发展战略，推动地方经济与职业教育紧密融合，充分响应国家战略与地方发展需求，助力海南自贸港建设与乡村振兴。学校紧跟政策导向，积极推进产教融合、科教融汇，深化技能型人才的培养机制。在各级政府的政策引领下，学校通过落实《海南省职业教育改革发展实施方案》等文件要求，以实际行动响应国家二孩政策对托育服务人才的需求，推动婴幼儿托育服务的专业化、规范化，满足社会日益增长的托育需求。

学校始终把政策引导作为提升教育质量与办学水平的重要动力，不断深化产学研合作，促进行业、企业与学校的深度融合。通过深入实施“十四五”规划，学校将继续深化校企合作，推动学校、企业与社会资源的协同创新，共同培养高素质技能型人才。通过持续优化教育结构，学校将继续提升教育质量，支撑海南省产业转型升级，服务自贸港建设。

（二）师资建设，加强教师队伍建设与专业发展

海南职业技术学院始终认为，师资队伍是支撑职业教育高质量发展的核心力量。为了不断提升教育教学质量，学校通过一系列举措加强教师队伍建设。首先，学校大力推进“双师型”教师的培养，全面提升教师的专业素养和实践能力。依托产学研合作，学校积极组织教师参加专业技能培训、资格认证等，提升教师在

实际工作中的实践能力，并通过与行业企业深度合作，鼓励教师到企业挂职锻炼，增强其行业前瞻性与实践指导能力。

此外，学校建立了长期稳定的教师发展机制，设立了教师发展基金，推动教师的科研能力与教学创新能力不断提升。在教学科研方面，学校鼓励教师参与科研项目，特别是鼓励教师参与产教融合项目，将行业需求转化为教学内容，推动教学内容与企业实际需求紧密对接。学校已经成功培育出一批高水平教学创新团队，并逐步打造了一支学科交叉、实践丰富的教师队伍，为学生提供优质的教育服务。

学校还注重在特聘教授与兼职教师方面的建设，吸引了来自国内外知名学府与企业的行业专家，增强了学术氛围与产业对接的深度。此外，学校还为教师提供了良好的职业发展平台，实施了教师激励机制，鼓励教师通过科研成果、学术交流、行业服务等方式提高个人的教学水平和科研能力。

（三）经费保障，确保教育资源的稳定投入

海南职业技术学院坚持“以资源保障为基础，确保教育事业可持续发展”的理念，在经费保障方面取得了显著进展。学校始终重视教育经费的稳定投入，确保教育教学的各项资源有序、充足地保障。在学校的总体财务预算中，专门设立了教育资源专项资金，保障教师队伍建设、教学科研设施建设以及各类教育改革的资金需求。

特别是在重点专业的建设与发展方面，学校积极争取各级政府、社会组织及企业的资金支持，推动产教融合项目、专业群建设、创新创业等方面的资金保障。例如，在智能建造、新能源汽车等产业急需的专业群建设中，学校不仅依靠政府资金的支持，还通过与企业的合作，为教学与科研项目提供了稳定的经费保障。此外，学校还通过校企合作、社会捐赠等多元化渠道，逐步解决教育资源短缺的问题。

在经费使用上，学校严格遵循财务管理相关规定，确保每一笔资金都能够精准投入到实际需求中。同时，通过增强资金使用的透明度与监督机制，确保教育经费的使用效益最大化，有效促进学校各项工作的顺利开展。

（四）安全保障，提升校园管理质量与环境建设

海南职业技术学院高度重视校园安全与管理工 作，始终将学生的安全与健康作为办学的重要任务。学校建立了全面的安全管理体系，涵盖了消防安全、交通安全、心理安全、食品安全等各个方面，确保全校师生的身心健康和校园的和谐稳定。

首先，学校通过常态化的安全教育与应急演练，提高广大师生的安全防范意识与应急处置能力。每年组织开展多次校园安全检查，严格落实宿舍管理、实验室安全、消防安全等各项安全管理制度，确保校园环境整洁、安全。此外，学校积极推行“安全教育进课堂”模式，将安全教育纳入到各类课程的教学 中，确保每位

学生都能受到全面的安全教育。

针对心理安全问题，学校设立了心理咨询服务中心，为学生提供专业的心理辅导服务，帮助学生缓解学业、生活等压力，确保学生的心理健康与身心发展。在疫情防控方面，学校严格执行国家及地方政府的防疫政策，制定详细的防疫措施，确保全体师生的身体健康。同时，还大力推进文明校园建设，积极开展丰富多彩的文化活动，促进学生的身心发展与素质提升，增强学生的集体主义精神与社会责任感。

（五）信息化支撑，推动数字化教育平台与技术服务

在数字化时代，海南职业技术学院大力推进信息化建设，致力于提升教学质量与管理效率。学校已全面构建起以“智慧教学平台”为核心的信息化教学体系，推动在线学习、智能课堂和信息资源共享，打破时间与空间的限制，为学生提供了灵活的学习方式。

具体而言，学校建立了多个线上课程平台，涵盖了从基础学科到专业课程的全覆盖，确保学生在任何时间、任何地点都能够享受高质量的教育资源。学校通过与国内外先进教育技术公司合作，引入前沿的教学技术，如自适应学习系统、智能评测系统等，提高了教学的个性化与精准性。

同时，学校还加强了对教职工的信息化培训，确保教师能够熟练使用信息化工具与平台，不断优化教学过程，提高教学效率。为了推动学科之间的融合与创新，学校在信息化支持下，逐步推

动了跨学科、跨专业的教学与科研合作，进一步提升了教育质量与服务水平。

为了更好地服务学生，学校还积极推动数字化管理系统的建设，包括学生管理、教学管理、资源管理等多方面的数字化转型，提升了工作效率与管理水平，确保了学校各项工作的顺利进行。

八、面临的挑战

（一）面临的挑战与发展瓶颈

海南职业技术学院在迈向高质量发展的进程中，面临着一系列亟需解决的挑战和发展瓶颈，这些问题既来自学校内部的管理和教学资源配置，也来自外部经济发展和行业需求的变化。具体表现为以下几个方面

1. 师资队伍建设滞后，师生比失衡，专业能力不足

在教师队伍建设方面，部分专业存在师资数量不足、教学与实践能力不匹配的问题。特别是新兴专业领域，如婴幼儿托育服务与管理、现代物流等，面临着教师缺乏实践经验、高层次人才匮乏等困境。教师的行业背景不强，导致教学内容与行业发展脱节，无法有效对接产业需求。此外，部分专业的师生比严重失衡，个别专业师生比未达到国家标准，教师人数不足无法保证教学质量，师资力量的短板直接影响了学生的培养质量。

2.产教融合推进困难，校企合作规模效应难以形成

当前，尽管我校积极推进产教融合，但由于海南本地企业规模普遍较小，与高校的深度合作难以形成规模效应。尤其是在高技术、高产业附加值的领域，校企合作的资源整合度和对接度尚未达到预期效果。部分企业在校企合作中的投入与回报预期不对等，导致合作稳定性不足，未能形成长期、深度的产教合作联盟。同时，海南省产业结构与学校专业设置的匹配度也存在不小的差距，学生就业分散，难以集中形成规模化的就业市场，影响了学生的就业率和就业质量。

3.教育资源投入不足，实训设施与产业需求错位

尽管我校在某些领域，如现代农业技术、旅游商品等，取得了初步的成果和突破，但整体教育资源的投入仍显不足，特别是在专业设施建设、实训基地等方面存在较大差距。部分专业的实训基地建设滞后，导致教学设备老旧，无法满足现代产业技术更新的需求，致使学生的实践能力培养未能得到充分发挥。此外，校外实训基地合作关系不稳定，企业对教育资源的投入不足，也直接制约了学生的实践机会和应用能力的提升。

4.学科交叉融合与创新人才培养模式探索滞后

随着技术的快速发展和产业的转型升级，学科之间的交叉融合日益成为培养复合型人才的关键。然而，当前学校在这一方面

的探索和实践仍较为滞后，尤其是在信息安全、智能网联等新兴学科领域，教师队伍的学科交叉能力不足，教学内容更新滞后，无法及时适应市场变化。课程体系尚需进一步优化，如何将现代信息技术、人工智能、大数据等前沿科技融入到专业教学中，成为亟待解决的问题。

（二）主要对策与未来发展规划

针对当前面临的挑战，海南职业技术学院将着眼未来发展，制定一系列切实可行的对策，并根据海南自贸港建设的战略需求，明确发展方向，推动学校各项工作高质量落实。

1.加强师资队伍建设，推动“双师型”教师队伍发展

学校将加大对师资队伍引进与培养力度，特别是对于新兴专业领域，重点引进具备实践经验的高层次人才，着力建设“双师型”教师队伍。通过与行业、企业的深度合作，推动教师进企实践，提升教师的行业背景和实践能力，确保教学内容的时效性和实用性。同时，加大对现有教师的培训力度，特别是在信息化教学手段、教育科研能力等方面，增强教师的综合素质，为提升教学质量打下坚实基础。

2.深化产教融合，促进校企合作共赢

为应对校企合作的瓶颈问题，学校将进一步加强与地方及国

家重点企业的合作，推动多层次、宽领域的校企合作机制建设。特别是在新能源汽车、智能建造、现代物流等产业领域，学校将通过建立产教融合、校企共建的合作平台，联合开发课程、培养人才、设立实训基地，推进资源共享，形成校企合作的良性循环。同时，学校将探索建立更加灵活和稳固的合作模式，确保校外实训基地的稳定性，提升合作企业的参与度和投入度，实现校企共赢。

3.加大教育资源投入，提升实训设施建设

面对当前教育资源投入不足的问题，学校将进一步加强对教学设施、实训基地建设的资金投入。特别是在新能源汽车、智能制造、现代物流等领域，将优先进行技术升级和设备更新，以确保教学设施能够跟上产业发展步伐。学校还将加大对虚拟仿真技术的应用，开发符合专业需求的在线实训平台，突破传统实训资源的空间限制，提升学生的实际操作能力和创新思维。

4.优化学科结构，推动学科交叉与创新人才培养模式

面对产业转型升级的需求，学校将进一步优化学科结构，推动跨学科、跨专业的融合发展，培养更多具备复合技能的高素质技术人才。学校将注重信息技术、人工智能、大数据等新兴技术在各学科领域的渗透与应用，推动传统学科向现代化、智能化、信息化转型。在课程体系方面，将加强与行业、企业的对接，开

发基于行业实际需求的创新型课程，注重实践性、应用性，确保人才培养与市场需求的高度契合。

5.强化多元化评价体系建设，保障人才培养质量

为保障人才培养质量，学校将建立更加科学、全面的多元化评价体系，涵盖学业水平、实践能力、创新能力等多个维度，对学生的进行学习情况进行全过程的评估。学校将注重培养学生的综合素质，提升其职业能力、创新能力和社会适应能力，确保人才培养的全过程质量。通过建立更加完善的教学质量监控体系，加强对课程教学、实训教学的动态评估与调整，确保人才培养方案始终符合社会需求和行业标准。

6.加强资金保障，推进学校可持续发展

面对教育资源的资金压力，学校将加大对教育、科研和教学设施的投资，尤其是在优先发展领域，如智能建造、新能源、现代物流等方面，确保学校在高质量发展中得到有效支撑。学校还将通过多渠道争取政府、企业的资金支持，推动教育教学与产业需求的紧密对接，提升学校在海南自贸港建设中的服务能力和贡献度。海南职业技术学院将通过以上一系列措施，逐步突破现有瓶颈，提升教育教学质量，强化与产业的深度融合，打造一支高素质的“双师型”教师队伍，培养更多符合海南自贸港建设需求的高技能人才，为地方经济社会发展作出更大贡献。

附表

表 1 计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3947	2771
2	毕业去向落实人数	人	3828	2747
	其中：升学人数	人	362	402
	升入本科人数	人	361	402
3	毕业生本省去向落实率	%	78.87	74.33
4	月收入	元	3923	3739.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3876	2747
	其中：面向第一产业就业人数	人	281	137
	面向第二产业就业人数	人	510	292
	面向第三产业就业人数	人	3085	2318
6	自主创业率	%	1.47	1.06
7	毕业三年晋升比例	%	55	48.71

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	84.97	86.06	2564	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	84.66	84.77	2564	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	83.32	83.58	2564	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	91.74	91.96	2564	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.08	89.34	2564	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	90.05	91.17	2564	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92	96.06	6450	分析报告推算
	其中：应届毕业生满意度	%	93.72	98.08	1681	海南职业技术学院毕业生社会需求与人才培养分析报告（2024届）
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	95.34	4769	前三年分析报告推算
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.35	98.20	908	海南职业技术学院毕业生社会需求与人才培养分析报告（2024届）
5	家长满意度	%	92.88	97.10	5646	线上问卷调查

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	18.87	19.79
2	“双师型”教师比例	%	80.54	66.10
	其中：高级“双师型”教师比例	%	33.56	32.77
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.46	32.02
4	专业群数量*	个	6	6
	专业数量*	个	49	55
5	教学计划内课程总数*	门	834	1051
		学时	123948	126004
	其中：课证融通课程数*	门	164	107
		学时	8906	5526
	网络教学课程数*	门	126	109
		学时	8140	6668
	校企合作课程数	门	24	19
		学时	1334	1610
6	专业教学资源库数	个	3	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	4
7	在线精品课程数*	门	14	20
		学时	1160	3318
	在线精品课程课均学生数*	人/门	178	295
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	14	16
	接入国家智慧教育平台数	门	6	4
	校级数量	门	35	23
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	7
		其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	7
9	编写教材数	本	11	16
	其中：国家规划教材数	本	3	3
	校企合作编写教材数	本	3	3
	新形态教材数	本	4	4
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	3000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.83	0.88
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8224.38	8307.07

表 4 国际影响表

表4 服务贡献表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3361	2090
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1473	596
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	255	146
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2790	1577
	D类：到大型企业就业人数*	人	224	107
2	横向技术服务到款额	万元	686.16	615.32
	横向技术服务产生的经济效益	万元	667.50	934.70
3	纵向科研经费到款额*	万元	152.88	134.26
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	7	13
	其中：专利授权数量	项	6	12
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	103	169
	非学历培训学时*	学时	6341	7557
	公益项目培训学时*	学时	24	2096
9	非学历培训到账经费	万元	526.85	642.00

表 5 服务贡献表

表5 国际影响表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	3
	其中：标准数量	个	4	3
	专业标准数量	个	1	1
	课程标准数量	个	1	2
	资源数量	个	2	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外留学生人数	人	4	2
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	480	117
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	2

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：海南职业技术学院(11999)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	11014	11361
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	2843.61	2667.95
4	教職員工額定編制數*	人	388	388
	教職工總數*	人	466	470
	其中：專任教師總數*	人	327	331
	思政課教師數*	人	13	16
	體育課專任教師數	人	11	8
5	輔導員人數*	人	29	33
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	6112	8977
	其中：學生體質測評合格率	%	77.54	67.17
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	2566	2807
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	569.00	569.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	0	2
9	聘請行業導師人數*	人	397	472
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	1	15
	行業導師年課時總量*	課時	30431	42636
	年支付行業導師課酬	萬元	350	325.84
10	年實習專項經費*	萬元	37.82	52.03
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	10.95	6.57

附件

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件